

Subject: World Languages

Grades: 9-12

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 1: Interpretive Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students demonstrate understanding, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics, from authentic texts. They use technology, when appropriate, to access information.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM1.I.	Demonstrate understanding of the main idea and some details on some informal topics related to self and the immediate environment. Demonstrate understanding of sentences and strings of sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed. Unité 1 p. 17, Activité 10, Étape 1 pp. 23-24, Activité 15, Étapes 1-2 pp. 32-33, Activité 20, Étapes 1-3 Unité 2 p. 62, Activité 2 p. 70, Activité 8, Étapes 1-2 pp. 82-83, Activité 18, Étape 1 pp. 85-86, Activité 20 p. 86, Activité 21, Étape 2 p. 87, Activité 22, Étape 1 pp. 94-95, Activité 26, Étapes 1-3 p. 108, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 3 p. 129, Découvertes p. 136, Zoom culture p. 138, Activité 17, Étape 1 p. 142, J'avance 2, Étape 1 p. 156, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 4 pp. 164-165, Activité 4, Étape 1 pp. 165-166, Activité 5, Étape 3 pp. 178-179, Activité 15, Étapes 1-2 pp. 181-182, Activité 18, Étape 1 p. 192, J'avance 2, Étape 1 pp. 195-196, Activité 26, Étape 1 p. 203, J'avance 3, Étape 1 pp. 208-209, J'y arrive, Interpretive Assessment

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM1.I.	Unité 5 p. 217, Activité 4 p. 223, Activité 9, Étape 1 p. 224, Activité 10, Étape 1 Unité 6 p. 269, Activité 12, Étape 1 p. 270, J'avance 1, Étape 1 p. 275, Zoom culture p. 277, Activité 19, Étape 1
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 2: Interpersonal Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact and negotiate meaning in a variety of real-world settings and for multiple purposes, in spoken, signed, or written conversations. They use technology as appropriate, in order to collaborate, to share information, reactions, feelings, and opinions.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.I.	Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations related to self and the immediate environment. Create sentences and strings of sentences to ask and answer a variety of questions in transactional and some informal settings. Unité 1 pp. 8-9, Activité 2, Étape 3 p. 10, Activité 4, Étape 2 p. 12, Activité 6; Activité 7 pp. 14-15, Activité 15, Étape 2 p. 19, Activité 11, Étape 1 p. 26, J'avance 1, Étape 2 p. 28, Activité 17, Étape 2 p. 29, Activité 18, Étape 2 p. 31, Activité 31, Étape 1 p. 38, J'avance 2, Étape 2 p. 43, Activité 26, Étape 2 pp. 44-45, Activité 28, Étape 2 p. 50, Activité 33, Étape 2 p. 51, J'avance 3, Étape 2 pp. 56-57, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 2 pp. 63-64, Activité 3, Étape 2 p. 65, Activité 5, Étape 3 pp. 68-69, Activité 7, Étape 2 p. 73, Activité 10 pp. 74-76, Activité 11, Étape 3 p. 77, Activité 13, Étape 2 p. 79, Activité 15 p. 80, Activité 17 p. 81, J'avance 1, Étape 2 pp. 82-83, Activité 18, Étape 2 p. 87, Activité 22, Étape 2 p. 89, Activité 23, Étape 2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.I.	p. 90, Activité 24 p. 91, J'avance 2, Étape 2 p. 93, Activité 25, Étape 3 pp. 94-95, Activité 26, Étape 3 p. 98, Activité 28, Étape 2 p. 99, Activité 29, Étape 1 p. 101, Activité 31 p. 103, J'avance 3, Étape 2 pp. 108-109, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 3 pp. 115-116, Activité 3, Étape 2 p. 118, Activité 6 pp. 121-122, Activité 8, Étape 2 pp. 125-126, Activité 10, Étape 2 p. 132, J'avance 1, Étape 3 p. 135, Activité 15, Étape 2 p. 141, Activité 19; Activité 20 p. 142, J'avance 2, Étape 2 p. 149, Activité 24 p. 151, J'avance 3, Étape 1 p. 156, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 4 pp. 164-165, Activité 4, Étapes 2-3 p. 165, Activité 5, Étape 1 pp. 169-170, Activité 8, Étape 3 p. 171, Activité 10, Étape 2 p. 177, Activité 14, Étape 2 p. 179, Activité 16 p. 180, J'avance 1, Étape 3 p. 187, Activité 21, Étape 2; Activité 22, Étape 2 p. 192, J'avance 2, Étape 3 pp. 194-195, Activité 25, Étape 2 p. 201, Activité 30 p. 203, J'avance 3, Étape 3 pp. 208-209, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 5 p. 218, Activité 6 p. 222, Activité 8, Étape 2 p. 224, Activité 10, Étape 2 p. 229, J'avance 1, Étape 3 p. 231, Activité 15
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.I.	p. 232, Activité 16, Étape 2 p. 234, Activité 17 p. 236, Activité 19 p. 237, J'avance 2, Étape 2 pp. 239, Activité 20, Étape 2 p. 244, Activité 25 p. 245, J'avance 3, Étape 2 pp. 250-251, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 6 pp. 254-255, Activité 1, Étape 2 pp. 258-259, Activité 4, Étape 2 p. 260, Activité 5, Étape 1 p. 263, Activité 7 p. 268, Activité 10; Activité 11 p. 270, J'avance 1, Étape 2 pp. 272-273, Activité 14, Étapes 1-2 p. 274, Activité 16, Étape 2 p. 277, Activité 18 p. 278, J'avance 2, Étape 2 p. 280, Activité 20, Étape 2 p. 281, Activité 21 pp. 282-283, Activité 24, Étape 3 p. 286, Activité 26 p. 288, Activité 27 p. 289, J'avance 3, Étape 3 pp. 296-297, J'y arrive, Interpersonal Assessment
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 3: Presentational Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students present information, concepts, and ideas on a variety of topics and for multiple purposes, in culturally appropriate ways. They adapt to various audiences of listeners, readers, or viewers, using the most suitable media and technologies to present and publish.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.I.	Make simple presentations in culturally appropriate ways on transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use sentences and strings of sentences through spoken, written, or signed language using the most suitable media and technologies to present and publish. Unité 1 p. 11, Activité 5, Étape 2 p. 18, Activité 10, Étapes 3-4 p. 19, Activité 11, Étape 2 p. 21, Activité 13, Étapes 1-2 p. 25, Activité 16 p. 26, J'avance 1, Étape 3 p. 29, Activité 17, Étape 3; Activité 18, Étapes 1 & 3 p. 31, Activité 19, Étape 2 p. 37, Activité 23, Étape 2 p. 38, J'avance 2, Étape 3 pp. 40-41, Activité 25, Étapes 2-3 p. 44, Activité 28, Étape 1 p. 46, Activité 30 p. 49, Activité 32, Étape 1 p. 50, Activité 33, Étape 3 p. 51, J'avance 3, Étape 3 pp. 56-57, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 2 p. 65, Activité 5, Étapes 2-3 pp. 68-69, Activité 7, Étape 3 pp. 70-71, Activité 8, Étapes 2-3 pp. 72-73, Activité 9, Étape 3 pp. 74-76, Activité 11, Étape 4 p. 77, Activité 13, Étape 1 p. 80, Activité 16 p. 81, J'avance 1, Étape 3 p. 84, Activité 19 p. 86, Activité 21, Étape 1

