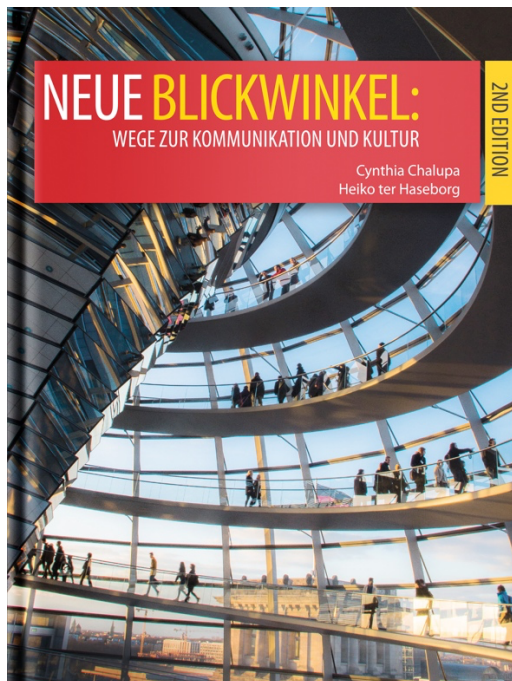


Virginia

Neue Blickwinkel Correlation

2021 World Language Standards of Learning



INTERPRETIVE COMMUNICATION

1. Investigate Intercultural Products, Practices and Perspectives		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i> Follow the main message or flow of events from paragraphs across various time frames.	Relate products and practices from concrete researched topics or personal studies to perspectives in native and other cultures.	p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 39, Teacher Note 1, "As an extension..." p. 54, Teacher Note 1, "Students first brainstorm..." p. 59, Teacher note 1, "You can help..." p. 66, Teacher note 3, "After watching the..." p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 81, Teacher Note 1, "Emphasize commonalities between..." p. 150, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
<i>Advanced Low</i> Understand the underlying message and some supporting details across major time frames.	Analyze how products and practices of public and personal interest are related to perspectives in native and other cultures.	p. 204, Teacher Note 1, "After working with..." p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 328, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 352, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 420, Teacher Note 1, "In connection with..."
2. Compare Intercultural Behaviors		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i> Follow the main message or flow of events from paragraphs across various time frames.	Relate significant differences in behavior to cultural norms in native and other cultures.	p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 54, Teacher Note 1, "Students first brainstorm..." p. 66, Teacher Note 3, "After watching the..." p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 87, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
<i>Advanced Low</i> Understand the underlying message and some supporting details across major time frames.	Analyze how to adjust behavior according to cultural norms in familiar situations in native and other cultures.	p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 263, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 294, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 372, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 397, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN

3. Comprehend Authentic Texts that are Spoken, Written or Signed		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Relate components of:	pp. 6-7, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN
Follow the main message or flow of events from paragraphs across various time frames.	● Complex authentic informational texts; ● Complex authentic fictional texts; ● A series of complex multi-step spoken or written instructions to complete a task, including an online video tutorial; ● Complex overheard or observed conversations.	p. 15, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 28-29, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 54-55, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN p. 88, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 105, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN p. 106, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITENN p. 118, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 162, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
<i>Advanced Low</i>	Analyze components of:	pp. 180-181, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN
Understand the underlying message and some supporting details across major time frames.	● Complex authentic informational texts; ● Complex authentic fictional texts; ● How-to videos for gamers or job interviews, and a multi-step print guide to complete a task; ● Complex overheard or observed conversations.	p. 202, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 204, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 220-221, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN p. 246, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 250-251, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 262-263, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN pp. 284-285, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 318-319, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN p. 416, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN

COMMUNICATIVE LITERACY - INTERPRETIVE MODE

14.1 Infer Meaning and Nuances of Texts		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Infer underlying message of text via literary devices used, such as anecdotes, satire or suspense.	pp. 10-11, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		pp. 18-19, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 28-29, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 58-60, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 70-71, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN pp. 81-82, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN

