

Scope and Sequence EntreCultures® 1

UNITS	ESSENTIAL QUESTIONS	UNIT GOALS	INTERCULTURAL FOCUS
Unité préliminaire Bonjour !	How do I begin and maintain a simple conversation when meeting a French speaker? How do we communicate in the classroom? How do I use numbers to share information?	Interpret charts, graphs, and images to learn about diverse francophone places, people, and cultures Interact with others in French by asking and answering some basic questions about months, days of the week, numbers and phone numbers Explore opportunities to investigate French-speaking resources in my community	Zoom culture <i>Pratique culturelle : Les salutations et l'espace vital</i> <i>Pratique culturelle : Téléphoner en France</i> <i>Produit et pratique culturels : Un grand festival</i> <i>Pratique culturelle : Les années</i>
Unité 1 L'identité	How do I talk about who I am? What do my preferences reveal about my identity? What are cultural similarities and differences between me and others in francophone communities?	Interpret images, video, audio, and print texts in French to understand various aspects of identity Interact to exchange personal information and express preferences Present basic information about yourself Investigate, explain, and reflect on the role of language in shaping identity in France, Quebec, and your community	La France et le Québec Zoom culture <i>Pratique culturelle : Justin Trudeau, un Canadien à plusieurs identités</i> <i>Pratique culturelle : Le handball</i> <i>Pratique culturelle : L'identité linguistique du Québec</i>
Unité 2 À l'école	How is student life in francophone cultures similar to or different from my own? How do class schedules reflect the customs of a community? What habits help me to succeed in school?	Interpret images, videos, and schedules to learn about school life in a francophone country Exchange and compare information about school, people, activities, and schedules Present information about my school activities and preferences Investigate and interact with others about attitudes towards school in francophone cultures	L'Algérie Zoom culture <i>Pratique culturelle : Le système scolaire algérien</i> <i>Pratique culturelle : La récré</i> <i>Pratique culturelle : La technologie à l'école</i>
Unité 3 La vie en famille	What makes a family? What attributes and interests can family members have? How does a home reflect cultural values?	Interpret charts, graphs, images, and videos to learn about family life and activities in the French-speaking world Interact with others in French by exchanging information about home and family life Present information about what home, family, or friends mean to you Investigate and compare family structures in francophone communities and your own	Le sud-ouest de la France Zoom culture <i>Pratique culturelle : Les animaux de compagnie</i> <i>Pratique culturelle : Le PACS et le mariage en France</i> <i>Produit culturel : Les bâtiments et le logement</i>
Unité 4 Bon appétit !	What influences my taste in foods? How does cuisine contribute to cultural values? What habits and traditions are affiliated with meals in the francophone world?	Share opinions and habits about food preferences and food purchases Interpret photographs, videos, advertisements, infographics, blogs, and menus to understand food choices and culinary customs Create a menu based on food preferences and traditions of a francophone country Investigate and interact with others about healthy food choices and the problem of hunger in francophone cultures	Le Rwanda Zoom culture <i>Produit culturelle : Le marché en Afrique</i> <i>Pratique culturelle : L'heure des repas</i> <i>Pratique culturelle : Le gaspillage alimentaire</i>
Unité 5 Le temps libre	In what ways do sports and music contribute to culture? How do leisure activities bring people together? What impact does regional weather have on daily life?	Identify information from print and audiovisual materials relating to leisure activities Exchange information about leisure activities Make simple social plans and invite someone to an event Investigate how and why people use their leisure time and interact with francophone cultures and in your community	Le Togo Zoom culture <i>Pratique culturelle : Le Tour de France et le Tour du Togo</i> <i>Produit culturelle : La pétanque</i> <i>Pratique culturelle : Le festival Eke Epke à Glidji, au Togo</i> <i>Pratique culturelle : Le système métrique</i>
Unité 6 En ville	What is the relationship between shopping and eating habits in a community? What do shopping habits reveal about a culture? How does culture affect how I get around?	Interpret blogs, lists, proverbs, and promotional materials about shopping choices and activities Share information and preferences about places in your community and in the French-speaking world Describe the relative location of stores in a community using maps Explore some of the unique features of transportation in francophone communities and how they impact the environment	La France Zoom culture <i>Pratique culturelle : Faire les courses en France</i> <i>Pratique culturelle : Les soldes</i> <i>Pratique culturelle : Les transports en commun</i> <i>Pratique culturelle : L'Office de Tourisme</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 1

VOCABULARY TOPICS IN CONTEXT	STRUCTURES IN CONTEXT (V=VIDEO)	ADDITIONAL FEATURES
Premières conversations <i>Initial Conversations</i> Les expressions dans la salle de classe <i>Classroom Expressions</i> Les mois de l'année <i>Months of the Year</i>	N/A	Prononciation Final Consonants Learning Strategy Video Interpretive Print Détail grammatical <i>Quelle est la date ?</i>
