

Subject: World Languages

Grades: 9-12

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 1: Interpretive Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students demonstrate understanding, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics, from authentic texts. They use technology, when appropriate, to access information.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM1.N.

Demonstrate understanding of the general meaning and some basic information on very familiar common daily topics. Recognize memorized words, phrases, and simple sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed.

Unité 1

- p. 13, Activité 5 (Print)
- p. 17, Activité 6, Étape 1 & 2 (Print)
- pp. 21-22, Activité 9, Étape 1 & 2 (Print)
- pp. 21-22, Activité 9, Étapes 1-2
- pp. 41-42, Activité 24, Étape 1 & 2 (Print)
- pp. 44-45, Activité 26, Étapes 1-2
- p. 47, Activité 28, Étape 1 (Print)

Unité 2

- p. 77, Activité 10, Étape 1 (Print)
- p. 95, Activité 22, Étape 1 (Print)
- p. 105, J'avance 3, Étape 1 (Print)

Unité 3

- p. 128, Activité 10
- p. 145, Zoom culture, Réflexion (Print)

Unité 4

- pp. 178-179, Activité 8, Étape 1 (Print)
- p. 183, Activité 10, Étape 2 (Print)
- p. 203, Activité 23, Étape 1 (Print)

Unité 5

- p. 242, Activité 13 (Audio/Audio on Explorer)
- p. 246, Activité 16, Étape 1 (Print)
- pp. 254-255, Activité 22, Étape 1 (Print)

Unité 6

- p. 307, Activité 21 (Print)

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM1.I.

Demonstrate understanding of the main idea and some details on some informal topics related to self and the immediate environment. Demonstrate understanding of sentences and strings of sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed.

Unité 1

pp. 41-42, Activité 24, Étape 1 & 2 (Print)

pp. 44-45, Activité 26, Étape 1 & 2 (Print)

Unité 2

pp. 98-99, Activité 25, Étapes 1-2

Unité 3

pp. 140-141, Activité 18, Étapes 1-2

p. 149, Activité 22, Étape 1 (Audiovisual/Video on Explorer)

p. 151, Activité 24, Étape 1

p. 154, Activité 25 (Audiovisual/Video on Explorer)

Unité 4

p. 177, Zoom culture, Réflexion (Print)

p. 197, J'avance 2, Étape 1 (Print)

p. 208, Activité 26, Étape 1

p. 211, J'avance 3, Étape 1 (Print)

Unité 5

p. 230, Activité 7, Étape 1 (Print)

pp. 232-233, Réflexion interculturelle (Print)

p. 237, Activité 10, Étape 1 (Print)

p. 239, J'avance 1, Étape 1 (Print)

p. 248, Activité 17, Étape 1 & 2 (Print)

p. 257, Activité 23, Étape 1 (Print)

pp. 259-260, Activité 24, Étapes 1 (Audiovisual/Video on Explorer) & 2

p. 270, J'y arrive, Interpretive Assessment

Unité 6

p. 285, Réflexion interculturelle

p. 286, Activité 8, Étape 1 (Audiovisual/Video on Explorer) & 2 (Print)

p. 290, Activité 11, Étape 1 (Audiovisual/Video on Explorer)

p. 309, Activité 22, Étape 1 (Audiovisual/Video on Explorer)

p. 318, Activité 27, Étape 1 (Audiovisual/Video on Explorer)

p. 324, J'y arrive, Interpretive assessment (Print)

pp. 311-312, Activité 23, Étape 1 (Print)

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 2: Interpersonal Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact and negotiate meaning in a variety of real-world settings and for multiple purposes, in spoken, signed, or written conversations. They use technology as appropriate, in order to collaborate, to share information, reactions, feelings, and opinions.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM2.N.

Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations on very familiar topics. Use memorized words, phrases, and simple sentences, and questions in highly predictable common daily settings.

Unité 1

p. 9, Activité 1, Étape 4

p. 12, Activité 4

p. 19, Activité 7, Étapes 1 & 3

p. 26, Activité 11, Étape 2

p. 27, J'avance 1, Étape 2

p. 31, Activité 15, Étape 2

p. 33, Activité 17, Étape 2

p. 37, J'avance 2, Étape 4

p. 40, Activité 22

p. 41, Activité 23, Étape 2

p. 42, Activité 25

p. 47, Activité 28, Étape 2

p. 48, Activité 29, Étape 2

p. 54, J'y arrive, Interpretive Assessment (Audiovisual/ Video on Explorer)

p. 55, J'y arrive, Interpersonal Assessment

Unité 2

p. 61, Activité 1, Étape 4

p. 63, Activité 2, Étape 2

p. 70, Activité 5, Étape 3

p. 71, Activité 6, Étape 3

p. 74, Activité 8, Étape 1

p. 78, Activité 10, Étape 3

p. 80, J'avance 1, Étape 2

p. 83, Activité 13, Étape 2

p. 88, Activité 16, Étape 2

p. 91, Activité 19

p. 92, Activité 20, Étape 2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.N.	
		<p>p. 93, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 94, J'avance 2, Étape 2</p> <p>p. 96, Activité 22, Étape 3</p> <p>p. 97, Activité 24, Étape 2</p> <p>p. 98, Activité 25, Étape 1</p> <p>pp. 102-103, Activité 26, Étapes 1-2</p> <p>p. 104, Activité 27</p> <p>p. 105, J'avance 3, Étape 2</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 126, Activité 8, Étape 2</p> <p>p. 130, Activité 11</p> <p>pp. 132-133, Activité 13, Étapes 2-4</p> <p>p. 134, J'avance 1, Étape 3</p> <p>p. 136, Activité 14, Étape 2</p> <p>p. 137, Activité 15, Étape 2</p> <p>p. 139, Activité 17, Étape 2</p> <p>p. 141, Activité 18, Étape 3</p> <p>p. 143, Activité 19, Étape 2</p> <p>p. 146, J'avance 2, Étape 3</p> <p>p. 149, Activité 21, Étape 2</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 171, Activité 4</p> <p>p. 178, Activité 7, Étape 2</p> <p>p. 188, Activité 14, Étape 2</p> <p>p. 190, Activité 15, Étape 3</p> <p>p. 192, Activité 16, Étape 2</p> <p>p. 196, Activité 19, Étape 1</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 223, Activité 2, Étape 2</p> <p>p. 224, Activité 3</p> <p>p. 231, Activité 7, Étape 2 (Print)</p> <p>p. 254, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 258, Activité 23, Étape 2</p> <p>pp. 262-263, Activité 26, Étape 2</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 290, Activité 9, Étape 3</p> <p>p. 291, Activité 12, Étape 2</p> <p>p. 292, J'avance 1, Étape 1</p> <p>p. 297, Activité 15, Étape 2 (Audio/Audio on Explorer)</p> <p>pp. 307-308, Activité 21, Étape 2</p>

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM2.N.

Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations related to self and the immediate environment. Create sentences and strings of sentences to ask and answer a variety of questions in transactional and some informal settings.