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.I.	p. 91, J'avance 2, Étape 3 p. 93, Activité 25, Étape 4 pp. 94-96, Activité 26, Étape 2 p. 98, Activité 28, Étape 1 p. 99, Activité 29, Étape 2 p. 101, Activité 30, Étape 2 p. 102, Activité 32 p. 103, J'avance 3, Étape 3 pp. 108-109, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 3 pp. 117-118, Activité 5, Étape 2 p. 118, Activité 6, Étape 1 pp. 122-124, Activité 9, Étapes 1-4 pp. 125-126, Activité 10, Étape 2 p. 131, Activité 13 p. 138, Activité 17, Étape 2 p. 142, J'avance 2, Étape 3 p. 144, Activité 22 p. 145, Activité 23, Étapes 1-2 p. 149, Activité 25 p. 151, J'avance 3, Étape 3 pp. 156-157, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 4 pp. 165-166, Activité 5, Étape 4 p. 166, Activité 6 p. 171, Activité 10, Étape 1 p. 179, Activité 17 p. 180, J'avance 1, Étape 2 pp. 181-182, Activité 18, Étape 2 pp. 183-185, Activité 20, Étapes 2-3 p. 192, J'avance 2, Étape 2 p. 202, Activité 31, Étape 2 p. 203, J'avance 3, Étape 2 pp. 208-209, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 5 p. 218, Activité 5 p. 223, Activité 9, Étape 2 p. 226, Activité 11 p. 228, Activité 12, Étape 1; Activité 13, Étapes 1-2 p. 229, J'avance 1, Étape 1 p. 236, Activité 18
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.I.	p. 237, J'avance 2, Étape 3 p. 239, Activité 21, Étape 2 p. 239, Activité 22 p. 245, J'avance 3, Étape 3 p. 251, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 6 p. 260, Activité 5, Étape 2 pp. 264-265, Activité 9, Étape 2 p. 269, Activité 12, Étape 2 p. 270, J'avance 1, Étape 3 p. 274, Activité 16, Étapes 1 & 3 p. 277, Activité 19, Étape 2 p. 278, J'avance 2, Étape 3 p. 280, Activité 20, Étape 3 p. 281, Activité 22 pp. 282-283, Activité 24, Étape 2 p. 289, J'avance 3, Étape 2 pp. 296-297, J'y arrive, Presentational Assessment
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 4: Settings for Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use language in most informal and formal settings (Advanced) Students recognize (Novice), participate in (Intermediate), initiate (Advanced), or sustain (Superior) language use opportunities outside the classroom and set goals while reflecting on progress, and use language for enjoyment, enrichment, and advancement.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.I.	Participate in opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in transactional and some informal settings within target-language communities in the United States and around the world. Unité 1 p. 19, Activité 11, Étapes 1-2 p. 26, J'avance 1, Étapes 2-3 Unité 2 p. 73, Activité 10 p. 79, Activité 15 p. 91, J'avance 2, Étape 3 p. 101, Activité 30, Étapes 1-2 p. 102, Activité 32 p. 103, J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 108-109, J'y arrive Unité 3 p. 141, Activité 20 p. 142, J'avance 2, Étape 3 p. 144, Activité 22 p. 145, Activité 23, Étapes 1-2 p. 151, J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 156-157, J'y arrive, Presentational Assessment Unité 4 p. 180, J'avance 1, Étapes 1-3 pp. 184-185, Activité 20, Étape 3 p. 192, J'avance 2, Étapes 1-3 p. 202, Activité 31, Étape 2 p. 203, J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 208-209, J'y arrive Unité 5 p. 228, Activité 13, Étapes 1-2 p. 229, J'avance 1, Étapes 1-3