Les nationalités <i>Nationalities</i> Les occupations <i>Occupations</i> Les descriptions <i>Descriptions</i> Mes activités préférées <i>My Favorite Activities</i> Questions et réponses <i>Questions and Answers</i>	Expressing Who I Am <i>The Verb être</i> Expressing Preferences <i>The Expressions j'aime and tu aimes (V)</i> Asking and Answering Questions (Part 1 and Part 2) <i>Forming Information Questions (V)</i>	Prononciation /r/ sound ; /é/ sound (é, ez, er) Learning Strategy Video Interpretive Listening Détail grammatical <i>Le genre des noms ; Le verbe être ; Les questions avec est-ce que ; L'ordre des mots dans les questions ; L'expression est-ce que</i>
Les fournitures scolaires <i>School Supplies</i> Les numéros de 31 à 60 <i>Numbers from 31 to 60</i> Les matières <i>School Subjects</i> Les activités <i>Activities</i> Les lieux et les personnes de l'école <i>Places and People in School</i>	Identifying People or Things <i>Indefinite Articles and the Expression il y a</i> Telling Time <i>Using the 24-Hour Clock (V)</i> Expressing Daily School Activities <i>Using -er Verbs (V)</i>	Prononciation Word Stress in French; Hard and Soft g Sounds Learning Strategy Video Recognizing Cognates Détail linguistique <i>Les sigles et abréviations ; Pourquoi, parce que et pendant</i> Détail grammatical <i>Les articles définis ; À quelle heure ? ; Le système horaire sur 12 heures ; L'infinitif ; Les pronoms sujets et les verbes en -er</i>
Les membres de la famille <i>Family Members</i> Les adjectifs <i>Adjectives</i> Les numéros de 70 à 100 <i>Numbers from 70 to 100</i> Chez moi <i>At Home</i>	Indicating Family Relationships <i>Possessive Adjectives (V)</i> Describing Family Members <i>Adjective Agreement (V)</i> Asking Informational Questions <i>Interrogative Words (V)</i>	Prononciation Liaison Learning Strategy Video Interpersonal Speaking Détail linguistique <i>Lexique de la famille ; Les petits noms familiaux ; Les adverbes</i> Détail grammatical <i>Le verbe avoir ; C'est vs. Il/Elle est ; Où placer les adjectifs ? ; Le mot combien</i>
Au supermarché <i>At the Supermarket</i> Au café/restaurant <i>At the Café/Restaurant</i> Les numéros de 101 à 1 000 <i>Numbers from 101 to 1,000</i> Les aliments et les bonnes pratiques <i>Foods and Best Practices</i>	Expressing Quantity of Foods <i>Partitive Articles (V)</i> Expressing What You Eat and Drink <i>Manger, choisir, prendre, boire, and -ir Verbs (V)</i> Negating <i>Negation with ne... pas, ne... plus, and ne... jamais (V)</i>	Prononciation /o/ sound Learning Strategy Video Elaborating and Connecting Ideas Détail linguistique <i>Suivez les instructions ; La politesse ; L'entrée ; Avoir ou prendre ; Les adjectifs de nationalité</i> Détail grammatical <i>Les expressions avec avoir ; Les verbes irréguliers ; Au négatif</i>
Le sport <i>Sports</i> La musique <i>Music</i> Où faire les activités ? <i>Where to Do the Activities?</i> Les activités du week-end <i>Weekend Activities</i> Les vêtements <i>Clothing</i> Le temps <i>Weather</i> Les saisons <i>Seasons</i>	Stating Where You Are Going <i>The verb aller</i> Expressing Upcoming Plans <i>Futur proche with aller + INFINITIVE (V)</i> Requesting Information <i>Questions with quel (V)</i> Requesting Information <i>Formal and Informal Questions (V)</i>	Prononciation /è/ Sound Learning Strategy Video Expanding Vocabulary Détail linguistique <i>Le pronom on pour exprimer une généralité ; Les pays et les prépositions ; Le verbe vouloir ; Les abréviations en ligne</i> Détail grammatical <i>Le verbe faire ; Le verbe aller + à ; Le futur proche à la forme négative</i>
Faire les courses <i>Grocery Shopping</i> Faire du shopping <i>Shopping</i> Le shopping en ligne <i>Online Shopping</i> L'emplacement <i>Location</i>	Expressing What I Want to Do, Must Do, and Can Do <i>The Verbs vouloir (to want), devoir (to have to, must, should), and pouvoir (to be able)</i> Saying What People Buy and Where <i>Verbs Conjugated Like acheter (V)</i> Using Verbs Like vendre, attendre, and répondre <i>-ir Verbs (V)</i>	Prononciation /e/ Without Accent Learning Strategy Video Understanding and Being Understood Détail linguistique <i>Le pronom on ; Les prix ; Un grand magasin</i> Détail grammatical <i>Le mot pour ; Le pronom on ; Les prix ; Un grand magasin</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 2

UNITS	ESSENTIAL QUESTIONS	UNIT GOALS	INTERCULTURAL FOCUS
Unité 1 Réussir son année scolaire	What influences our school calendars and schedules? How do our school environments influence our interactions? How do we organize our time for enjoyment and success?	Read and view information about school schedules and activities Exchange information about ways to be successful in school Present information about my school and my academic experience Investigate the ways in which students in francophone cultures approach their academic and extracurricular activities	L'île de La Réunion Zoom culture <i>Pratique culturelle : Trouver sa voie</i> <i>Produit culturel : Le foyer des élèves</i> <i>Pratique culturelle : Les activités périscolaires</i>
Unité 2 À table !	What do traditional dishes reveal about cultural values? How does geography influence our food choices? How does food bring people together?	Exchange information about traditional dishes from francophone cultures and share memories related to food Read, view, and listen to recipes, menus, videos, and invitations related to food in francophone culture Invite others to events and special meals Investigate how food plays an integral part in family, traditions, and celebrations in francophone cultures	La Belgique Zoom culture <i>Produit culturel : La baraque à frites</i> <i>Pratique culturelle : On va au marché ?</i> <i>Produit culturel : La forêt dans l'assiette</i>