Unité 1

pp. 21-22, Activité 9, Et. 1-2 (Print)

p. 23, Zoom culture

p. 36, Activité 20, Étape 2 (texto)

p. 37, J'avance 2, Étape 4

p. 39, Activité 21

p. 40, Activité 22

p. 42, Activité 25

p. 45, Activité 27

p. 47, Activité 28, Étape 2

p. 48, Activité 29, Étape 2

p. 49, J'avance 3, Étape 2

p. 54, J'y arrive, Interpretive Assessment (Audiovisual/ Video on Explorer)

p. 55, J'y arrive, Interpersonal Assessment

Unité 2

p. 61, Activité 1, Étape 4

p. 63, Activité 2, Étape 2

p. 83, Activité 13, Étape 2

p. 88, Activité 16, Étape 2

Unité 3

p. 119, Activité 3, Étape 2 & 3

p. 127, Activité 9, Étape 2

p. 151, Activité 24, Étape 2

p. 156, Activité 27, Étape 2 (tchart)

p. 157, J'avance 3, Étape 2

p. 163, J'y arrive, Interpersonal Assessment

Unité 4

pp. 175-176, Activité 6, Étape 2

p. 183, Activité 10, Étape 3

p. 185, J'avance 1, Étape 2

p. 197, J'avance 2, Étape 2

p. 200, Activité 22, Étape 1 (texto)

p. 204, Activité 23, Étape 2 (phone conversation)

p. 210, Activité 27, Étape 2

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM2.N.</p>	<p>p. 211, J'avance 3, Étape 3 p. 217, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 5 p. 229, Activité 6, Étape 2 p. 234, Activité 9, Étape 2 p. 238, Activité 11, Étape 3 p. 239, J'avance 1, Étape 2 p. 241, Activité 12, Étape 2 (Print) p. 251, J'avance 2, Étape 1 p. 260, Activité 24, Étape 2 p. 265, J'avance 3, Étape 2 pp. 270-271, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 6 p. 280, Activité 5, Étape 3 p. 283, Activité 7, Étape 1 p. 292, J'avance 1, Étape 2 (Audiovisual/Video on Explorer) pp. 295-297, Activité 15, Étape 1 p. 299, Activité 15, Étapes 2-3 p. 302, Activité 18; Activité 19 p. 303, J'avance 2, Étape 3 p. 309, Activité 22, Étape 2 pp. 311-313, Activité 23, Étape 2 p. 316, Activité 25, Étape 2 p. 318, Activité 27, Étape 2 p. 319, J'avance 3, Étape 2 p. 325, J'y arrive, Interpersonal assessment</p>
--------------------------------	------------------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 3: Presentational Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students present information, concepts, and ideas on a variety of topics and for multiple purposes, in culturally appropriate ways. They adapt to various audiences of listeners, readers, or viewers, using the most suitable media and technologies to present and publish.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM3.N.

Present information in culturally appropriate ways on very familiar common daily topics using memorized words, phrases, and simple sentences through spoken, written, or signed language. Use the most suitable media and technologies to present and publish.

Unité 1

- p. 11, Activité 3, Ét. 1 (Speaking)
- p. 12, Activité 4 (Writing)
- p. 20, Activité 8, Étapes 2-3
- p. 25, Activité 10, Étape 2 (Speaking)
- p. 27, J'avance 1, Étape 3 (Writing)
- p. 30, Activité 14 (Writing)
- p. 31, Activité 15, Étape 3 (Speaking)
- p. 33, Activité 17, Étape 1 (Writing)
- p. 35, Activité 19, Étape 1
- p. 37, J'avance 2, Étape 3
- p. 42, Activité 24, Étape 3 (Writing); Activité 25 (Speaking & Writing)
- p. 48, Activité 29, Étapes 1 & 3 (Writing)
- p. 49, J'avance 3, Étape 3 (Speaking)
- p. 55, J'y arrive, Presentational Assessment (Writing)

Unité 2

- p. 64, Activité 3, Étape 3
- p. 72, Activité 7, Étape 3
- p. 74, Activité 8, Étape 2
- p. 79, Activité 11, Étape 2 (Speaking)
- p. 82, Activité 12, Étape 2 (Writing)
- p. 85, Activité 14, Étape 2 (Speaking)
- p. 86, Activité 15, Étape 2 (Writing)
- p. 89, Activité 17 (Writing)
- p. 92, Activité 20, Étape 1 (Writing)
- p. 93, Activité 21, Étape 1 (Writing)
- p. 96, Activité 23, Étape 2 (Writing)

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM3.N.</p>	<p>p. 97, Activité 24, Étape 1 (Writing) p. 99, Activité 25, Étape 3 (Speaking) p. 105, J'avance 3, Étape 3 (Speaking) p. 111, J'y arrive, Presentational Assessment (Speaking)</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 120, Activité 5 p. 132, Activité 12 p. 134, J'avance 1, Étape 2 p. 138, Activité 16, Étape 2 p. 141, Activité 18, Étape 2 p. 143, Activité 19, Étapes 1 & 3 p. 144, Activité 20, Étape 2 p. 146, J'avance 2, Étape 2 p. 150, Activité 22, Étape 2 p. 152, Activité 24, Étape 2 p. 155, Activité 26, Étape 2 p. 156, Activité 27, Étape 1 (Writing) p. 163, J'y arrive, Presentational Assessment</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 169, Activité 2, Étape 2 pp. 170-171, Activité 3, Étape 2 p. 178, Activité 7, Étape 3 p. 195, Activité 18 p. 196, Activité 19, Étape 2</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 233, Activité 8, Étape 1 (Writing) p. 234, Activité 9, Étape 1 p. 246, Activité 16, Étape 1</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 278, Activité 3 p. 279, Activité 5, Étape 1 (Writing) p. 316, Activité 25, Étape 3 p. 317, Activité 26, Étape 2</p>
--------------------------------	------------------	---

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM3.I

Make simple presentations in culturally appropriate ways on transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use sentences and strings of sentences through spoken, written, or signed language using the most suitable media and technologies to present and publish.