<i>Advanced Low</i>	Infer nuances of text via literary devices used, such as alliteration, juxtaposition or symbolism.	p. 416, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN, p. 416, FRAGEN ZUM TEXT p. 441, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		
14.2 Recognize and Use Organizational Features of Texts		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Use visual, aural and organizational features to compare and relate the points of view of various authors on similar topics in complex texts, such as novels, descriptions, song lyrics, or problem and solution data reports.	p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 105, Teacher Note 2, "Have students refer back..." p. 106, Teacher Note 1, "Introduce the text by..." p. 149, Teacher Note 2, "As an extension..." p. 188, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN
<i>Advanced Low</i>	Use visual, aural and organizational features to analyze the points of view of various authors in complex texts, such as novels, reports, rationales or editorials.	p. 202, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN pp. 309-310, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 352, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 384, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		
14.3 Apply Self-Questioning Skills		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Use evaluative self-questioning before, during and after engaging with texts, such as "What would I change or do I agree with the author?"	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 27, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 44, INTERPRETIEREN UND REFLEKTIEREN p. 47, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 87, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 131, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN
<i>Advanced Low</i>	Use critical self-questioning before, during and after engaging with texts, such as "Who is affected by this or how is this similar to a certain group of people?"	p. 234, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 262, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN pp. 309-310, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 384, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		

14.4 Make Text Connections		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Make in-depth connections among various texts using researched information from diverse sources.	p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN pp. 87-88, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 150, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 234, Teacher Note 3, "As an extension activity..."
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		
<i>Advanced Low</i>	Make in-depth connections among various texts using researched information from diverse sources.	p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 328, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 352, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 370, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 394, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		
14.5 Select, Use and Cite Resources		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN pp. 87-88, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 118, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 149, Teacher Note 2, "As an extension activity..." p. 150, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 234, Teacher Note 3, "As an extension activity..." p. 241, Teacher Note 1, "Discuss with students..." p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		
<i>Advanced Low</i>	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 274, Teacher Note 1, "As an extension activity..." p. 288, Teacher Note 2, "As an extension activity..." p. 328, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 340, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 352, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 384, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
Use literacy skills to deepen understanding of authentic texts that are spoken, written or signed.		

INTERPERSONAL COMMUNICATION

4. Investigate Intercultural Products, Practices and Perspectives		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Compare products and practices of personal interest or researched topics to help understand perspectives of native and other cultures.	p. 15, VERSTEHEN UND MITTEILEN pp. 64-65, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 85, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 187, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Negotiate meaning while exchanging information in extended conversations and ask a variety of questions using connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		

<i>Advanced Low</i>	Share how products and practices of public and personal interest are related to perspectives of native and other cultures.	p. 200, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 291, VERSTEHEN UND MITTEILEN pp. 381-382, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 426, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Exchange information and ideas in discussions using a few simple paragraphs across major time frames.		
5. Interact with Culturally Appropriate Language and Behaviors		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Converse in familiar situations at school, work or play using appropriate learned behaviors and avoiding major social blunders, recognizing that significant differences exist among cultures.	p. 46, Teacher Note 2, "You can conduct a job interview..." p. 74, Teacher Note 1, "As an extension..." p. 115, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 129, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 144, Teacher Note 1, "Students can also act out..."
<i>Advanced Low</i>	Converse in familiar and some unfamiliar situations showing some awareness of subtle cultural differences by adjusting behavior accordingly.	p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 248, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 279, Teacher Note 2, "Before beginning this..." p. 294, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 338, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 372, Teacher Note 1, "Before watching the video..."
Exchange information and ideas in discussions using a few simple paragraphs across major time frames.		
6. Exchange Information and Ideas		
<i>Intermediate High</i>	Converse on a variety of familiar and concrete researched topics.	p. 15, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 54, Teacher Note 1, "Students first brainstorm..." pp. 64-65, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 104, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 115, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 170, Teacher Note 1, "Before beginning the written..." p. 221, FRAGEN ZUM TEXT p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Negotiate meaning while exchanging information in extended conversations and ask a variety of questions using connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		