Unité 3 Au boulot, les bénévoles !	How do my daily responsibilities and routines shape my life? How can community members work together to improve their quality of life? What motivates people from different cultures to volunteer?	Interpret print, audio, and audiovisual informational texts such as announcements and personal stories about household tasks and working as a volunteer Negotiate with others to decide on household tasks and a volunteer opportunity Provide information about yourself in order to apply to a volunteer organization Investigate and reflect on how volunteering impacts communities and the environment and interact with francophone associations	Le Québec Zoom culture <i>Pratique culturelle : Les tâches ménagères au Canada</i> <i>Pratique culturelle : La jeunesse engagée au Canada</i> <i>Pratique culturelle : Le bénévolat comme intégration</i>
Unité 4 Une ville qui bouge	What experiences are available to young people in a city or town? What information do I need to make plans? What makes cultural experiences unique?	Read, view, and listen to a variety of sources like brochures, schedules, and online reviews to access information to make plans Exchange preferences about places to go for fun in a francophone city or town Describe past events and activities Investigate how and where teens in francophone cultures and in your community enjoy a metropolitan area	Paris Zoom culture <i>Produit culturel : Les arrondissements</i> <i>Pratique culturelle : Allons au café !</i> <i>Pratique culturelle : Comment se déplacer à Paris</i>
Unité 5 Des conseils pour une vie saine	What does health and wellness mean to me? How do people care for themselves and others? What factors contribute to the health and wellness of individuals and communities?	Read, view, and listen to informational texts such as websites, infographics, and personal stories about healthy habits Discuss with others the ways in which they and others stay healthy Research health information in order to make a presentation on adolescent health Investigate how people in francophone cultures maintain their physical as well as social and emotional health	Dijon et la Bourgogne-Franche-Comté, en France Zoom culture <i>Pratique culturelle : L'assurance maladie en France</i> <i>Produit culturel : La pharmacie</i>
Unité 6 Voyager autrement	What do I need to know to explore another country or culture? What is the difference between a tourist and a traveler? How do travel experiences shape our intercultural understanding and respect for the communities we visit?	Read, view, and listen to informational texts such as announcements, videos, and personal stories about world travel Participate in an interview in which you discuss your travel plans Provide information about yourself in order to apply for a travel scholarship Investigate how and why people travel around the world for more than just tourism	Le Cameroun Zoom culture <i>Pratique culturelle : Voyager autrement</i> <i>Pratique culturelle : Voyager à l'étranger</i> <i>Pratique culturelle : Loger en famille d'accueil</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 2

VOCABULARY TOPICS IN CONTEXT	STRUCTURES IN CONTEXT (V=VIDEO)	ADDITIONAL FEATURES
Le calendrier scolaire <i>School Calendar</i> Les matières et les moments de la journée <i>School Subjects and Times of Day</i> Les endroits dans l'école <i>Places in School</i> Le personnel de l'école <i>School Staff</i> Comment réussir à l'école <i>How to Succeed in School</i>	Expressing Preferences and What You Are Going to Do <i>aimer + INFINITIVE and aller + INFINITIVE</i> Describing Roles and Responsibilities <i>Masculine and Feminine Word Forms (V)</i> Comparing How Much or How Often <i>Using the Expression plus... que (V)</i>	Prononciation <i>The final s in French</i> Vous savez déjà (Review) <i>Les fournitures scolaires ; Les matières ; Les activités à l'école ; Les personnes et les endroits de l'école</i> Learning Strategy Video <i>Interpretive Listening; Interpretive Reading</i> Détail linguistique <i>Les synonymes ; Les notes (3 définitions)</i> Détail grammatical <i>Suivre un cours ; Le verbe devoir ; L'expression ne... jamais ; Les verbes lire, écrire et apprendre</i>
Les plats traditionnels belges <i>Traditional Belgian Dishes</i> Des spécialités du Congo <i>Specialty Dishes from Congo</i> Souvenirs de la ferme <i>Memories from the Farm</i> La cuisine de mon enfance <i>What I Ate As a Child</i> Une invitation à dîner <i>A Dinner Invitation</i>	Expressing Descriptions and Continuous or Repeated Actions in the Past <i>Using the imparfait (V)</i> Talking About What You Used to Do <i>Forming the imparfait (V)</i> Avoiding Repetition <i>Using the Pronoun en</i>	Prononciation <i>L'accent tonique</i> Vous savez déjà (Review) <i>Les repas et la nourriture ; La famille ; Au café ou au restaurant</i> Learning Strategy Video <i>Word Families</i> Détail linguistique <i>Une moule ou un moule ? ; Quelques expressions idiomatiques</i> Détail grammatical <i>Le pluriel en -x ; Le verbe mettre ; Le verbe venir ; Je t'invite ou je vous invite ?</i>
