

Subject: World Languages

Grades: 6-12

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 1: Interpretive Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students demonstrate understanding, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics, from authentic texts. They use technology, when appropriate, to access information.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM1.N.	Demonstrate understanding of the general meaning and some basic information on very familiar common daily topics. Recognize memorized words, phrases, and simple sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed. Unité 3 p. 14, Activité 8, Étapes 1-2 Unité 4 pp. 88-89, Activité 25, Étape 1 Unité 5 p. 112, Activité 6 p. 124, Activité 15, Étapes 1-2 Unité 6 p. 154, Rencontre interculturelle (Print) p. 165, Activité 10, Étape 1 (Print)

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 2: Interpersonal Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact and negotiate meaning in a variety of real-world settings and for multiple purposes, in spoken, signed, or written conversations. They use technology as appropriate, in order to collaborate, to share information, reactions, feelings, and opinions.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.N.	Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations on very familiar topics. Use memorized words, phrases, and simple sentences, and questions in highly predictable common daily settings. Unité 3 p. 7, Activité 1, Étape 4 p. 11, Activité 5 p. 18, Activité 10, Étape 2 p. 19, Activité 11 p. 21, J'avance 1, Étape 2 p. 24, Activité 14, Étape 2 p. 25, Activité 15, Étape 1 p. 30, Activité 18, Étapes 1-2 p. 33, J'avance 2, Étape 3 p. 35, Activité 20, Étape 2 pp. 36-37, Activité 23, Étape 2 p. 42, Activité 25, Étape 2 p. 43, Activité 27, Étape 1 p. 51, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 4 p. 57, Activité 1, Étapes 3-4 p. 60, Activité 4, Étape 2 p. 62, Activité 6 p. 66, Activité 9; Activité 10 p. 67, Activité 11, Étape 2 p. 68, J'avance 1, Étape 2 p. 73, Activité 15, Étape 1 p. 78, Activité 19, Étapes 1 & 3 p. 80, Activité 20, Étape 3 p. 82, J'avance 2, Étape 2 p. 92, Activité 27, Étape 2 p. 94, Activité 30, Étape 2 p. 95, J'avance 3, Étape 2 p. 101, J'y arrive, Interpersonal Assessment

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.N.	Unité 5 p. 107, Activité 1, Étapes 3-4 pp. 110-111, Activité 4 p. 111, Activité 5, Étape 2 p. 118, Activité 10, Étape 2 p. 119, J'avance 1, Étape 3 p. 121, Activité 11, Étape 2 p. 122, Activité 13 p. 125, Activité 15, Étapes 2-3 p. 127, Activité 17 p. 130, J'avance 2, Étape 1 p. 136, Activité 22, Étape 2 p. 142, Activité 25, Étapes 2-3 p. 143, Activité 26, Étape 2 p. 151, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 6 p. 157, Activité 1, Étapes 2-3 p. 159, Activité 2 p. 163, Activité 6; Activité 7 p. 165, Activité 9 p. 167, J'avance 1, Étape 3 p. 169, Activité 11 p. 171, Activité 12, Étape 2 p. 173, Activité 14, Étape 2 p. 175, Activité 16 p. 176, Activité 17 p. 177, J'avance 2, Étape 2 p. 179, Activité 19 p. 182, Activité 21, Étape 2 p. 185, Activité 24 p. 187, J'avance 3, Étape 1 p. 193, J'y arrive, Interpersonal Speaking
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 3: Presentational Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students present information, concepts, and ideas on a variety of topics and for multiple purposes, in culturally appropriate ways. They adapt to various audiences of listeners, readers, or viewers, using the most suitable media and technologies to present and publish.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.N.	Present information in culturally appropriate ways on very familiar common daily topics using memorized words, phrases, and simple sentences through spoken, written, or signed language. Use the most suitable media and technologies to present and publish. Unité 3 p. 10, Activité 3, Étape 2 (Writing) p. 11, Activité 4, Étape 3 (Speaking) p. 13, Activité 7, Étape 2 p. 17, Activité 9, Étape 2 (Writing) p. 18, Activité 10, Étapes 1 (Writing) & (Speaking) p. 21, J'avance 1, Étape 3 (Speaking) p. 23, Activité 12 (Writing) p. 24, Activité 13, Et. 2 (Speaking) p. 25, Activité 15, Étape 2 (Writing) p. 29, Activité 16, Étape 2 (Writing) p. 30, Activité 18, Étape 1 (Writing) p. 31, Activité 19, Étape 1 (Writing) p. 32, J'avance 2, Étape 1 (Writing) p. 39, Activité 24, Étapes 1 & 2 (Writing) p. 42, Activité 26, Étape 1 (Writing) & 2 (Speaking) p. 43, Activité 27, Étape 2 (Writing) p. 45, J'avance 3, Étape 3 (Writing) p. 50, J'y arrive, Presentational Assessment (Writing) Unité 4 p. 57, Activité 1, Étape 4 p. 65, Activité 8, Étape 2 (Writing) p. 67, Activité 11, Étape 1 (Writing) p. 68, J'avance 1, Étape 1 p. 71, Activité 12 (Writing) p. 75, Activité 17 (Speaking) p. 78, Activité 19, Étape 2 (Writing) p. 83, J'avance 2, Étape 3 (Writing) p. 87, Activité 23