Unité 1

p. 25, Activité 10, Étape 2

p. 27, J'avance 1, Étape 3

p. 31, Activité 15, Étape 3

p. 37, J'avance 2, Étape 3

p. 48, Activité 29, Étape 3

Unité 2

p. 64, Activité 4

pp. 77-78, Activité 10, Étapes 1-2

p. 79, Activité 11, Étape 2

p. 80, J'avance 1, Étape 3

p. 94, J'avance 2, Étape 3

Unité 3

p. 119, Activité 3, Étape 4

p. 157, J'avance 3, Étape 3

Unité 4

p. 172, Activité 5

p. 179, Activité 8, Étape 2

p. 184, Activité 11, Étapes 1-2; Activité 12

p. 185, J'avance 1, Étape 3

p. 192, Activité 16, Étape 3

p. 196, Activité 20

p. 197, J'avance 2, Étape 3

p. 200, Activité 21, Étape 3

p. 202, Activité 22, Étape 2

p. 205, Activité 24, Étape 2

p. 209, Activité 26, Étape 2

p. 211, J'avance 3, Étape 2

p. 217, J'y arrive, Presentational Assessment

Unité 5

p. 225, Activité 4, Étape 2

p. 233, Activité 8, Étape 2

p. 237, Activité 10, Étape 2

p. 239, J'avance 1, Étape 3

p. 243, Activité 14

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM3.I</p>	<p>p. 246, Activité 16, Étape 3 p. 249, Activité 18, Étape 2 p. 250, Activité 19, Étape 2 p. 251, J'avance 2, Étape 3 pp. 252-253, Activité 20, Étape 3 pp. 254-256, Activité 22, Étape 2 pp. 257-258, Activité 23, Étape 3 p. 262, Activité 25, Étape 2 p. 265, J'avance 3, Étape 3 pp. 270-271, J'y arrive, Presentational Assessment</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 280, Activité 5, Étape 2 p. 283, Activité 6, Étape 2 pp. 283-284, Activité 7, Étape 2 p. 287, Activité 8, Étape 3 p. 291, Activité 11, Étape 2; Activité 12, Étape 1 p. 292, J'avance 1, Étape 3 pp. 295-297, Activité 15, Étape 3 p. 303, J'avance 2, Étape 1 pp. 305-306, Activité 20, Étape 3 pp. 307-308, Activité 21, Étape 3 p. 314, Activité 24, Étape 3 p. 318, Activité 27, Étape 3 p. 319, J'avance 3, Étape 3 p. 325, J'y arrive, Presentational Assessment</p>
--------------------------------	-----------------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 4: Settings for Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use language in: highly predictable common daily settings (Novice); transactional and some informal settings (Intermediate); most informal and formal settings (Advanced); informal, formal, and professional settings, and unfamiliar and problem situations (Superior), in their communities and in the globalized world; Students recognize (Novice), participate in (Intermediate), initiate (Advanced), or sustain (Superior) language use opportunities outside the classroom and set goals while reflecting on progress, and use language for enjoyment, enrichment, and advancement.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.N.	Recognize opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in highly predictable common daily settings within target-language communities in the United States and around the world.
		<p>Unité 1</p> <p>p. 23, Zoom culture</p> <p>p. 27, J'avance 1, Étape 2</p> <p>p. 30, Zoom culture</p> <p>p. 36, Activité 20, Étape 2 (texto)</p> <p>pp. 38-49, Comment dit-on? 3 - Comment réussir à l'école (De bonnes habitudes vs. De mauvaises habitudes)</p> <p>p. 37, J'avance 2, Étape 3 & 4</p> <p>p. 45, Zoom culture</p> <p>p. 49, J'avance 3, Étape 2</p> <p>p. 55, J'y arrive, Interpersonal Assessment)</p> <p>Unité 2</p> <p>p. 61, Réflexion interculturelle</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 127, Activité 8, Étape 2</p> <p>p. 146, J'avance 2, Étape 2</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 180, Activité 9, Étape 1-2 (Audio on Explorer)</p> <p>p. 182, Activité 10, Étape 1</p> <p>p. 186, Comment dit-on?2</p> <p>p. 189, Activité 15</p> <p>p. 196, Activité 19, Étapes 1-2</p> <p>p. 202, Activité 22, Étape 2</p> <p>p. 217, J'y arrive, Presentational assessment</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM4.N.</p>	<p>Unité 5 p. 231, Activité 7, Étape 2 p. 245, Activité 15, Étape 1 p. 248, Activité 17, Étapes 1 & 2 (Print) p. 254, Activité 21, Étape 2</p> <p>Unité 6 p. 297, Activité 15, Étape 3 p. 302, Activité 18 p. 283, Activité 6, Étape 1 pp. 296-297, Activité 15, Étapes 1 & 3</p>
<p>INTERMEDIATE</p>		
<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM4.I.</p>	<p>Participate in opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in transactional and some informal settings within target-language communities in the United States and around the world.</p> <p>Unité 1 pp. 21-22, Activité 9, Étape 2 p. 23, Zoom culture p. 27, J'avance 1, Étape 2 p. 30, Zoom culture p. 36, Activité 20, Étape 2 (texto) p. 37, J'avance 2, Étapes 3 & 4 p. 45, Activité 27; Zoom culture p. 49, J'avance 3, Étape 2 p. 55, J'y arrive, Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 2 p. 94, J'avance 2, Étape 2 p. 98, Activité 25, Étapes 1 & 3 p. 105, J'avance 3, Étapes 2-3</p> <p>Unité 3 p. 130, Activité 11 p. 134, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 151, Activité 24, Étape 2 p. 156, Activité 27, Étape 2 (tchat)</p> <p>Unité 4 p. 170, Activité 3, Étape 2 (texto) p. 185, J'avance 1, Étape 2 p. 200, Activité 22, Étape 1 (texto)</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM4.I.</p>	<p>p. 202, Activité 22, Étape 2 (voicemail) p. 204, Activité 23, Étape 2 (phone conversation) p. 217, J'y arrive, Presentational assessment</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 238, Activité 11, Étape 3 p. 246, Activité 16, Étapes 2-3 p. 260, Activité 24, Étape 2 p. 262, Activité 25, Étape 2 p. 264, Activité 27, Étape 2 p. 271, J'y arrive, Presentational & Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 6</p> <p>pp. 286-287, Activité 8, Étapes 2-3 pp. 298-299, Activité 16, Étapes 1-3 p. 303, J'avance 2, Étapes 1-3 p. 306, Activité 20, Étape 3 p. 317, Activité 27, Étape 2 p. 319, J'avance 3, Étape 2 p. 325, J'y arrive, Interpersonal assessment</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 5: Receptive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM5.N.

Demonstrate understanding of words, phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences on very familiar common daily topics. Use orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax).

Unité 1

- p. 10, Activité 2
- p. 12, Activité 4
- p. 13, Activité 5
- p. 17, Activité 6, Étapes 1-2
- p. 20, Activité 8, Étape 1
- pp. 21-22, Activité 9, Étapes 1-2
- p. 24, Découvertes
- p. 25, Activité 10, Étape 1
- p. 26, Activité 11, Étapes 1-2
- p. 27, J'avance 1, Étapes 1-2
- p. 29, Activité 13
- p. 31, Activité 15, Étapes 1-2
- p. 33, Activité 16; Activité 17, Étape 2
- p. 35, Activité 18; Activité 19, Étape 2
- p. 36, Activité 20, Étape 1
- p. 37, J'avance 2, Étapes 1-2
- p. 39, Activité 21
- p. 40, Activité 22
- pp. 40-41, Activité 23, Étapes 1-2
- p. 42, Activité 25
- p. 45, Activité 27
- p. 47, Activité 28, Étape 1-2