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.I.	p. 232, Activité 16, Étape 1 p. 237, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 239, Activité 22 p. 245, J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 250-251, J'y arrive Unité 6 p. 269, Activité 12, Étapes 1-2 p. 270, J'avance 1, Étapes 1-3 p. 278, J'avance 2, Étapes 1-3 p. 289, J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 296-297, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 5: Receptive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate basic word and sentence formation (Intermediate); Students use the following language text types to communicate: sentences and strings of sentences (Intermediate).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	Demonstrate understanding of transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax). Unité 1 pp. 6-7, Activité 1 pp. 8-9, Activité 2, Étapes 1-3 p. 9, Activité 3 p. 10, Activité 4, Étapes 1-2 p. 11, Activité 5, Étape 1 p. 12, Activité 6; Activité 7 pp. 14, Activité 8, Étapes 1-2 p. 16, Activité 9 pp. 17-18, Activité 10, Étapes 1-2 p. 19, Activité 11, Étape 1 p. 20, Activité 12 p. 22, Découvertes p. 23, Activité 14 pp. 23-24, Activité 15, Étapes 1-2 p. 26, J'avance 1, Étapes 1-2 p. 28, Activité 17, Étapes 1-2 p. 29, Activité 18, Étape 2 p. 31, Activité 19, Étape 1 pp. 32-33, Activité 20, Étapes 1 & 3 p. 33, Activité 21 p. 34, Zoom culture p. 35, Découvertes p. 36, Activité 22, Étapes 1-2 p. 37, Activité 23, Étape 1 p. 38, J'avance 2, Étapes 1-2 pp. 39-40, Activité 24 p. 40, Activité 25, Étape 1 p. 43, Activité 26, Étapes 1-2