Mes responsabilités à la maison <i>My Responsibilities at Home</i> Avant de s'engager <i>Before Vounteering</i> Servir sa communauté <i>Serving One's Community</i> Où faire du bénévolat <i>Where to Volunteer</i> Pourquoi suis-je bénévole ? <i>Why Am I a Volunteer?</i>	Describing What People Can and Want to Do <i>The Verbs vouloir, pouvoir, choisir, and finir (V)</i> Asking "Which" and "What" Questions <i>Asking Questions with quel and qu'est-ce que</i> Connecting Phrases <i>Relative Pronouns qui, que, and où</i>	Prononciation <i>La double consonne "ll"</i> Vous savez déjà (Review) <i>Chez moi ; Mots interrogatifs ; Adjectifs</i> Learning Strategy Video <i>Arriving at a Decision</i> Détail linguistique <i>Les verbes en -ir ; Les anglicismes ; Des expressions idiomatiques</i> Détail grammatical <i>La formation des verbes servir et accueillir ; L'adjectif nouveau</i>
Les endroits en ville <i>Places in the City</i> Sortir en ville <i>Going Out in the City</i> Les transports en ville <i>Transportation in the City</i> Comment prendre le métro <i>Taking the Subway</i>	Expressing the Most, Least, Best, and Worst <i>The Superlative of Adjectives</i> Describing What You Did and When <i>Adverbs of Time with passé composé (V)</i> Telling Where You Went and How You Got There <i>The passé composé with être (V)</i>	Prononciation <i>La lettre s en français</i> Vous savez déjà (Review) <i>Pour s'amuser en ville ; Le transport ; Pour faire des achats ; Les activités en ville</i> Learning Strategy Video <i>Navigating Websites and Mobile Apps</i> Détail linguistique <i>Synonymes</i> Détail grammatical <i>La place de l'adjectif ; En métro et à vélo</i>
Des habitudes saines <i>Healthy Habits</i> Présenter des statistiques <i>Presenting Statistics</i> Le corps et la santé <i>Body and Health</i> Les maladies et les symptômes <i>Diseases and Symptoms</i> Ma santé émotionnelle <i>My Emotional Well-Being</i> La vie en ligne <i>My Life Online</i>	Giving General Advice <i>The Infinitive After Certain Expressions (V)</i> Telling Someone What to Do <i>The Imperative (V)</i> Describing My Routine <i>Reflexive Verbs (V)</i>	Prononciation <i>L'élision</i> Vous savez déjà (Review) <i>Quelques aliments ; Les activités entre amis</i> Learning Strategy Video <i>Delivering a Presentation</i> Détail linguistique <i>Les expressions avec avoir et être ; Famille de mots : tendu</i> Détail grammatical <i>Le mot trop</i>
Choisir sa destination <i>Choosing a Destination</i> Vive les vacances alternatives ! <i>Alternative Vacations</i> Se préparer au voyage <i>Preparing a Trip</i> Les hébergements et les activités de voyage <i>Lodging and Travel Activities</i> Des conseils pour les voyageurs <i>Tips for Travelers</i>	Describing What Will Happen and What You Will Do (Part 1) <i>The Future Tense of Common Irregular Verbs (V)</i> Avoiding Repetition When Talking About People or Things <i>Third-Person Direct Object Pronouns le, la, and les (V)</i> Describing What Will Happen and What You Will Do (Part 2) <i>The Future Tense of Regular Verbs (V)</i>	Prononciation <i>Les digrammes au, ou et eu</i> Rappelle-toi (Review) <i>Les vêtements ; Les endroits et les activités ; Le temps</i> Learning Strategy Video <i>Culturally Sensitive Travel</i> Détail linguistique <i>Le patrimoine</i> Détail grammatical <i>Le pronom y ; L'impératif des verbes pronominaux</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 3

UNITS	ESSENTIAL QUESTIONS	UNIT GOALS	INTERCULTURAL FOCUS
Unité 1 De l'enfance vers l'indépendance	How do relationships with others shape who I am? How did experiences and events impact my childhood? How do life events in my adolescence influence the person I am becoming?	Interpret authentic texts to gain insights into friendship and life events of childhood and adolescence in the francophone world Exchange and present information about friendship and life events during childhood and adolescence Narrate past experiences that have affected your or another person's present life and path toward independence Investigate how friendships and life events shape the lives of young people in francophone cultures	Le Sénégal Zoom culture <i>Pratique culturelle : Parler de ses amis en français</i> <i>Produit culturel : Les fournitures scolaires</i> <i>Pratique culturelle : Obtenir son permis de conduire</i>
Unité 2 La citoyenneté numérique	How do digital media affect my life and that of others in francophone cultures? What are my rights and responsibilities as a digital citizen? How can technology help me pursue my interests?	Exchange and present information about social networking, digital responsibilities, and safe use of technology Read, view, and listen to authentic texts about digital citizenship and social media Interact with authentic texts such as data, infographics, or charts to gain insights into patterns of technology used in the francophone world Investigate how access to and use of technology affect daily life in francophone cultures and in your community	La Martinique Zoom culture <i>Pratique culturelle : Accès aux portables à l'école</i> <i>Produit culturel : Les devises et les droits</i> <i>Pratique culturelle : « Parlez-vous technologie ? »</i>
Unité 3 Je me prends en charge	What do young people need to consider when planning for their future? How do young people balance their time between what they need to do and want to do in francophone cultures and in my community? What impact will my generation have on society?	Exchange information about competencies, interests, and future plans Interpret authentic texts such as videos, infographics, or articles to gain insights into the transition toward adulthood among young people in the francophone world Present advice about planning for the future and describe work-related competencies and goals Investigate how young people in francophone cultures prepare for their future	La Belgique Zoom culture <i>Pratique culturelle : Le travail de l'étudiant</i> <i>Pratique culturelle : « Métro, boulot, dodo »</i> <i>Pratique culturelle : Faire la grève</i>