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.N.</p>	<p>p. 48, Activité 29, Étape 2 p. 49, J'avance 3, Étapes 1-2 Unité 2 p. 63, Activité 2, Étape 2 pp. 63-64, Activité 3, Étapes 1-2 p. 69, Activité 5, Étape 1-2 p. 70, Activité 5, Étape 3 pp. 70-71, Activité 6, Étapes 1 - 3 p. 72, Activité 7, Étapes 1-2 p. 74, Activité 8, Étape 1 p. 80, J'avance 1, Étape 2 p. 83, Activité 13, Étapes 1-2 p. 88, Activité 16, Étapes 1-2 pp. 90-91, Activité 18, Étapes 1-2 p. 91, Activité 19 p. 92, Activité 20, Étape 2 p. 93, Activité 21, Étape 2 p. 94, J'avance 2, Étape 2 p. 97, Activité 24, Étape 2 pp. 102-103, Activité 26, Étapes 1-2 p. 104, Activité 27 p. 105, J'avance 3, Étapes 1-2 p. 111, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 3 p. 120, Activité 4 pp. 122-123, Activité 6, Étapes 1-2 p. 124, Activité 6, Étape 3 p. 126, Activité 8, Étapes 1-2 p. 127, Activité 9, Étapes 1-2 p. 133, Activité 13, Étape 1-3 p. 134, J'avance 1, Étape 1 & 3 p. 136, Activité 14, Étapes 1-2 p. 137, Activité 16, Étape 1 p. 139, Activité 17, Étapes 1-2 p. 141, Activité 18, Étape 3 p. 143, Activité 19, Étape 2 p. 146, J'avance 2, Étape 1 & 3 p. 149, Activité 21, Étape 2 Unité 4 p. 171, Activité 4 p. 176, Activité 7, Étape 1</p>
--------------------------------	------------------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	<p>p. 178, Activité 7, Étape 2 p. 188, Activité 14, Étapes 1-2 p. 192, Activité 16, Étapes 1-2 p. 196, Activité 19, Étape 1 p. 200, Activité 22, Ét 1 p. 203, Activité 23, Étape 1</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 223, Activité 2, Étape 2 p. 224, Activité 3 p. 242, Activité 13 pp. 262-263, Activité 26, Étapes 1-2</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 291, Activité 12, Étape 2 p. 292, J'avance 1, Étape 1 p. 295, Activité 14 pp. 307-308, Activité 21 Étapes 1-2</p>
-------------------------	-----------	--

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	<p>Demonstrate understanding of transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax).</p> <p>Unité 1</p> <p>pp. 8-9, Activité 1, Étape 1-3 p. 11, Activité 3, Étape 2 p. 19, Activité 7, Et. 1-2 & 3 p. 20, Activité 8, Étape 1 p. 26, Activité 11, Étape 2 p. 27, J'avance 1, Étapes 1-2 p. 31, Activité 15, Étapes 1-2 p. 34, Découvertes p. 36, Activité 20, Étape 1 p. 40, Activité 22 pp. 40-41, Activité 23, Étapes 1-2 pp. 41-42, Activité 24, Étapes 1-2 pp. 42-43, Activité 25 pp. 44-45, Activité 26, Étapes 1-2 p. 46, Découvertes p. 48, Activité 29, Étape 2</p> <p>Unité 2</p> <p>pp. 60-61, Activité 1, Étapes 1-2 p. 62, Activité 2, Étape 1</p>
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	
		<p>p. 63, Activité 2, Étape 2</p> <p>p. 70, Activité 5, Étape 3</p> <p>p. 75, Découvertes</p> <p>pp. 76-77, Activité 9, Étapes 1-2</p> <p>p. 79, Activité 11, Étape 1</p> <p>p. 80, J'avance 1, Étape 1</p> <p>p. 81, Activité 12, Étape 1</p> <p>p. 83, Activité 13, Étape 2</p> <p>p. 84, Activité 14, Étape 1</p> <p>p. 85, Activité 15, Étape 1</p> <p>p. 87, Découvertes</p> <p>p. 93, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 94, J'avance 2, Étape 1</p> <p>p. 95, Activité 22, Étapes 1-2</p> <p>p. 96, Activité 23, Étapes 1-2</p> <p>p. 97, Activité 24, Étape 2</p> <p>p. 98, Activité 25, Étape 1</p> <p>p. 101, Découvertes</p> <p>Unité 3</p> <p>pp. 114-115, Activité 1, Étapes 1-2</p> <p>pp. 116-117, Activité 2, Étapes 1-2</p> <p>pp. 118-119, Activité 3, Étapes 1-3</p> <p>p. 125, Activité 7, Étapes 1-3</p> <p>p. 131, Découvertes</p> <p>p. 136, Activité 15, Étape 1</p> <p>p. 142, Découvertes</p> <p>p. 144, Activité 20, Étape 1</p> <p>p. 148, Activité 21, Étape 1</p> <p>p. 149, Activité 22, Étape 1</p> <p>p. 150, Activité 23</p> <p>p. 151, Activité 24, Étape 1</p> <p>p. 153, Découvertes</p> <p>p. 154, Activité 25</p> <p>p. 155, Activité 26, Étape 1</p> <p>p. 157, J'avance 3, Étapes 1-2</p> <p>p. 163, J'y arrive, Interpretive & Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 169, Activité 2, Étape 1</p> <p>pp. 170-171, Activité 3, Étapes 1-2</p> <p>p. 181, Découvertes</p> <p>pp. 182-183, Activité 10, Étapes 1-3</p>

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	
		<p>p. 185, J'avance 1, Étapes 1-2</p> <p>p. 187, Activité 13</p> <p>pp. 189-190, Activité 15, Étapes 1-2</p> <p>p. 191, Découvertes</p> <p>pp. 193-194, Activité 17, Étapes 1-2</p> <p>p. 197, J'avance 2, Étapes 1-2</p> <p>p. 199, Activité 21, Étapes 1-2</p> <p>p. 204, Activité 23, Étape 2; Activité 24, Étape 1</p> <p>p. 206, Découvertes</p> <p>p. 207, Activité 25</p> <p>p. 208, Activité 26, Étape 1</p> <p>p. 210, Activité 27, Étapes 1-2</p> <p>p. 211, J'avance 3, Étape 1 & 3</p> <p>p. 216, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 222, Activité 1</p> <p>p. 223, Activité 2, Étape 1</p> <p>pp. 225-226, Activité 5, Étapes 1-2</p> <p>p. 229, Activité 6, Étapes 1-2</p> <p>p. 230, Activité 7, Étapes 1</p> <p>pp. 232-233, Réflexion interculturelle</p> <p>p. 234, Activité 9, Étape 2</p> <p>p. 236, Découvertes</p> <p>p. 237, Activité 10, Étape 1</p> <p>p. 238, Activité 11, Étapes 1-3</p> <p>p. 239, J'avance 1, Étapes 1-2</p> <p>p. 241, Activité 12, Étapes 1-2</p> <p>p. 245, Activité 15, Étapes 1-2</p> <p>p. 246, Activité 16, Étapes 1-2</p> <p>p. 247, Découvertes</p> <p>p. 248, Activité 17, Étapes 1-2</p> <p>p. 249, Activité 18, Étape 1</p> <p>p. 250, Activité 19, Étape 1</p> <p>p. 251, J'avance 2, Étapes 1-2</p> <p>pp. 252-253, Activité 20, Étapes 1-2</p> <p>p. 254, Activité 21, Étapes 1-2</p> <p>pp. 254-255, Activité 22, Étape 1</p> <p>p. 257, Activité 23, Étape 1</p> <p>pp. 259-260, Activité 24, Étapes 1-2</p> <p>p. 261, Découvertes</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.I.</p>	<p>p. 262, Activité 25, Étape 1 p. 264, Activité 27, Étape 1 p. 265, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 270-271, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Assessment Unité 6 pp. 274-276, Activité 1 p. 277, Activité 2, Étapes 1-2 p. 279, Activité 4 p. 280, Activité 5, Étape 3 p. 283, Activité 6, Étape 1 pp. 283-284, Activité 7, Étapes 1-2 p. 286, Activité 8, Étapes 1-2 p. 288, Découvertes p. 289, Activité 9, Étapes 1-2 p. 290, Activité 11, Étape 1 p. 292, J'avance 1, Étape 2 p. 294, Activité 13, Étapes 1-2 pp. 295-297, Activité 15, Étapes 1-3 pp. 298-299, Activité 16, Étapes 1-3 p. 300, Découvertes p. 301, Activité 17 p. 302, Activité 18; Activité 19 p. 303, J'avance 2, Étapes 2-3 pp. 305-306, Activité 20, Étapes 1-2 p. 309, Activité 22, Étape 1-2 pp. 311-313, Activité 23, Étapes 1-2 pp. 313-314, Activité 24, Étapes 1-2 p. 315, Découvertes p. 316, Activité 25, Étapes 1-2 p. 317, Activité 26, Étape 1 p. 318, Activité 27, Étapes 1-2 p. 319, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 324-325, J'y arrive, Interpretive Assessment & Interpersonal Assessment</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 6: Productive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CM6.N.