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	p. 44, Activité 27 pp. 44-45, Activité 28, Étape 2 p. 45, Activité 29 p. 46, Zoom culture p. 47, Découvertes p. 48, Activité 31 p. 50, Activité 32, Étape 2; Activité 33, Étape 2 p. 51, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 56-57, J'y arrive; Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment Unité 2 pp. 60-61, Activité 1 p. 62, Activité 2 p. 63, Activité 3, Étapes 1-2 p. 64, Activité 4 p. 65, Activité 5, Étapes 1 & 3 pp. 65-66, Activité 6, Étape 1 pp. 68-69, Activité 7, Étapes 1-2 p. 70, Activité 8, Étape 1 pp. 72-73, Activité 9, Étapes 2-3 p. 73, Activité 10 pp. 74-76, Activité 11, Étapes 1-3 p. 76, Activité 12 p. 77, Activité 13, Étapes 2-3 p. 78, Découvertes p. 79, Activité 14; Activité 15 p. 80, Activité 17 p. 81, J'avance 1, Étapes 1-2 pp. 82-83, Activité 18, Étapes 1-2 p. 84, Zoom culture pp. 85-86, Activité 20 p. 86, Activité 21, Étape 2 p. 87, Activité 22, Étapes 1-2 p. 88, Découvertes p. 89, Activité 23, Étapes 1-2 p. 90, Activité 24 p. 91, J'avance 2, Étapes 1-2 pp. 92-93, Activité 25, Étapes 1 & 3 pp. 94-95, Activité 26, Étapes 1-3 pp. 97-98, Activité 27 p. 98, Activité 28, Étape 2
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	p. 99, Activité 29, Étape 1 p. 100, Découvertes p. 101, Activité 30, Étape 1; Activité 31 p. 103, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 108-109, J'y arrive, Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment Unité 3 pp. 112-113, Activité 1 p. 114, Activité 2 pp. 115-116, Activité 3, Étapes 1-2 p. 116, Activité 4 p. 117, Activité 5, Étape 1 p. 118, Activité 6, Étapes 1-2 pp. 120-121, Activité 7 pp. 121-122, Activité 8, Étape 1 pp. 125-126, Activité 10, Étape 1 p. 127, Activité 11 p. 129, Découvertes p. 130, Activité 12, Étape 1 p. 132, J'avance 1, Étape 1 & 3 p. 134, Activité 14 pp. 134-135, Activité 15, Étapes 1-2 p. 136, Zoom culture p. 137, Activité 16 p. 138, Activité 17, Étape 1 p. 139, Découvertes p. 140, Activité 18 p. 141, Activité 19; Activité 20 p. 142, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 144, Activité 21 pp. 146-147, Découvertes p. 148, Zoom culture; Réflexion interculturelle p. 149, Activité 24 p. 150, Activité 26 p. 151, J'avance 3, Étapes 1-2 p. 156, J'y arrive, Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment Unité 4 pp. 160-161, Activité 1 p. 162, Activité 2 p. 163, Activité 3
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	pp. 164-165, Activité 4, Étapes 1-3 pp. 165-166, Activité 5, Étapes 1-3 pp. 168-169, Activité 7 pp. 169-170, Activité 8, Étapes 1 & 3 p. 170, Activité 9 p. 171, Activité 10, Étape 2 p. 172, Zoom culture p. 174, Activité 11; Activité 12 p. 175, Activité 13 p. 176, Découvertes p. 177, Activité 14, Étapes 1-2 pp. 178-179, Activité 15, Étapes 1-2 p. 179, Activité 16 p. 180, J'avance 1, Étapes 1 & 3 pp. 181-182, Activité 18, Étape 1 pp. 183-184, Activité 19, Étape 1 pp. 184-185, Activité 20, Étape 1 p. 187, Activité 21, Étapes 1-2; Activité 22, Étapes 2-3 p. 188, Zoom culture p. 189, Découvertes p. 190, Activité 23 p. 192, J'avance 2, Étapes 1 & 3 pp. 194-195, Activité 25, Étapes 1-2 pp. 195-196, Activité 26, Étapes 1-2 pp. 196-197, Activité 27 p. 198, Zoom culture p. 199, Découvertes p. 200, Activité 28 pp. 200-201, Activité 29 p. 201, Activité 30 p. 202, Activité 31, Étape 1 p. 203, J'avance 3, Étapes 1 & 3 pp. 208-209, J'y arrive, Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment Unité 5 pp. 212-213, Activité 1, Étapes 1-2 p. 214, Activité 2, Étapes 1-2 p. 216, Activité 3 p. 217, Activité 4 p. 218, Activité 6 p. 222, Activité 7; Activité 8, Étape 1-2
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	p. 223, Activité 9, Étape 1 p. 224, Activité 10, Étapes 1-2 p. 227, Découvertes p. 228, Activité 12, Étape 2 p. 229, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 231, Activité 14, Étapes 1-2; Activité 15 p. 232, Activité 16, Étapes 1-2 p. 233, Zoom culture p. 234, Activité 17 p. 235, Découvertes p. 236, Activité 19 p. 237, J'avance 2, Étapes 1-2 pp. 238-239, Activité 20, Étapes 1-2 p. 239, Activité 21, Étapes 1-2 p. 241, Découvertes p. 242, Activité 23 p. 243, Activité 24 p. 244, Activité 25 p. 245, J'avance 3, Étapes 1-2 pp. 250-251, J'y arrive, Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment Unité 6 pp. 254-255, Activité 1, Étapes 1-2 p. 256, Activité 2 p. 257, Activité 3 pp. 258-259, Activité 4, Étapes 1-2 p. 260, Activité 5, Étapes 1-2 p. 263, Activité 6 p. 263, Activité 7 p. 264, Activité 8 pp. 264-265, Étape 1 p. 267, Découvertes p. 268, Activité 10; Activité 11 p. 269, Activité 12, Étape 1 p. 270, J'avance 1, Étapes 1-2 p. 272, Activité 13 pp. 272-273, Activité 14, Étapes 1-2 p. 273, Activité 15, Étapes 1-3 p. 274, Activité 16, Étape 2 p. 275, Zoom culture p. 276, Découvertes
-------------------------	-----------	---