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.N.	p. 89, Activité 25, Étape 2 (Writing); Activité 26, Étape 2 (Speaking) p. 92, Activité 28 p. 93, Activité 29 p. 95, J'avance 3, Étape 3 (Speaking) p. 101, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 5 p. 107, Activité 1, Étape 3 (Writing) p. 109, Activité 2 (Writing) p. 111, Activité 5, Étapes 1 & 3 (Writing) p. 115, Activité 7, Étape 2 (Writing) p. 116, Activité 8, Étape 2 (Writing) p. 117, Activité 9 (Writing); Activité 10, Étape 1 (Writing) p. 119, J'avance 1, Étape 2 (Writing) p. 122, Activité 12 (Writing) p. 123, Activité Étape 2 (Speaking and Writing) p. 127, Activité 16, Étape 1 (Writing) & 2 (Speaking) p. 129, Activité 18, Étape 2 p. 131, J'avance 2, Étape 2 (Writing) & 3 (Speaking) p. 133, Activité 19 (Writing) p. 135, Activité 21 (Writing); Activité 22, Étape 1 (Writing) p. 139, Activité 23 (Writing) p. 140, Activité 24 p. 144, J'avance 3, Étape 3 (Writing) p. 151, J'y arrive, Presentational Assessment (Writing) Unité 6 p. 157, Activité 1, Étapes 3-4 (Writing) p. 159, Activité 3 (Speaking) p. 160, Activité 4 (Writing) p. 164, Activité 8, Étape 1 (Writing) p. 165, Activité 10, Étape 2 (Writing) p. 166, J'avance 1, Étape 2 (Writing) p. 172, Activité 13, Étape 2 (Speaking) p. 173, Activité 14, Étape 3 (Writing) p. 175, Activité 15 (Speaking) p. 177, J'avance 2, Étape 1 (Writing) & Étape 3 (Speaking) p. 179, Activité 18 (Writing) p. 180, Activité 20, Étape 1 (Speaking) p. 182, Activité 21, Étape 3 (Writing)
-------------------------	-----------	--