Communicate about very familiar common daily topics using words and phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences. Use orthography, phonology or ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax).

Unité 1

- p. 11, Activité 3, Étape 1
- p. 19, Activité 7, Étapes 1 & 3
- p. 20, Activité 8, Étapes 2-3
- p. 25, Activité 10, Étape 2
- p. 26, Activité 11, Étape 2
- p. 27, J’y avance 1, Étapes 2-3
- p. 30, Activité 14
- p. 31, Activité 15, Étapes 2-3
- p. 35, Activité 19, Étapes 1-2
- p. 36, Activité 20, Étape 2
- p. 37, J’avance 2, Étapes 2-4
- p. 39, Activité 21
- p. 40, Activité 22
- p. 41, Activité 23, Étape 2
- p. 45, Activité 27
- p. 48, Activité 29, Étapes 1-3

Unité 2

- p. 63, Activité 2, Étape 2
- p. 64, Activité 3, Étape 3
- p. 70, Activité 5, Étape 3
- p. 72, Activité 7, Étape 3
- p. 74, Activité 8, Étapes 1-2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.N.	
		<p>p. 80, J'avance 1, Étape 2</p> <p>p. 82, Activité 12, Étape 2</p> <p>p. 83, Activité 13, Étapes 1-2</p> <p>p. 85, Activité 14, Étape 2</p> <p>p. 88, Activité 16, Étape 2</p> <p>p. 89, Activité 17</p> <p>p. 91, Activité 19</p> <p>p. 92, Activité 20, Étape 2</p> <p>p. 93, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 95, Activité 23, Étape 2</p> <p>p. 97, Activité 24, Étapes 1-2</p> <p>p. 98, Activité 25, Étape 1</p> <p>pp. 102-103, Activité 26, Étapes 1-2</p> <p>p. 104, Activité 27</p> <p>p. 105, J'avance 3, Étape 2</p> <p>p. 111, J'y arrive, Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 120, Activité 4</p> <p>p. 124, Activité 6, Étape 3</p> <p>p. 126, Activité 8, Étape 2</p> <p>p. 127, Activité 9, Étape 2</p> <p>p. 132, Activité 12</p> <p>p. 133, Activité 13, Étapes 2-4</p> <p>p. 134, J'avance 1, Étapes 2-3</p> <p>p. 136, Activité 14, Étape 2</p> <p>p. 138, Activité 16, Étape 2</p> <p>p. 139, Activité 17, Étape 2</p> <p>p. 141, Activité 18, Étapes 2-3</p> <p>p. 143, Activité 19, Étapes 1-3</p> <p>p. 144, Activité 20, Étape 2</p> <p>p. 146, J'avance 2, Étapes 2-3</p> <p>p. 149, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 150, Activité 22, Étape 2</p> <p>p. 152, Activité 24, Étape 2</p> <p>p. 155, Activité 26, Étape 2</p> <p>p. 163, J'y arrive, Presentational Assessment</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 169, Activité 2, Étape 2</p> <p>pp. 170-171, Activité 3, Étape 2</p> <p>p. 171, Activité 4</p> <p>p. 178, Activité 7, Étapes 2-3</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM6.N.</p>	<p>p. 188, Activité 14, Étape 2 p. 190, Activité 15, Étape 3 p. 192, Activité 16, Étape 2 p. 195, Activité 18 p. 196, Activité 19, Étapes 1-2</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 223, Activité 2, Étape 2 p. 224, Activité 3; Activité 4, Étape 1 p. 234, Activité 9, Étape 1 p. 254, Activité 21, Étape 2 p. 262, Activité 25, Étape 2 pp. 262-263, Activité 26, Étape 2 p. 258, Activité 23, Étape 2</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 278, Activité 3 p. 291, Activité 12, Étape 2 pp. 307-308, Activité 21, Étape 2 p. 317, Activité 26, Étape 2</p>
<p>INTERMEDIATE</p>		
<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM6.I.</p>	<p>Communicate about transactional topics, and some informal ones, related to self and the immediate environment in sentences and strings of sentences. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax).</p> <p>Unité 1</p> <p>p. 19, Activité 7, Étapes 1 & 3 p. 22, Activité 17, Étapes 1-2 p. 26, Activité 11, Étape 2 p. 27, J'avance 1, Étapes 2 & 3 p. 31, Activité 15, Étapes 2 & 3 p. 39, Activité 21 p. 40, Activité 22 p. 41, Activité 23, Étape 2 p. 48, Activité 29, Étapes 1-3</p> <p>Unité 2</p> <p>p. 63, Activité 2, Étape 2 p. 64, Activité 4 p. 77, Activité 9, Étape 2 pp. 77-78, Activité 10, Étapes 1 - 3 p. 83, Activité 13, Étape 2 p. 91, Activité 19 p. 92, Activité 20, Étape 2</p>