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.I.	p. 277, Activité 17; Activité 18; Activité 19, Étape 1 p. 278, J'avance 2, Étapes 1-2 p. 280, Activité 20, Étapes 1-2 p. 281, Activité 21 pp. 282-283, Activité 23; Activité 24, Étapes 1 & 3 pp. 284-285, Découvertes p. 286, Activité 25; Activité 26 p. 287, Zoom culture p. 288, Activité 27 p. 289, J'avance 3, Étapes 1 & 3 pp. 296-297, J'y arrive, Interpretive Assessment, Interpersonal Assessment
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 6: Productive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate basic word and sentence formation (Intermediate); Students use the following language text types to communicate sentences and strings of sentences (Intermediate).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	Communicate about transactional topics, and some informal ones, related to self and the immediate environment in sentences and strings of sentences. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax). Unité 1 pp. 8-9, Activité 2, Étape 3 p. 10, Activité 4, Étape 2 p. 11, Activité 5, Étape 2 p. 12, Activité 6; Activité 7 pp. 14-15, Activité 8, Étape 2 p. 18, Activité 10, Étapes 3-4 p. 19, Activité 11, Étape 2 p. 20, Activité 12 p. 21, Activité 13, Étapes 1-2 pp. 23-24, Activité 15, Étape 2 p. 25, Activité 16 p. 26, J'avance 1, Étapes 2-3 pp. 28-29, Activité 17, Étapes 2-3 pp. 29-30, Activité 18, Étapes 1-3 p. 31, Activité 19, Étapes 1-2 pp. 32-33, Activité 20, Étapes 2-3 p. 34, Réflexion interculturelle p. 37, Activité 23, Étape 2 p. 38, J'avance 2, Étapes 2-3 pp. 40-41, Activité 25, Étapes 2-3 p. 43, Activité 26, Étape 2 pp. 44-45, Activité 28, Étape 2 p. 46, Activité 30 p. 49, Activité 32, Étape 1 p. 50, Activité 33, Étapes 1-3 p. 51, J'avance 3, Étapes 2-3 pp. 56-57, J'y arrive, Presentational Assessment, Interpersonal Assessment