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.N.	p. 183, Activité 22 (Writing) p. 187, J'avance 3, Étape 2 (Speaking) & 3 (Writing) p. 193, J'y arrive, Presentational Writing
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 4: Settings for Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use language in: highly predictable common daily settings (Novice); transactional and some informal settings (Intermediate); most informal and formal settings (Advanced); informal, formal, and professional settings, and unfamiliar and problem situations (Superior), in their communities and in the globalized world; Students recognize (Novice), participate in (Intermediate), initiate (Advanced), or sustain (Superior) language use opportunities outside the classroom and set goals while reflecting on progress, and use language for enjoyment, enrichment, and advancement.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.N.	Recognize opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in highly predictable common daily settings within target-language communities in the United States and around the world. Unité 3 p. 11, Activité 4, Étape 3 p. 19, Activité 11 p. 21, J'avance 1, Étape 2 p. 32, J'avance 2, Étape 1 pp. 42-43, Activité 26, Étape 2 p. 45, J'avance 3, Étape 2 p. 51, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 4 p. 68, J'avance 1, Étape 2 p. 92, J'avance 2, Étapes 2-3 Unité 5 p. 119, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 121, Activité 11, Étape 2 p. 123, Activité 14, Étape 2 p. 129, Activité 18, Étape 2 p. 130, J'avance 2, Étapes 1-3 p. 142, Activité 25, Étape 2 p. 151, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 6 p. 163, Activité 6 p. 172, Activité 13, Étapes 1-2 p. 177, J'avance 2, Étape 2 p. 187, J'avance 3, Étapes 1-2 p. 193, J'y arrive, Presentational Writing & Interpersonal Speaking

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 5: Receptive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	Demonstrate understanding of words, phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences on very familiar common daily topics. Use orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax). Unité 3 pp. 6-7, Activité 1, Étapes 1, 2, & 4 p. 9, Activité 2 p. 10, Activité 3, Étape 1 pp. 10-11, Activité 4, Étapes 1-2 p. 11, Activité 5 p. 12, Activité 6 p. 13, Activité 7, Étape 1 p. 14, Activité 8, Étapes 1-2 p. 16, Découvertes p. 17, Activité 9, Étape 1 p. 18, Activité 10, Étape 2 p. 19, Activité 11 p. 21, J'avance 1, Étapes 1-2 p. 23, Activité 13, Étape 1 p. 24, Activité 14, Étapes 1-2 p. 25, Activité 15, Étape 1 p. 28, Découvertes p. 29, Activité 16, Étape 1 p. 30, Activité 18, Étapes 1-2 p. 31, Activité 19, Étape 2 pp. 32-33, J'avance 2, Étapes 2-3 p. 35, Activité 20, Étapes 1-2 p. 36, Activité 22, Étapes 1-2 pp. 36-37, Activité 23, Étapes 1-2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	p. 40, Découvertes p. 41, Activité 25, Étape 1 p. 43, Activité 27, Étape 1 p. 44, J'avance 3, Étape 1 p. 50, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 4 p. 56, Activité 1, Étapes 1-2 p. 57, Activité 1, Étape 3 & 4 p. 59, Activité 2; Activité 3 p. 60, Activité 4, Étapes 1-2 p. 61, Activité 5 p. 62, Activité 6 & 7 p. 64, Découvertes p. 65, Activité 8, Étape 1 p. 66, Activité 9; Activité 10 p. 67, Act, 11, Étape 2 p. 68, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 71, Activité 13, Étapes 1-2 p. 73, Activité 14, Étapes 1-2; Activité 15, Étape 1 p. 74, Activité 16 p. 76, Découvertes p. 77, Activité 18 p. 78, Activité 19, Étapes 1 & 3 pp. 79-80, Activité 20, Étapes 1-2 p. 82, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 84, Activité 21 p. 85, Activité 22 p. 88, Activité 24; Activité 25, Étape 1 p. 89, Activité 26, Étape 1 p. 90, Découvertes pp. 91-92, Activité 27, Étapes 1-2 p. 94, Activité 30, Étapes 1-2 p. 95, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 100-101, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Assessment Unité 5 pp. 106-107, Activité 1, Étapes 1-4 p. 110, Activité 3 pp. 110-111, Activité 4 p. 111, Activité 5, Étape 2 p. 112, Activité 6
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	p. 114, Découvertes p. 115, Activité 7, Étape 1 p. 116, Activité 8, Étapes 1-2 p. 119, J'avance 1, Étapes 1 & 3 p. 121, Activité 11, Étapes 1-2 p. 122, Activité 13 p. 122, Activité 14, Étape 1 pp. 124-125, Activité 15, Étapes 1-3 p. 126, Découvertes p. 127, Activité 17 p. 129, Activité 18, Étape 1 p. 130, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 133, Activité 19 p. 134, Activité 20 p. 138, Découvertes p. 139, Activité 23 pp. 141-142, Activité 25, Étapes 1-3 p. 143, Activité 26, Étapes 1-2 p. 144, J'avance 3, Étapes 1-2 p. 151, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Assessment Unité 6 p. 156, Activité 1, Étape 1 p. 157, Activité 1, Étapes 2-3 p. 159, Activité 2 p. 160, Activité 4; Activité 5 p. 162, Découvertes p. 163, Activité 6; Activité 7 p. 164, Activité 8, Étape 2 p. 165, Activité 9; Activité 10 p. 167, J'avance 1, Étape 3 p. 169, Activité 11 p. 171, Activité 12, Étape 2 p. 173, Activité 14, Étapes 1-2 p. 174, Découvertes p. 175, Activité 16 p. 176, Activité 17 p. 177, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 179, Activité 19 p. 180, Activité 20, Étape 1 p. 182, Activité 21, Étapes 1-2
-------------------------	-----------	--