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	<p>p. 93, Activité 21, Étape 2</p> <p>p. 97, Activité 24, Étape 2</p> <p>p. 98, Activité 25, Étape 1</p> <p>Unité 3</p> <p>pp. 114-115, Activité 1, Étape 2</p> <p>pp. 118-119, Activité 3, Étapes 3-4</p> <p>p. 120, Activité 5</p> <p>p. 157, J'avance 3, Étapes 2-3</p> <p>p. 163, J'y arrive, Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 172, Activité 5</p> <p>pp. 175-176, Activité 6, Étape 2</p> <p>p. 179, Activité 8, Étape 2</p> <p>p. 183, Activité 10, Étape 3</p> <p>p. 184, Activité 11, Étapes 1-2</p> <p>p. 184, Activité 12</p> <p>p. 185, J'avance 1, Étapes 2-3</p> <p>p. 190, Activité 15, Étape 2</p> <p>p. 192, Activité 16, Étape 3</p> <p>p. 196, Activité 20</p> <p>p. 197, J'avance 2, Étapes 2-3</p> <p>p. 200, Activité 21, Étape 3</p> <p>p. 202, Activité 22, Étape 2</p> <p>p. 204, Activité 23, Étape 2</p> <p>p. 205, Activité 24, Étape 2</p> <p>p. 209 Activité 26, Étapes 1-2</p> <p>p. 210, Activité 27, Étape 2</p> <p>p. 211, J'avance 3, Étapes 2-3</p> <p>p. 217, J'y arrive, Interpersonal Assessment & Presentational Assessment</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 225, Activité 4, Étape 2</p> <p>p. 229, Activité 6, Étape 2</p> <p>p. 233, Activité 8, Étape 2</p> <p>p. 234, Activité 9, Étape 2</p> <p>p. 237, Activité 10, Étape 2</p> <p>p. 238, Activité 11, Étape 3</p> <p>p. 239, J'avance 1, Étapes 2-3</p> <p>p. 241, Activité 12, Étape 2</p> <p>p. 243, Activité 14</p> <p>p. 246, Activité 16, Étape 3</p>
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	<p>p. 245, Activité 15, Étape 2</p> <p>p. 249, Activité 18, Étape 2</p> <p>p. 250, Activité 19, Étape 2</p> <p>p. 251, J'avance 2, Étapes 1 & 3</p> <p>p. 253, Activité 20, Étape 3</p> <p>pp. 254-256, Activité 22, Étape 2</p> <p>p. 258, Activité 23, Étape 3</p> <p>p. 264, Activité 27, Étape 2</p> <p>p. 265, J'avance 3, Étapes 2-3</p> <p>pp. 270-271, J'y arrive, Étapes 2-3</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 277, Activité 2, Étape 2</p> <p>p. 280, Activité 5, Étapes 2-3</p> <p>p. 283, Activité 6, Étape 2</p> <p>pp. 283, Activité 7, Étapes 1-2</p> <p>p. 287, Activité 8, Étape 3</p> <p>p. 291, Activité 11, Étape 2; Activité 12, Étape 1</p> <p>p. 292, J'avance 1, Étape 3</p> <p>pp. 295-297, Activité 15, Étape 3</p> <p>p. 299, Activité 16, Étape 3</p> <p>p. 302, Activité 18 & 19</p> <p>p. 303, J'avance 2, Étapes 1 & 3</p> <p>pp. 307-308, Activité 21, Étape 3</p> <p>p. 309, Activité 22, Étape 2</p> <p>pp. 311-313, Activité 23, Étape 2</p> <p>p. 314, Activité 24, Étape 3</p> <p>p. 316, Activité 25, Étape 2</p> <p>p. 318, Activité 27, Étapes 2 & 3</p> <p>p. 319, J'avance 3, Étapes 2 & 3</p> <p>p. 325, J'y arrive, Presentational Assessment & Interpersonal Assessment</p>
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 7: Language Comparisons in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with communicative competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of similarities and differences in the target language and the language(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.N.	<p>Identify similarities and differences in the orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax) of the languages known.</p> <p>Unité 1</p> <p>p. 19, Activité 7, Étape 1 pp. 21-22. Activité 9, Étape 1a p. 28, Détail linguistique p. 33, Rappel p. 39, Détail linguistique</p> <p>Unité 2</p> <p>p. 86, Détail linguistique</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 136, Détail linguistique</p>
-------------------------	-----------	--

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.I.	<p>Identify similarities and differences in the basic sentence-level elements (morphology and syntax) of the languages known.</p> <p>Unité 1</p> <p>pp. 21-22, Activité 9, Étape 1a</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 152, Détail linguistique</p>
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 1: Culturally Appropriate Interaction

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact with cultural competence and understanding.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.N.	Use age-appropriate gestures and expressions in very familiar, common daily settings.
		<p>Use age-appropriate gestures and expressions in very familiar, common daily settings.</p> <p>Unité 2 p. 105, J'avance 3, Étape 2 p. 111, J'y arrive, Presentational Assessment</p> <p>Unité 3 p. 133, Activité 13, Étape 2 p. 137, Activité 15, Étape 2 p. 146, J'avance 2, Étapes 2-3 p. 157, J'avance 3, Étape 2</p> <p>Unité 4 p. 180, Activité 9, Étape 2 p. 202, Activité 22, Étape 2 p. 217, J'y arrive, Interpersonal Assessment & Presentational assessment</p> <p>Unité 5 p. 225, Activité 4, Étape 2 p. 231, Activité 7, Étape 2 p. 246, Activité 16, Étape 3 pp. 252-253, Activité 20, Étape 3 p. 254, Activité 21, Étape 2 p. 262, Activité 25, Étape 2 p. 271, J'y arrive, Presentational & Interpersonal Assessment</p> <p>Unité 6 p. 287, Activité 8, Étape 3 p. 302, Activité 18 pp. 296-297, Activité 15, Étapes 1 & 3 pp. 305-306, Activité 20, Étape 3</p>

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CL1.I.

Interact with understanding in a variety of familiar age-appropriate transactional situations and common daily and informal settings.

Unité 1

p. 23, Réflexion interculturelle; Zoom culture

p. 27, J'avance 1, Étape 2

Unité 2

p. 94, J'avance 2, Étape 2

p. 97, Activité 24, Étapes 1-2

p. 98, Activité 25, Étape 1

Unité 3

pp. 151-152, Activité 24, Étape 2

Unité 4

p. 171, Activité 4

p. 185, J'avance 1, Étape 2

p. 204, Activité 23, Étape 2

p. 211, J'avance 3, Étape 3

Unité 5

p. 238, Activité 11, Étape 3

p. 239, J'avance 1, Étape 2

p. 251, J'avance 2, Étapes 2-3

Unité 6

pp. 298-299, Activité 16, Étapes 2-3

p. 303, J'avance 2, Étapes 1 & 3

pp. 311-313, Activité 23, Étape 2

p. 313, Stratégies

p. 314, Activité 24, Étape 3

p. 318, Activité 27, Étape 2

p. 319, J'avance 3, Étapes 2-3

p. 325, J'y arrive, Interpersonal Assessment

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 2: Cultural Products, Practices, and Perspectives

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationships among the products cultures produce, the practices cultures manifest, and the perspectives that underlie them.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CL2.N.

Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in very familiar common daily settings.

Unité 1

p. 6, Réflexion interculturelle

p. 10, Activité 2

p. 13, Activité 5

p. 18, Réflexion interculturelle

p. 22, Activité 9, Étape 2

p. 23, Réflexion interculturelle; Zoom culture

p. 27, J'avance 1, Étape 2

p. 30, Zoom culture

p. 44, Activité 26, Étape 1

p. 45, Réflexion interculturelle; Zoom culture

Unité 2

p. 61, Réflexion interculturelle

p. 62, Activité 2, Étape 1 (Audio on Explorer)

pp. 64-65, Activité 4

p. 69, Activité 5, Étapes 1-2

p. 73, Réflexion interculturelle

p. 78, Zoom culture

p. 83, Réflexion interculturelle

p. 86, Zoom culture

p. 94, J'avance 2, Étape 3

p. 97, Zoom culture

p. 98, Activité 25, Étape 1

Unité 3

p. 116, Activité 2, Étapes 1 & 2 (Video on Explorer)

p. 118, Activité 3, Étape 1 (Audio on Explorer)

p. 125, Activité 7, Étapes 1 & 2 (Video on Explorer)