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	Unité 2 pp. 63-63, Activité 3, Étape 2 p. 65, Activité 5, Étape 2-3 pp. 65-66, Activité 6, Étape 2 pp. 68-69, Activité 7, Étape 2-3 pp. 70-71, Activité 8, Étape 2-3 pp. 72-73, Activité 9, Étape 2-3 p. 73, Activité 10 pp. 74-76, Activité 11, Étape 4 p. 76, Activité 12 p. 77, Activité 13, Étapes 1-2 p. 79, Activité 15 p. 80, Activité 16; Activité 17 p. 81, J'avance 1, Étape 2-3 pp. 82-83, Activité 18, Étape 2 p. 84, Activité 19 p. 86, Activité 21, Étape 1 p. 87, Activité 22, Étape 2 p. 89, Activité 23, Étape 2 p. 90, Activité 24 p. 91, J'avance 2, Étape 2-3 pp. 92-93, Activité 25, Étape 2-4 pp. 94-95, Activité 26, Étape 2-3 p. 98, Activité 28, Étapes 1-2 p. 99, Activité 29, Étapes 1-2 p. 101, Activité 30, Étape 2; Activité 31 p. 102, Activité 32 p. 103, J'avance 3, Étape 2-3 pp. 108-109, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment Unité 3 pp. 115-116, Activité 3, Étape 2 pp. 117-118, Activité 5, Étape 2 p. 118, Activité 6, Étape 1-2 pp. 121-122, Activité 8, Étape 2 pp. 122-124, Activité 9, Étape 1-4 p. 130, Activité 12, Étape 2 p. 131, Activité 13 p. 132, J'avance 1, Étape 2-3 p. 135, Activité 15, Étape 2 p. 138, Activité 17, Étape 2
-------------------------	-----------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	p. 141, Activité 19; Activité 20 p. 142, J'avance 2, Étape 2-3 p. 144, Activité 22 p. 145, Activité 23, Étape 1-2 p. 149, Activité 24; Activité 25 p. 151, J'avance 3, Étapes 1 & 3 pp. 156-157, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment Unité 4 pp. 164-165, Activité 4, Étapes 2-3 pp. 165-166, Activité 5, Étapes 1 & 4 p. 166, Activité 6 pp. 169-170, Activité 8, Étape 2-3 p. 171, Activité 10, Étape 1-2 p. 177, Activité 14, Étape 2 p. 179, Activité 16; Activité 17 p. 180, J'avance 1, Étape 2-3 pp. 181-182, Activité 18, Étape 2 pp. 183-185, Activité 20, Étapes 2-3 p. 187, Activité 21, Étape 2; Activité 22, Étape 1-2 p. 191, Activité 24 p. 192, J'avance 2, Étape 2-3 pp. 194-195, Activité 25, Étape 2 p. 201, Activité 30 p. 202, Activité 31, Étape 2 p. 203, J'avance 3, Étape 2-3 pp. 208-209, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment Unité 5 p. 218, Activité 5; Activité 6 p. 222, Activité 8, Étape 2 p. 223, Activité 9, Étape 2 p. 224, Activité 10, Étape 2 p. 226, Activité 11 p. 228, Activité 12, Étape 1-2; Activité 13, Étape 1-2 p. 229, J'avance 1, Étapes 1 & 3 p. 231, Activité 15 p. 232, Activité 16, Étape 1-2 p. 234, Activité 17 p. 236, Activité 18; Activité 19 p. 237, J'avance 2, Étapes 2-3
-------------------------	-----------	---

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	pp. 238, Activité 20, Étape 2 p. 239, Activité 21, Étapes 1-2; Activité 22 p. 243, Activité 24 p. 244, Activité 25 p. 245, J'avance 3, Étapes 2-3 pp. 250-251, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment Unité 6 pp. 254-255, Activité 1, Étape 2 pp. 258-259, Activité 4, Étape 2 p. 260, Activité 5, Étape 2 p. 263, Activité 7 pp. 264-265, Activité 9, Étape 2 p. 268, Activité 10; Activité 11 p. 269, Activité 12, Étape 2 p. 270, J'avance 1, Étapes 2-3 pp. 272-273, Activité 14, Étape 1-2 p. 273, Activité 15, Étape 2 p. 274, Activité 16, Étapes 1-3 p. 277, Activité 18 p. 278, J'avance 2, Étapes 2-3 p. 281, Activité 21; Activité 22 pp. 282-283, Activité 24, Étapes 2-3 p. 286, Activité 25; Activité 26 p. 288, Activité 27 p. 289, J'avance 3, Étapes 2-3 pp. 296-297, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 7: Language Comparisons in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with communicative competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparison of similarities and differences in the target language and the language(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.I.	Identify similarities and differences in the basic sentence-level elements (morphology and syntax) of the languages known. Unité 1 p. 24, Détail linguistique Unité 2 p. 78, Découvertes p. 96, Zoom culture Unité 3 p. 143, Détail linguistique Unité 4 p. 175, Détail linguistique p. 182, Détail linguistique p. 193, Détail linguistique Unité 5 p. 240, Réflexion interculturelle p. 243, Détail linguistique

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 1: Culturally Appropriate Interaction