Unité 4 Une génération responsable	What is my role as an eco-friendly citizen? How do my actions towards sustainability impact the future? What can we learn from various communities to improve the environment?	Exchange information and advice about what it means to be eco-friendly Interpret authentic texts such as videos, charts, infographics, brochures, and articles to gain insights into patterns of sustainability in the francophone world Present and defend plans for protecting the environment and meeting global challenges related to sustainability Investigate how young people in francophone cultures face global challenges such as the protection of the environment	Le Québec Zoom culture <i>Pratique culturelle : Le recyclage au Canada</i> <i>Pratique culturelle : Sauvegarder l'environnement</i> <i>Produit culturel : Les énergies renouvelables au Québec</i>
Unité 5 La quête de soi	What makes me unique? How do people express their individuality in my community and in francophone communities? How do the choices we make define who we are?	Exchange information about past experiences and other factors that affect personal identity Read, view, and listen to authentic texts such as charts, infographics, videos, ads, and articles to gain insights into different aspects of personal identity Create a short biography that includes important facets of your identity and present advice about making good decisions Investigate how people in francophone cultures express their individuality, and make comparisons with your community	La France Zoom culture <i>Pratique culturelle : Les prénoms, un aspect de notre identité</i> <i>Pratique culturelle : Les choix d'expression personnelle</i> <i>Produit culturel : Le français, une langue genrée</i>
Unité 6 L'art et la vie	What is art to me? What is the relationship between art and culture? How can art convey ideas, opinions and emotions?	Exchange information and opinions about what constitutes art and the value of art Read, view, and listen to authentic texts such as interviews, videos, ads, and articles to gain insights into the role of art in our lives Express personal beliefs and opinions about art and works of art, explain why something should or should not be considered art, and present justifications for supporting the arts Investigate how people in francophone cultures view art, and make comparisons with your community	Le Laos Zoom culture <i>Produit culturel : L'art du quotidien</i> <i>Produit culturel : Les bandes dessinées</i> <i>Produit culturel : Les crêpes autour du monde</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 3

VOCABULARY TOPICS IN CONTEXT	STRUCTURES IN CONTEXT (V=VIDEO)	ADDITIONAL FEATURES
L'amitié <i>Friendship</i> Les activités entre amis <i>Activities with friends</i> Quand j'étais petite <i>When I Was Young</i> Je deviens indépendant(e) <i>Becoming Independent</i> Je cherche un job <i>Looking for a Job</i> La conduite <i>Driving</i>	Décrire les actions réciproques <i>Les verbes pronominaux réciproques (V)</i> Décrire les actions dans le passé <i>L'imparfait et le passé composé (V)</i> La narration au passé <i>L'imparfait de description (V)</i>	Vous savez déjà (Review) <i>À l'école ; Les traits de caractère ; Les traits physiques</i> Learning Strategy Video <i>Discovering New Words</i> Détail linguistique <i>Les familles de mots ; Encore des verbes réciproques ; Parler des examens ; Les familles de mots ; Les automobiles</i> Détail grammatical <i>La permission et l'interdiction</i>
Les avantages et inconvénients d'Internet <i>Advantages and Disadvantages of the Internet</i> Les droits et les responsabilités <i>Rights and Responsibilities</i> À la recherche de nouveaux intérêts • Comment trouver ce qui m'intéresse <i>Finding New Interests</i>	Éviter la répétition en employant <i>me, te, nous, vous, lui et leur</i> <i>Les pronoms compléments d'objet direct et indirect (V)</i> Décrire les actions hypothétiques <i>Le conditionnel (V)</i> Présenter une hypothèse <i>Le conditionnel avec <i>si</i> + imparfait (V)</i>	Rappelle-toi (Review) <i>La vie en ligne ; Les responsabilités sociales ; Pour donner des conseils ; Le futur simple ; Les pronoms compléments d'objet direct ; Le pronom <i>en</i></i> Learning Strategy Video <i>Intercultural Communication</i> Détail linguistique <i>Les familles de mots ; Quel mot utiliser ? ; Le verbe <i>sortir</i></i>
Je me prépare mentalement • Je prends mon avenir en main ! <i>Heading Toward the Future</i> Trouver un équilibre de vie <i>Work-Life Balance</i> Quelles sont mes compétences sociales ? <i>Future Goals and Impact on Society</i>	Relier des idées avec <i>ce qui</i> et <i>ce que</i> <i>Les pronoms relatifs <i>ce qui</i> et <i>ce que</i> (V)</i> Exprimer ce qui arrivera peut-être <i>Le futur après <i>si</i> (V)</i> Exprimer ce qui arrivera dans certaines situations <i>Le futur après les conjonctions temporelles (V)</i>	Rappelle-toi (Review) <i>Les tâches que nous faisons ; Les personnes qui travaillent ; Les endroits où on travaille ; Les activités professionnelles ; Les emplois du temps ; Le futur simple</i> Learning Strategy Video <i>Formal Written Communication</i> Détail linguistique <i>Synonymes ; Après + avoir/être + le participe passé ; Ce que j'aime ; ce que je n'aime pas ; Les « soft skills » ; Quelques mots apparentés ; Les familles de mots ; Les connecteurs</i> Détail grammatical <i>Dont et ce dont ; Où et ou ; Je sais ou je connais ?</i>