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	p. 184, Découvertes p. 185, Activité 23; Activité 24; Activité 25 p. 187, J'avance 3, Étape 1 p. 193, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Speaking
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 6: Productive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.N.	Communicate about very familiar common daily topics using words and phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences. Use orthography, phonology or ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax). Unité 3 p. 7, Activité 1, Étapes 3-4 p. 11, Activité 4, Étape 3; Activité 5 p. 13, Activité 7, Étape 2 p. 17, Activité 9, Étape 2 p. 18, Activité 10, Étapes 2-3 p. 19, Activité 11 p. 21, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 23, Activité 12 p. 24, Activité 14, Étapes 2-3 p. 25, Activité 15, Étapes 1-2 p. 30, Activité 18, Étapes 1-2 p. 31, Activité 19, Étape 1 p. 33, J'avance 2, Étape 3 p. 35, Activité 20, Étape 2 p. 36, Activité 23, Étape 2 p. 39, Activité 24, Étapes 1-2 p. 43, Activité 27, Étapes 1-2 Unité 4 p. 57, Activité 1, Étapes 3 & 4 p. 60, Activité 4, Étape 2 p. 62, Activité 6 p. 66, Activité 9; Activité 10 p. 67, Activité 11, Étapes 1-2 p. 68, J'avance 1, Étapes 1-2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.N.	p. 71, Activité 12 p. 74, Activité 15, Étape 2 p. 78, Activité 19, Étapes 1-3 p. 82, J'avance 2, Étapes 2-3 p. 87, Activité 23 p. 89, Activité 25, Étape 2; Activité 26, Étape 2 p. 92, Activité 27, Étape 2; Activité 28 p. 93, Activité 29 p. 94, Activité 30, Étape 2 p. 95, J'avance 3, Étapes 2-3 p. 101, J'y arrive, Interpersonal Assessment & Presentational Assessment Unité 5 p. 107, Activité 1, Étapes 3-4 p. 109, Activité 2 pp. 110-111, Activité 4 p. 111, Activité 5, Étapes 1-3 p. 117, Activité 9 pp. 117-118, Activité 10, Étapes 1-2 p. 119, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 121, Activité 11, Étape 2 p. 122, Activité 12; Activité 13 p. 123, Activité 14, Étape 2 p. 125, Activité 15, Étapes 2-3 p. 127, Activité 16, Étapes 1-2; Activité 17 p. 130, J'avance 2, Étape 1 & 3 p. 142, Activité 25, Étapes 2-3 p. 143, Activité 26, Étape 2 p. 144, J'avance 3, Étapes 1-3 p. 151, J'y arrive, Interpersonal & Presentational Assessment Unité 6 p. 157, Activité 1, Étapes 2-4 p. 159, Activité 2 p. 163, Activité 6; Activité 7 p. 169, Activité 11 p. 170, Activité 12, Étapes 1-2 p. 173, Activité 14, Étapes 2-3 p. 175, Activité 15; Activité 16 p. 176, Activité 17 p. 180, Activité 20, Étape 2
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.N.	p. 182, Activité 21, Étapes 2-3 p. 183, Activité 22 p. 185, Activité 24 p. 193, J'y arrive, Presentational Writing & Interpersonal Speaking
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 7: Language Comparisons in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with communicative competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of similarities and differences in the target language and the language(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.N.	Identify similarities and differences in the orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax) of the languages known. Unité 4 p. 71, Détail linguistique Unité 5 p. 118, Détail linguistique p. 127, Détail linguistique p. 140, Prononciation p. 160, Détail grammatical Unité 6 p. 164, Détail linguistique p. 169, Détail grammatical p. 171, Détail linguistique p. 173, Détail linguistique p. 176, Prononciation