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact with cultural competence and understanding.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.I.	Interact with understanding in a variety of familiar age-appropriate transactional situations and common daily and informal settings. Unité 1 p. 12, Activité 7; p. 19, Activité 11, Étape 1 p. 26, J'avance 1, Étapes 2-3 p. 31, Activité 19, Étape 1 p. 38, J'avance 2, Étape 2 p. 51, J'avance 3, Étape 2 Unité 2 p. 73, Activité 10 p. 79, Activité 15 p. 80, Activité 16 p. 81, J'avance 1, Étape 2 p. 90, Activité 24 p. 91, J'avance 2, Étape 2 p. 99, Activité 29, Étape 1 p. 102, Activité 32 pp. 108-109, J'y arrive, Interpersonal Assessment Unité 3 pp. 121-122, Activité 8, Étape 2 pp. 125-126, Activité 10, Étape 2 p. 132, J'avance 1, Étape 3 p. 141, Activité 19; Activité 20 p. 142, J'avance 2, Étape 2 p. 145, Activité 23, Étape 1-2 p. 151, J'avance 3, Étapes 1 & 3 pp. 156-157, J'y arrive, Interpersonal Assessment, Presentational Assessment Unité 4 pp. 164-165, Activité 4, Étapes 2-3 p. 171, Activité 10, Étape 2 p. 180, J'avance 1, Étape 3 pp. 184-185, Activité 20, Étape 3 p. 192, J'avance 2, Étape 3

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.I.	p. 201, Activité 30 p. 203, J'avance 3, Étape 3 pp. 208-209, J'y arrive, Interpersonal Assessment p. 218, Activité 6 p. 222, Activité 8, Étape 2 p. 231, Activité 15 p. 234, Activité 17 p. 237, J'avance 2, Étape 2 pp. 238-239, Activité 20, Étape 2 p. 245, J'avance 3, Étape 2 pp. 250-251, J'y arrive, Interpersonal Assessment p. 260, Activité 5, Étapes 1-2 p. 268, Activité 10; Activité 11 p. 270, J'avance 1, Étape 2 pp. 272-273, Activité 14, Étapes 1-2 p. 278, J'avance 2, Étape 2 p. 280, Activité 20, Étape 2 p. 281, Activité 21 pp. 282-283, Activité 24, Étape 3 p. 289, J'avance 3, Étape 3 pp. 296-297, J'y arrive, Interpersonal Assessment
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 2: Cultural Products, Practices, and Perspectives

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationships among the products cultures produce, the practices cultures manifest, and the perspectives that underlie them.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.I.	Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in transactional situations and some informal settings. Unité 1 p. 15, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 34, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 46, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 2 p. 71, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 83, Réflexion interculturelle p. 84, Zoom culture pp. 94-95, Activité 26, Étapes 1-3 p. 96, Zoom culture Unité 3 p. 113, Réflexion interculturelle p. 128, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 136, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 148, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 4 p. 163, Réflexion interculturelle p. 172, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 188, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 198, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 5 pp. 212-213, Activité 1, Étapes 1-2 p. 216, Réflexion interculturelle p. 225, Zoom culture p. 226, Réflexion interculturelle p. 233, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 240, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 6 p. 257, Réflexion interculturelle p. 266, Zoom culture, Réflexion interculturelle

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.I.	p. 275, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 287, Zoom culture, Réflexion interculturelle
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 3: Cultural Comparisons

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of culture through comparisons of similarities and differences in the target cultures and the culture(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.I.	Exchange information about similarities and differences among common daily products, practices, and perspectives in the immediate environment in the mainstream cultures of the United States, the students' own cultures, and the target cultures. Unité 1 pp. 8-9, Activité 2, Étapes 2-3 p. 9, Réflexion interculturelle p. 33, Activité 21 p. 34, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 46, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 2 pp. 63-64, Activité 3, Étape 2 p. 71, Réflexion interculturelle pp. 82-83; Activité 18, Étapes 1-2 p. 83, Réflexion interculturelle p. 84, Zoom culture p. 96, Zoom culture Unité 3 p. 113, Réflexion interculturelle pp. 115-116; Activité 3, Étape 2 pp. 117-118, Activité 5, Étape 1c p. 128, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 148, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 4 p. 163, Réflexion interculturelle p. 172, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 188, Réflexion interculturelle p. 198, Zoom culture, Réflexion interculturelle Unité 5 p. 216, Réflexion interculturelle p. 223, Activité 9, Étape 2 p. 224, Activité 10, Étape 2 p. 225, Zoom culture

Correlations to California State Standards

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.I.	p. 226, Réflexion interculturelle p. 233, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 240, Réflexion interculturelle Unité 6 p. 257, Réflexion interculturelle pp. 258-259, Activité 4, Étape 1 p. 266, Réflexion interculturelle p. 275, Réflexion interculturelle p. 283, Activité 24, Étape 3 p. 287, Zoom culture; Réflexion interculturelle
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 4: Intercultural Influences