Moi, j'agis ! • Nous agissons ensemble <i>Eco-Volunteering</i> Prendre conscience de son impact • À nous maintenant ! <i>Individual and Collective Impact</i> Actions autour du monde <i>Actions Around the World</i>	Exprimer ce qu'il est nécessaire de faire <i>Le subjonctif avec les expressions d'obligation (V)</i> Donner des directives <i>L'impératif (V)</i> Exprimer ce que nous savons, ce que et qui nous connaissons <i>Les verbes <i>savoir</i> et <i>connaître</i> (V)</i>	Rappelle-toi (Review) <i>Les éléments d'une génération responsable ; Pour dire quand ; Pour créer un monde meilleur ; L'impératif</i> Learning Strategy Video <i>Writing to Persuade</i> Détail linguistique <i>Quelques mots apparentés ; Les noms de certains verbes en <i>-uire</i> ; Les planètes du système solaire ; Les familles de mots ; Les formules de politesse ; Quelques mots apparentés ; Le suffixe <i>-able</i> ; Quelques mots empruntés</i> Détail grammatical <i>Pour exprimer la nécessité ; La cause et l'effet</i>
Mon identité <i>My Identity</i> Je m'exprime ici et ailleurs <i>Maintaining My Identity in a New Culture</i> Je prends de bonnes décisions <i>Making Good Decisions</i>	Exprimer des généralités (1^{re} partie) <i>Les expressions impersonnelles avec <i>de</i> + INFINITIF (V)</i> Exprimer des généralités (2^e partie) <i>Les expressions impersonnelles avec <i>que</i> + SUBJONCTIF (V: <i>Découvrons 1 and 2</i> are in one video)</i> Exprimer la possession <i>Les pronoms possessifs (V)</i>	Rappelle-toi (Review) <i>Les défis quand on voyage ; Bien recevoir quelqu'un à la maison ; Notre environnement ; Quelques caractéristiques positives ; C'est à qui ? ; La possession ; L'obligation</i> Learning Strategy Video <i>Using Language Resources</i> Détail linguistique <i>Les familles de mots ; Le subjonctif ou l'indicatif ? ; « C'est » ou « Il est » ? ; Exprimer les sentiments ; Les familles de mots ; Partir, quitter ou sortir ? ; Le pluriel ; Les pronoms démonstratifs</i> Détail grammatical <i>Exprimer l'importance d'une action</i>
Qu'est-ce que l'art ? <i>What Is Art?</i> L'importance de l'art <i>The Importance of Art</i> Artistes ou vandales ? Où suis-je ? En France ou au Laos ? <i>Art and Culture Intertwined</i>	Exprimer et mettre en doute des opinions et des croyances <i>L'indicatif et le subjonctif avec les verbes d'opinion et de doute</i> Exprimer des désirs et des émotions <i>L'indicatif et le subjonctif avec les expressions de sentiment et de volonté (V)</i> Éviter la répétition avec <i>me, te, nous, vous, le, la, les, lui et leur</i> <i>Les pronoms compléments (V)</i>	Rappelle-toi (Review) <i>Les endroits et les événements ; Les activités ; Les personnes ; Les visites ; Les émotions et caractéristiques</i> Learning Strategy Video <i>Interpreting Longer Texts</i> Détail linguistique <i>Le genre de certains pays ; Le vocabulaire emprunté dans les arts ; Les familles de mots ; Penser à ou penser de ? ; Nul(le) ; Amener, emmener, apporter ou emporter ? ; Pour prononcer deux pronoms ensemble</i> Détail grammatical <i>Deux actions simultanées ; Les verbes utilisés avec la double pronominalisation</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 4

UNITS	ESSENTIAL QUESTIONS	UNIT GOALS	INTERCULTURAL FOCUS
Unité 1 Racontez-nous !	<i>Quelles histoires raconte-t-on ?</i> What stories do people tell? <i>Que révèlent les histoires sur les individus et les cultures ?</i> What do stories reveal about individuals and their cultures? <i>Comment les gens racontaient-ils les histoires autrefois ? Et aujourd'hui ?</i> How did people tell stories in the past and how has this changed over time?	Exchange information and opinions about stories, their origins, and how they reflect culture Interpret authentic sources such as stories, cartoons, blogs, infographics, videos, and interviews to learn about the importance of stories in the cultures of the French-speaking world Tell and retell stories in spoken and written form to entertain an audience, to teach them a moral, and to pass down aspects of culture Examine how stories are shared in the French-speaking world Interact with members of French-speaking communities to share their stories and reflect on the importance of stories in different cultures	La Côte d'Ivoire Zoom culture <i>Pratique culturelle : Les griots</i> <i>Produit culturel</i> <i>La littérature noire francophone et la négritude</i> <i>Produit culturel</i> <i>Le jeu vidéo va-t-il s'imposer en Afrique de l'Ouest ?</i>
Unité 2 Citoyens du monde	<i>De quelle manière une communauté peut-elle être diversifiée ?</i> In what ways can a community be diverse? <i>Quels sont les défis d'une communauté multiculturelle ?</i> What kinds of issues does a multicultural community need to address? <i>Comment les cultures s'enrichissent-elles les unes les autres ?</i> How do cultures enrich each other?	Exchange information and opinions about diversity through conversations, blogs, emails, and discussion forums Interpreting authentic sources such as infographics, videos, audio recordings, charts, posters, and websites to discover types of diversity and understand the stories of different people Create invitations, discussion questions, personal diaries, voice messages, and posters dealing with multiculturalism Examine how people celebrate and promote multiculturalism in the French-speaking world Interact with members of francophone communities while speaking French in conversation groups	Haïti Le Québec Zoom culture <i>Produit culturel</i> <i>Montréal, une parade d'expressions culturelles ?</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>L'héritage francophone aux États-Unis</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>Le jumelage</i>