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 1: Culturally Appropriate Interaction

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact with cultural competence and understanding.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.N.	Use age-appropriate gestures and expressions in very familiar, common daily settings. Unité 3 p. 19, Activité 11 p. 32, J'avance 2, Et. 1 p. 43, Activité 26, Étape 2 Unité 4 p. 66, Activité 10 p. 68, J'avance 1, Étape 2 p. 73, Activité 15, Étape 1 p. 78, Activité 19. Étape 1 p. 82, J'avance 2, Étape 2 Unité 5 p. 109, J'avance 1, Étape 3 p. 129, Activité 18, Étape 2 p. 142, Activité 25, Étape 2 p. 151, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 6 p. 165, Activité 9 p. 169, Activité 11 p. 177, J'avance 2, Étapes 2-3 pp. 192-193, J'y arrive, Presentational Writing & Interpersonal Speaking

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 2: Cultural Products, Practices, and Perspectives

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationships among the products cultures produce, the practices cultures manifest, and the perspectives that underlie them.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.N.	Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in very familiar common daily settings. Unité 3 p. 3, Questions essentielles p. 5, Rencontre interculturelle p. 7, Activité 1, Étape 4 p. 7, Réflexion interculturelle p. 14, Activité 8, Étapes 1-2 p. 15, Réflexion interculturelle & Zoom culture p. 26, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 36, Activité 23, Étapes 1 & 3 p. 38, Zoom culture, Réflexion p. 50, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 4 p. 53, Questions essentielles p. 54, Rencontre interculturelle pp. 56-57, Activité 1 p. 57, Réflexion interculturelle p. 59, Activité 3 p. 63, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 72, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 80, Activité 20, Étapes 2-3 p. 86, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle pp. 88-89, Activité 25 Unité 5 p. 103, Questions essentielles p. 104, Rencontre interculturelle pp. 106-107, Activité 1 p. 107, Réflexion interculturelle p. 113, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 116, Zoom culture, Réflexion

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.N.	p. 123, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 133, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 136, Activité 22 , Étape 2 p. 137, Zoom culture, Réflexion pp. 150-151, J'y arrive Unité 6 p. 153, Questions essentielles p. 154, Rencontre interculturelle pp. 156-157, Activité 1 p. 157, Réflexion interculturelle p. 161, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 171, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle pp. 172-173, Activité 14, Étape 2 p. 181, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 186, Zoom culture, Réflexion p. 187, J'avance 3 pp. 192-193, J'y arrive
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 3: Cultural Comparisons