p. 128, Activité 10

p. 129, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.N.	
		<p>p. 145, Zoom culture, Réflexion</p> <p>p. 149, Activité 22, Étape 1 (Video on Explorer)</p> <p>p. 150, Activité 23 (Audio on Explorer)</p> <p>Unité 4</p> <p>pp. 166-167, Rencontre interculturelle</p> <p>p. 168, Activité 1</p> <p>p. 170, Activité 3, Étape 1 (Audio on Explorer)</p> <p>pp. 178-179, Activité 8, Étape1</p> <p>p. 180, Activité 9, Étape 1 (Audio on Explorer)</p> <p>pp. 182-183, Activité 10, Étapes 1-2</p> <p>p. 184, Activité 11, Étape 1</p> <p>p. 186, Comment dit-on?2</p> <p>p. 189, Activité 15</p> <p>p. 194, Activité 17, Étape 2</p> <p>p. 197, J'avance 2, Étape 1</p> <p>p. 198, Comment dit-on?3</p> <p>p. 202, Activité 22, Étape 2</p> <p>p. 210, Activité 27, Étape 1</p> <p>p. 216, J'y arrive, Interpretive assessment</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 230, Activité 7, Étape 1</p> <p>p. 238, Activité 11, Étape 1 (Video on Explorer) & 2</p> <p>p. 242, Activité 13</p> <p>p. 251, J'avance 2, Étape 2</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 274, Rencontre interculturelle</p> <p>p. 278, Activité 3</p> <p>p. 283, Activité 6, Étapes 1-2</p> <p>p. 286, Activité 8, Étape 1-3 (Video on Explorer)</p> <p>p. 289, Act 9, Étape 2</p> <p>p. 309, Activité 22, Étape 1-2 (Video on Explorer)</p> <p>p. 318, Activité 27, Étape 1 (Video on Explorer)</p> <p>pp. 220-221, Rencontre interculturelle</p> <p>pp. 254-255, Activité 22, Étape 1</p> <p>pp. 282-283, Comment dit-on? 1, Réflexion interculturelle</p> <p>pp. 305-306, Activité 20, Étapes 1-2</p>

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CL2.I.

Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in transactional situations and some informal settings.

Unité 1

p. 9, Réflexion interculturelle

p. 10, Activité 2

p. 18, Réflexion interculturelle

p. 23, Réflexion interculturelle; Zoom culture

p. 27, J'avance 1, Étapes 1-3

p. 30, Zoom culture

p. 45, Réflexion interculturelle; Zoom culture

Unité 2

p. 78, Zoom culture

p. 83, Réflexion interculturelle

p. 86, Zoom culture

p. 94, J'avance 2, Étape 3

p. 97, Zoom culture

p. 98, Activité 25, Étape 1

p. 100, Réflexion interculturelle

Unité 3

p. 113, Questions essentielles

p. 114, Réflexion interculturelle

p. 115, Activité 1, Étapes 1-2

p. 117, Réflexion interculturelle (Video on Explorer)

p. 141, Réflexion interculturelle

p. 147, Réflexion interculturelle

p. 151, Activité 24, Étape 1

p. 152, Zoom culture

p. 155, Activité 26 Étape 1

Unité 4

p. 169, Réflexion interculturelle

p. 171, Activité 4

p. 175, Réflexion interculturelle

p. 176, Activité 7, Étape 1 (Video on Explorer)

p. 177, Zoom culture, Réflexion

p. 194, Zoom culture, Réflexion

p. 200, Réflexion interculturelle

p. 201, Zoom culture, Réflexion

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CL2.I.</p>	<p>p. 208, Activité 26, Étape 1 p. 216, J'y arrive, Interpretive assessment Unité 5 p. 222, Réflexion interculturelle p. 235, Zoom culture, Réflexion p. 241, Zoom culture, Réflexion p. 242, U5 Réflexion interculturelle p. 258, Réflexion interculturelle p. 259, Activité 24, Étape 1 Unité 6 p. 277, Réflexion interculturelle p. 285, Zoom culture & Réflexion interculturelle p. 295, Zoom culture p. 306, Réflexion interculturelle p. 310, Zoom culture, Réflexion p. 324, J'y arrive, Questions essentielles pp. 307-308, Activité 21, Étape 1</p>
--------------------------------	------------------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 3: Cultural Comparisons

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of culture through comparisons of similarities and differences in the target cultures and the culture(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.N.	<p>Identify some similarities and differences among very familiar, common daily products, practices, and perspectives in the mainstream cultures of the United States, the students’ own cultures, and the target cultures.</p> <p>Unité 1</p> <p>p. 6, Réflexion interculturelle p. 9, Activité 1, Étape 4 p. 10, Activité 2 p. 11, Activité 3 p. 17, Activité 6, Étape 2 p. 18, Réflexion interculturelle p. 22, Activité 9, Étape 2 p. 23, Réflexion interculturelle; Zoom culture p. 27, J’avance 1, Étapes 1-3 p. 29, Activité 13 p. 30, Zoom culture p. 45, Réflexion interculturelle; Zoom culture</p> <p>Unité 2</p> <p>p. 61, Activité 1, Étape 4; Réflexion interculturelle p. 73, Réflexion interculturelle p. 78, Zoom culture p. 83, Réflexion interculturelle p. 86, Zoom culture p. 97, Activité 24, Étape 1; Zoom culture p. 100, Réflexion interculturelle</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 129, Zoom culture, Réflexion & Réflexion interculturelle p. 140, Activité 18, Étape 2 (Video on Explorer) p. 145, Zoom culture, Réflexion</p> <p>Unité 6</p> <p>p. 318, Détail linguistique pp. 282-283, Comment dit-on?, Réflexion interculturelle</p>

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CL3.I.

Exchange information about similarities and differences among common daily products, practices, and perspectives in the immediate environment in the mainstream cultures of the United States, the students' own cultures, and the target cultures.

Unité 1

p. 9, Réflexion interculturelle
 p. 18, Réflexion interculturelle
 p. 23, Réflexion interculturelle; Zoom culture
 p. 27, J'avance 1, Étape 1-3
 p. 30, Zoom culture
 p. 45, Réflexion interculturelle; Zoom culture

Unité 2

p. 78, Zoom culture
 p. 83, Réflexion interculturelle
 p. 97, Zoom culture

Unité 3

p. 113, Questions essentielles
 p. 114, Réflexion interculturelle
 p. 115, Activité 1, Étapes 1-2
 p. 117, Réflexion interculturelle (Video on Explorer)
 p. 147, Réflexion interculturelle
 p. 152, Zoom culture

Unité 4

p. 169, Activité 2, Étape 2
 p. 169, Réflexion interculturelle
 p. 171, Activité 4
 p. 175, Réflexion interculturelle
 p. 177, Zoom culture, Réflexion
 p. 194, Zoom culture, Réflexion
 p. 200, Réflexion interculturelle
 p. 201, Zoom culture, Réflexion

Unité 5

p. 222, Réflexion interculturelle
 p. 235, Zoom culture, Réflexion
 p. 241, Zoom culture, Réflexion
 p. 242, Réflexion interculturelle
 p. 258, Réflexion interculturelle

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.I.	Unité 6 p. 277, Réflexion interculturelle p. 324, J'y arrive, Questions essentielles pp. 307-308, Activité 21, Étapes 1-3
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 4: Intercultural Influences

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with intercultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate how cultures influence each other over time.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL4.I.	State reasons for cultural borrowings. Unité 3 p. 136, Détail linguistique
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 1: Connections to Other Disciplines

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations, academic, and career-related settings, students build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines using the target language to develop critical thinking and solve problems.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION

WL.CN1.N.

Acquire, exchange, and present information primarily in the target language about very familiar common daily elements of life and age-appropriate academic content across disciplines.