Unité 3 Ça reste à inventer	<i>Comment la technologie influence-t-elle notre monde ?</i> How does technology shape our world? <i>Quelles innovations faut-il pour améliorer notre vie et notre monde ?</i> What innovations do we need to improve our life and world? <i>Quelles limites faut-il imposer à l'invention ?</i> What limits should we impose on inventions?	Exchange information and opinions about innovation and technology via conversations, debates, emails, and online discussions Interpret authentic sources such as infographics, videos, podcasts, articles, and quotes Create podcasts, personal accounts, blogs, posters, ads, voice messages, and suggest a new invention Examine what people think about innovation and how they react to it Interact with members of French-speaking communities by asking for their point of view about technological advances	La France <i>Baptiste from Rennes, France</i> Zoom culture <i>Produit culturel</i> <i>Les innovations scientifiques du monde francophone</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>L'accès internet universel</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>L'éthique de la recherche scientifique au sein de l'Union européenne</i>
Unité 4 Tous ensemble	<i>Quels genres d'événements rassemblent les gens ?</i> What kinds of events draw people together? <i>Pourquoi les gens se rassemblent-ils lors d'événements ?</i> Why do people gather for events? <i>Comment les célébrations et les événements font-ils tomber les barrières ?</i> How do events and celebrations break down barriers?	Exchange information and opinions about gatherings and events via conversations, emails, texts, and online discussions Interpret authentic sources such as infographics, videos, podcasts, articles and posters Present reports, personal accounts, blogs, advertisements, voice messages, and posters Examine how and why people get together Interact with members of French-speaking communities by posting reports on events that took place in your school	Le Maroc <i>Ghali from Casablanca, Maroc</i> Zoom culture <i>Produit culturelle</i> <i>Les festivals d'humour</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>Un festival original</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>Fêtons la diversité !</i>
Unité 5 S'informer pour mieux consommer	<i>Pourquoi s'informer avant de consommer ?</i> Why is it important to be informed as a consumer? <i>Comment consommer l'information de manière responsable ?</i> How can we consume information responsibly? <i>Devrions-nous changer notre façon de consommer ?</i> Should we change the ways in which we consume?	Interpret authentic sources such as infographics, videos, blogs, magazines, ads, interviews, reports, announcements and product reviews and packaging Exchange ideas about the consumption of information and products via conversations, texts, emails, discussion forums and online posts Present reports, podcasts, posters, critiques, product reviews, surveys and public service announcements Examine how and why people become informed and make purchases Interact with French speakers in order to create, distribute and analyze a survey about their buying habits	La Polynésie française <i>Teora from Papeete, Polynésie française</i> Zoom culture <i>Pratique culturelle</i> <i>La publicité destinée à l'exportation</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>La désintox de l'information publique</i> <i>Pratique culturelle</i> <i>Une économie circulaire en Polynésie</i>
Unité 6 Savoir, vouloir, pouvoir !	<i>En quoi devrait consister l'éducation ?</i> What does education mean to you? <i>Comment le savoir peut-il améliorer la vie ?</i> How can knowledge improve one's life? <i>Comment assurer une éducation de qualité pour tous ?</i> How can we ensure a quality education for all?	Exchange information about education via conversations, posts, emails and discussion forums Interpret authentic texts such as infographics, articles, websites, videos, poems and brochures Present posts, reports, presentations, posters, ads, stories, voice mails, videos and poems Examine language learning and multilingualism around the world Interact with other French speakers by discussing the benefits of being bilingual	Le Bénin <i>Romaine from Abomey-Calavi, Bénin</i> Zoom culture <i>Perspective culturelle</i> <i>Les rôles de l'éducation</i> <i>Perspective culturelle</i> <i>La scolarisation des filles</i> <i>Pratique Perspective</i> <i>Des approches éducatives qui font le buzz</i>

Scope and Sequence EntreCultures® 4

VOCABULARY TOPICS IN CONTEXT	STRUCTURES IN CONTEXT (V= VIDEO)	ADDITIONAL FEATURES
Qu'est-ce qui constitue un conte ? Parts of a story Le conte, reflet d'une culture Cultural aspects of stories De multiples façons de raconter une histoire Media for sharing stories	Rapporter ce qui a été dit – le discours rapporté Expressing what others said Parler d'une action antérieure à une autre action - le plus-que-parfait Expressing an action that occurred before another action (V) Exprimer les actions accomplies et l'antériorité - l'infinif passé Expressing completed actions and precedence	Vous savez déjà Cognates related to stories Learning Strategy Video Interpreting Complex Texts ; <i>Comment aborder des textes complexes</i> Détail linguistique <i>Famille de mots ; Le français parlé dans la littérature</i> Détail grammatical <i>Le passé simple ; Le début et la fin de la vie ; Expressions pour remercier</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about important stories in francophone cultures.