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of culture through comparisons of similarities and differences in the target cultures and the culture(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.N.	Identify some similarities and differences among very familiar, common daily products, practices, and perspectives in the mainstream cultures of the United States, the students' own cultures, and the target cultures. Unité 3 p. 3, Questions essentielles p. 5, Rencontre interculturelle p. 7, Activité 1, Étape 4; Réflexion interculturelle p. 10, Activité 4, Étapes 1-2 p. 14, Activité 8, Étapes 1-2 p. 15, Réflexion interculturelle & Zoom culture p. 26, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 36, Activité 23, Étapes 1 & 3 p. 38, Zoom culture, Réflexion p. 50, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 4 p. 53, Questions essentielles p. 54, Rencontre interculturelle pp. 56-57, Activité 1 p. 57 Réflexion interculturelle p. 59, Activité 3 p. 63, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 72, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 80, Activité 20, Étapes 2-3 p. 86, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle pp. 88-89, Activité 25 Unité 5 p. 103, Questions essentielles p. 104, Rencontre interculturelle pp. 106-107, Activité 1 p. 107, Réflexion interculturelle p. 113, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 116, Zoom culture, Réflexion p. 123, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.N.	pp. 124-125, Activité 15 p. 133, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 136, Activité 22 , Étape 2 p. 137, Zoom culture, Réflexion p. 143, Activité 26 pp. 150-151, J'y arrive Unité 6 p. 153, Questions essentielles p. 154, Rencontre interculturelle pp. 156-157, Activité 1, Étapes 2-3 p. 157, Activité 1, Étapes 3-4 p. 157, Réflexion interculturelle p. 161, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 171, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle pp. 172-173, Activité 14, Étape 2 p. 177, J'avance 2 p. 181, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 186, Zoom culture, Réflexion p. 187, J'avance 3 pp. 192-193, J'y arrive
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 1: Connections to Other Disciplines

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations, academic, and career-related settings, students build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines using the target language to develop critical thinking and solve problems.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.N.	Acquire, exchange, and present information primarily in the target language about very familiar common daily elements of life and age-appropriate academic content across disciplines. Unité 3 p. 4, Rencontre interculturelle p. 14, Activité 8, Étapes 1-2 p. 26, Zoom culture & Réflexion pp. 36-37, Activité 23, Étape 1 Unité 4 p. 54, Rencontre interculturelle p. 83, J'avance 2, Étape 3 (Writing) p. 86, Zoom culture & Réflexion interculturelle p. 87, Activité 23 p. 89, Activité 25, Étape 1-2 (Writing) p. 95, J'avance 3, Étape 3 (Speaking) Unité 5 pp. 104-105, Rencontre interculturelle p. 107, Activité 1, Étape 3 (Writing) p. 112, Activité 6 p. 124, Activité 15, Étapes 1-2 pp. 135-136, Activité 22, Étape 1 (Writing) & 2 Unité 6 p. 159, Activité 3 (Speaking) p. 164, Activité 8, Étape 1 (Writing) p. 165, Activité 10, Étape 2 (Writing) p. 166, J'avance 1, Étape 2 (Writing) p. 167, J'avance 1, Étape 3 p. 169, Activité 11 p. 172, Activité 13, Étape 2 (Speaking) p. 173, Activité 14, Étape 3 (Writing) p. 175, Activité 16 p. 177, J'avance 2, Étape 3 (Speaking) p. 180, Activité 20, Étape 1 (Speaking)

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.N.	p. 183, Activité 22 (Writing) p. 187, J'avance 3, Étape 3 (Writing) p. 193, J'y arrive, Presentational Writing
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 2: Diverse Perspectives and Distinctive Viewpoints

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations in academic and career-related settings, students access and evaluate information and diverse perspectives that are readily or only available through the language and its cultures.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		NOVICE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.N.	Recognize diverse perspectives and distinctive viewpoints on very familiar common daily topics, primarily in the target language, from age-appropriate authentic materials from the target cultures. Unité 3 p. 26, Zoom culture & Réflexion p. 36, Activité 22, Étapes 1-2; Activité 23, Étape 1 Unité 5 p. 112, Activité 6