Unité 1

- p. 11, Activité 3
- p. 12, Activité 4 (Writing)
- p. 13, Activité 5
- pp. 21-22, Activité 9
- p. 25, Activité 10, Étape 2 (Speaking)
- p. 27, J'avance 1, Étape 3 (Writing)
- p. 30, Activité 14 (Writing)
- p. 31, Activité 15, Étape 3 (Speaking)
- p. 33, Activité 17, Étape 1 (Writing)
- p. 35, Activité 19, Étapes 1 & 2 (Writing & Speaking)
- p. 42, Activité 24, Étape 3 (Writing); Activité 25 (Speaking & Writing)
- p. 44, Activité 26, Étapes 1-2
- p. 45, Réflexion interculturelle
- p. 47, Activité 28, Étapes 1-2
- p. 48, Activité 29, Étape 1 & 3 (Writing)
- p. 49, J'avance 3, Étape 2 & 3 (Writing & Speaking)
- p. 55, J'y arrive, Presentational Assessment (Writing)

Unité 2

- p. 69, Activité 5, Étapes 1-2
- p. 77, Activité 9, Étape 2 (Speaking)
- p. 79, Activité 11, Étape 2 (Speaking)
- p. 80, J'avance 1, Étape 3 (Writing)
- p. 81, Activité 12, Étape 1
- p. 82, Activité 12, Étape 2 (Writing)
- p. 85, Activité 14, Étape 2 (Speaking)
- p. 86, Activité 15, Étape 2 (Writing)
- p. 89, Activité 17 (Writing)

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CN1.N.</p>	<p>p. 92, Activité 20, Étape 1 (Writing) p. 93, Activité 21, Étape 1 (Writing) p. 94, J'avance 2, Étape 3 (Writing) p. 96, Activité 23, Étape 2 (Writing) p. 97, Activité 24, Étape 1 (Writing) p. 99, Activité 25, Étape 3 (Speaking) p. 105, J'avance 3, Étape 3 (Speaking) p. 111, J'y arrive, Presentational Assessment (Speaking)</p> <p>Unité 3</p> <p>p. 128, Activité 10 p. 144, Activité 20, Étape 2 p. 155, Activité 26, Étapes 1-2 p. 156, Activité 27, Étape 1 (Writing)</p> <p>Unité 4</p> <p>p. 199, Activité 21, Étape 1 pp. 202-203, Activité 23, Étape 1</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 233, Activité 8, Étapes 1-2 p. 264, Activité 27, Étapes 1-2</p>
--------------------------------	------------------	---

INTERMEDIATE

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CN1.I.</p>	<p>Acquire, exchange, and present information in the target language on topics related to self and the immediate environment, and age-appropriate academic content across disciplines.</p> <p>Unité 1</p> <p>p. 6, Rencontre interculturelle p. 25, Activité 10, Étape 2 (Speaking) p. 27, J'avance 1, Étape 3 (Writing) p. 42, Activité 24, Étape 3 (Writing); Activité 25 (Speaking & Writing) p. 44, Activité 26, Étapes 1-2 p. 49, J'avance 3, Étapes 2 & 3 (Writing & Speaking) p. 55, J'y arrive, Presentational Assessment (Writing)</p> <p>Unité 2</p> <p>pp. 58-59, Rencontre interculturelle pp. 76-77, Activité 9, Étapes 1-2 pp. 77-78, Activité 10, Étapes 1-2 (Writing) p. 83, Activité 13, Étape 1 p. 84, Activité 14, Étape 1</p>
--------------------------------	------------------	---

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CN1.I.</p>	<p>Unité 3</p> <p>pp. 114-115, Activité 1, Étapes 1-2 p. 140, Activité 18, Étape 1 p. 157, J'avance 3, Étape 1-3</p> <p>Unité 4</p> <p>pp. 166-168, Activité 1 p. 169, Activité 2, Étape 2 (Speaking) pp. 174-175, Réflexion interculturelle p. 177, Zoom Culture & Réflexion pp. 178-179, Activité 8, Étapes 1-2 p. 185, J'avance 1, Étape 3 (Writing) p. 194, Zoom culture & Réflexion p. 201, Zoom culture p. 202, Activité 22, Étape 2 (Speaking) p. 205, Activité 24, Étape 2 p. 208, Activité 26, Étape 1 p. 211, J'avance 3, Étape 2 (Writing) p. 217, J'y arrive, Interpretive Assessment & Presentational Assessment (Writing)</p> <p>Unité 5</p> <p>p. 222, Activité 1 p. 224, Activité 4, Étape 1 (Writing) p. 230, Activité 7, Étape 1 p. 235, Zoom culture p. 237, Activité 10, Étapes 1-2 p. 239, J'avance 1, Étapes 1-3 p. 241, Zoom culture p. 243, Activité 14 (Writing) p. 246, Activité 16, Étapes 1-3 p. 248, Activité 17, Étapes 1-2 p. 251, J'avance 2, Étape 2 pp. 252-253, Activité 20, Étapes 1-3 pp. 254-255, Activité 22, Étapes 1-2 p. 258, Activité 23, Étapes 1 & 3 (Writing) pp. 259-260, Activité 24, Étapes 1-2 p. 262, Activité 25, Étape 2 (Speaking) p. 265, J'avance 3, Étape 3 (Writing)</p>
--------------------------------	------------------	---

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CN1.I.</p>	<p>Unité 6 pp. 274-276, Activité 1 p. 285, Zoom culture pp. 305-306, Activité 20, Étapes 1-3 pp. 307-308, Activité 21, Étapes 1-3 p. 310, Zoom culture p. 319, J'avance 3, Étape 3</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 2: Diverse Perspectives and Distinctive Viewpoints

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations in academic and career-related settings, students access and evaluate information and diverse perspectives that are readily or only available through the language and its cultures.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL

NOVICE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.N.	<p>Recognize diverse perspectives and distinctive viewpoints on very familiar common daily topics, primarily in the target language, from age-appropriate authentic materials from the target cultures.</p> <p>Unité 1 pp. 41-42, Activité 24, Étape 1-2</p> <p>Unité 2 p. 77, Activité 10, Étape 1</p> <p>Unité 3 p. 149, Activité 22, Étape 1 p. 151, Activité 24, Étape 1</p> <p>Unité 6 p. 318, Activité 27, Étape 1-3</p>
-------------------------	-----------	--

INTERMEDIATE

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.I.	<p>Identify diverse perspectives and distinctive viewpoints on topics related to self and the immediate environment in the target language from age-appropriate authentic materials from the target cultures.</p> <p>Unité 3 p. 140, Activité 18, Étape 1 p. 154, Activité 25</p> <p>Unité 4 p. 177, Zoom culture & Réflexion p. 178, Activité 8, Étape 1</p> <p>Unité 5 p. 230, Activité 7 Étape 1 pp. 232-233, Réflexion interculturelle p. 248, Activité 17, Étapes 1-2 pp. 254-255, Activité 22, Étape 1 pp. 259-260, Activité 24, Étapes 1-2 pp. 270-271, J’y arrive, Interpretive Assessment</p>
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.I.	Unité 6 p. 285, Réflexion interculturelle p. 286, Activité 8, Étapes 1-2 pp. 311-312, Activité 23, Étape 1 p. 318, Activité 27, Étape 1
-------------------------	-----------	--