Vive la différence ! Types of diversity Accueillir le monde Addressing challenges in a multicultural society S'enrichir des cultures How cultures enrich one another	Désigner une personne ou une chose déjà mentionnée - les pronoms démonstratifs Referring to a previously mentioned person or item (V) Indiquer une quantité nulle - la négation avec aucun(e) Indicating none or not any (V - <i>Découvrons 2 and 3</i> are in one video) Indiquer l'absence de quelqu'un ou de quelque chose - la négation avec personne et rien Indicating the absence of someone or something (V - <i>Découvrons 2 and 3</i> are in one video)	Vous savez déjà Cognates related to diversity Learning Strategy Video Writing a Formal Email ; <i>Écrire un e-mail formel</i> Détail linguistique <i>Famille de mots</i> Détail grammatical <i>Tout être humain doit être respecté ; Que craignez-vous ? ; Inclure ou exclure ? ; De « transformer » à la « transformation » ; Qu'est-ce que tu promets ?</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about organizations and songs that promote diversity.
Les innovations au quotidien Technology in everyday life Innover pour améliorer How innovation will change the world of the future Des questions éthiques Ethical questions in innovation	Exprimer deux actions simultanées - en + le participe présent Expressing two simultaneous actions Parler d'une action antérieure à une autre dans le futur - le futur antérieur Expressing one action taking place before another in the future (V) Relier deux idées pour exprimer un objectif ou une concession - les conjonctions pour que, afin que et bien que Connecting two ideas to express a purpose or concession (V)	Vous savez déjà Cognates related to innovations and inventions Learning Strategy Video Taking Notes on What You Watch or Hear ; <i>Prendre des notes sur ce que vous regardez ou entendez</i> Détail linguistique <i>Le préfixe télé- ; Famille de mots ; L'expression en train de</i> Détail grammatical <i>Le faire causatif ; Pour parler de l'avenir</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about augmented and virtual reality.
En route pour un festival convivial ! Types of community events Des moments de partage Why people gather À bas les barrières ! Breaking down barriers through celebrations and gatherings	Spécifier quelque chose avec une préposition + lequel Specifying something with a preposition + lequel (V) Exprimer des actions à sens idiomatique avec se Expressing actions with idiomatic verbs using se (V) Insister sur la personne qui parle ou la personne dont on parle avec moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux et elles Focusing on the person speaking or about whom one is speaking using disjunctive pronouns	Vous savez déjà Cognates related to gatherings and events Learning Strategy Video Inviting People and Making Plans ; <i>Inviter quelqu'un à un événement</i> Détail linguistique <i>« Pour gagner, il faut risquer de perdre » ; Famille de mots ; Beaucoup de personnes !</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about community gatherings.
Votre guide pratique pour acheter raisonnablement Being an informed consumer Plus vous en savez Consuming information responsibly Savoir consommer autrement Responsible consumerism	Exprimer une action faite par quelqu'un ou quelque chose d'autre-la voix passive Expressing an action done by another (V) Poser des questions complexes Asking complex questions Exprimer des regrets-le conditionnel passé Expressing regrets	Vous savez déjà Cognates related to consumerism and marketing Learning Strategy Video Preparing a Comparative Presentation ; <i>Préparer une présentation comparative</i> Détail linguistique <i>Famille de mots ; Les acteurs dans la vie d'un produit</i> Détail grammatical <i>Le verbe jeter ; Le si suivi du plus-que-parfait</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about consumer trends.
Les bienfaits de l'éducation Defining what education should be L'éducation pour une meilleure qualité de vie How education improves quality of life Vers une meilleure éducation Improvements in education	Connecter des idées avec dont et ce dont Connecting ideas using dont and ce dont (V) Parler du passé, du présent et de l'avenir Talking about the past, present, and future Exprimer des actions avec l'infinif Expressing actions using the infinitive	Vous savez déjà Cognates related to learning and education Learning Strategy Video Developing a Persuasive Essay ; <i>Rédiger un argument à l'écrit</i> Détail linguistique <i>Famille de mots ; Le mot devoir</i> Détail grammatical <i>Être instruit(e) ; Dont comme marqueur de possession ; Des actions sans indicateur de temps ; La négation de l'infinif</i> Notre communauté mondiale Investigate and interact about the study of languages.