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with intercultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate how cultures influence each other over time.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL4.I.	State reasons for cultural borrowings. Unité 2 p. 84, Zoom culture p. 96, Zoom culture & Réflexion Unité 3 p. 113, Réflexion interculturelle p. 143, Détail linguistique Unité 4 p. 199, Détail linguistique Unité 6 p. 263, Détail linguistique pp. 282-283, Activité 24, Étapes 1 & 3 p. 287, Réflexion interculturelle

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 1: Connections to Other Disciplines

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations, academic, and career-related settings, students build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines using the target language to develop critical thinking and solve problems.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.I.	Acquire, exchange, and present information in the target language on topics related to self and the immediate environment, and age-appropriate academic content across disciplines. Unité 1 pp. 6-7, Activité 1 p. 9, Activité 3 p. 15, Zoom culture, Réflexion interculturelle pp. 17-18, Activité 10, Étapes 1-4 pp. 23-24, Activité 15, Étapes 1-2 pp. 32-33, Activité 20, Étapes 1-3 p. 34, Zoom culture p. 46, Zoom culture p. 46, Réflexion interculturelle Unité 2 pp. 60-61, Activité 1 p. 62, Activité 2 p. 64, Activité 4 p. 71, Zoom culture, Réflexion interculturelle pp. 74-76, Activité 11, Étapes 1-4 p. 77, Activité 13, Étapes 1-3 pp. 82-83, Activité 18, Étapes 1-2 p. 84, Zoom culture pp. 85-86, Activité 20 pp. 94-95, Activité 26, Étapes 1-3 p. 96, Zoom culture p. 101, Activité 30, Étapes 1-2 pp. 108-109, J'y arrive, Interpretive Assessment Unité 3 pp. 112-113, Activité 1 p. 116, Activité 4 pp. 122-124, Activité 9, Étapes 1-4 p. 128, Zoom culture

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.I.	p. 136, Zoom culture p. 148, Zoom culture Unité 4 pp. 160-161, Activité 1 p. 163, Activité 3 pp. 165-166, Activité 5, Étapes 1-4 p. 172, Zoom culture pp. 181-182, Activité 18, Étapes 1-2 p. 188, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 190, Activité 23 p. 192, J'avance 2, Étapes 1-3 pp. 194-195, Activité 25, Étapes 1-2 pp. 195-196, Activité 26, Étapes 1-2 p. 198, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 202, Activité 31, Étape 2; J'avance 3, Étapes 1-3 pp. 208-209, J'y arrive Unité 5 pp. 212-213, Activité 1, Étapes 1-2 p. 216, Activité 3 p. 217, Activité 4 p. 223, Activité 9, Étapes 1-2 p. 224, Activité 10, Étapes 1-2 p. 225, Zoom culture p. 240, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 245, J'avance 3, Étapes 1-3 Unité 6 pp. 254-255, Activité 1, Étapes 1-2 p. 257, Activité 3 pp. 258-259, Activité 4, Étapes 1-2 p. 263, Activité 6 pp. 264-265, Activité 9, Étape 1 p. 266, Zoom culture p. 270, J'avance 1, Étapes 1-3 p. 275, Zoom culture p. 278, J'avance 2, Étapes 1-3 p. 280, Activité 20, Étapes 1-3 p. 281, Activité 21; Activité 22 pp. 282-283, Activité 23; Activité 24, Étapes 1-3 p. 287, Zoom culture, Réflexion interculturelle p. 289, J'avance 3, Étape 1, 2, & 3
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 2: Diverse Perspectives and Distinctive Viewpoints

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations in academic and career-related settings, students access and evaluate information and diverse perspectives that are readily or only available through the language and its cultures.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		INTERMEDIATE
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.I.	Identify diverse perspectives and distinctive viewpoints on topics related to self and the immediate environment in the target language from age-appropriate authentic materials from the target cultures. Unité 1 p. 17, Activité 10, Étape 1 pp. 23-24, Activité 15, Étapes 1-2 pp. 32-33, Activité 20, Étapes 1-3 p. 62, Activité 2 p. 70, Activité 8, Étapes 1-2 pp. 85-86, Activité 20 p. 86, Activité 21, Étape 2 p. 87, Activité 22, Étape 1 p. 138, Activité 17, Étape 1 p. 156, J'y arrive, Interpretive Assessment pp. 164-165, Activité 4, Étape 1 pp. 165-166, Activité 5, Étape 3 pp. 178-179, Étapes 1-2 p. 217, Activité 4 p. 269, Activité 12, Étapes 1-2 p. 270, J'avance 1, Étape 1 p. 273, Activité 15, Étapes 1-3 p. 275, Zoom culture p. 277, Activité 19, Étape 1