<i>Advanced Low</i>	Discuss a variety of familiar and some unfamiliar concrete researched topics.	p. 279, Teacher Note 2, "Before beginning this..." p. 291, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 305, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 338, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 350, Teacher note 2, "In order to involve..." p. 426, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 428, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 439, Teacher Note 1, "Adapt this activity..."
7. Meet Personal Needs or Address Situations		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Meet needs in a variety of familiar and everyday situations, sometimes involving a complication.	p. 15, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 31, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 46, Teacher Note 2, "You can conduct a job interview..." pp. 64-65, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 74, Teacher Note 1, "As an extension..." p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
<i>Advanced Low</i>	Resolve an unexpected complication in a familiar or everyday situation.	p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 243, Teacher Note 1, "After students complete..." p. 294, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 338, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 396, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN
8. Express, React to and Support Preferences, Opinions or Viewpoints		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Explain and react to viewpoints, emotions and advice on a variety of familiar topics and some concrete researched topics.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 27, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 30, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 43, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 170, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 200, VERSTEHEN UND MITTEILEN

<i>Advanced Low</i>	Explain, react to and compare viewpoints, emotions and advice on a variety of familiar and unfamiliar concrete researched topics.	p. 213, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNG p. 248, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 279, Teacher Note 1, "Before beginning this activity,..." p. 291, Teacher Note 2, "Students can work in groups..." p. 305, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 305, Teacher Note 2, "Students discuss first in..." p. 338, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 381, Teacher Note 1, "Have students work in groups..." p. 394, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 413, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 426, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 439, Teacher Note,1, "Adapt this activity by..."
Exchange information and ideas in discussions using a few simple paragraphs across major time frames.		

COMMUNICATIVE LITERACY - INTERPERSONAL MODE

15.1 Communicate, React and Show Interest=		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Use culturally appropriate and relevant content and syntax and begin to adjust language or behaviors as needed to communicate, react and show interest.	p. 88, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 115, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN
<i>Advanced Low</i>	Use culturally appropriate and relevant content and syntax and adjust language or behaviors as needed to communicate, react and show interest.	p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 262, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 282, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN
15.2 Continue and Extend Conversations		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Use a variety of complex interjections, rejoinders, interrogatives and transitions.	p. 88, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 115, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN
<i>Advanced Low</i>	Use a variety of complex interjections, rejoinders, interrogatives and transitions.	p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 262, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 282, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		

15.3 Increase Comprehensibility and Clarity of Expression		EVIDENCE
Intermediate High	Enhance comprehensibility and clarity using self-correction, paraphrasing, and mostly consistent pronunciation, tone or pitch, register, and rate of speech.	p. 88, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 115, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 127, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 233, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		
Advanced Low	Enhance comprehensibility and clarity using paraphrasing, elaboration, consistent pronunciation, tone or pitch, register, and rate of speech.	p. 260, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 262, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 282, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 350, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		
15.4 Infer Meaning of Unfamiliar Language		EVIDENCE
Intermediate High	Infer meaning of unfamiliar language from context or topic of discussion.	p. 78, Teacher Note 1, "Before beginning the reading..." p. 99, Teacher Note 1, "Show a picture of a turnip..." p. 106, FRAGEN ZUM TEXT p. 120, FRAGEN ZUM TEXT p. 139, FRAGEN ZUM TEXT p. 160, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		
Advanced Low	Infer meaning of unfamiliar language from context or topic of discussion.	p. 219, DISKUSSIONSFRAGEN p. 234, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 249, DISKUSSIONSFRAGEN p. 263, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN p. 285, FRAGEN ZUM TEXT p. 413, VERSTEHEN UND MITTEILEN
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		
15.5 Select, Use and Cite Resources		EVIDENCE
Intermediate High	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 44, Teacher Note 1, "Students can learn more..." p. 63, Teacher Note 1, "Work with students to..." p. 65, Teacher Note 1, "To introduce the topic..." p. 141, Teacher Note 1, "Reinforce students' learning..." p. 149, Teacher Note 1, "As an extension activity,..." p. 158, Teacher Note 1, "As an extension..." p. 162, Teacher Note 1, "Before beginning the..." p. 167, Teacher Note 2, "Students can analyze..."
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		

<i>Advanced Low</i>	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 226, Teacher Note 1, "After completing the..." p. 241, Teacher Note 1, "Discuss with students..." p. 279, Teacher Note 1, "As an extension activity," p. 290, Teacher Note 1, "After completing this..." p. 345, Teacher Note 1, "As an extension activity..." p. 365, Teacher Note 2, "As an extension activity..." p. 395, Teacher Note 1, "Students can conduct..."
Use interpersonal skills to interact, negotiate meaning and communicate effectively.		

PRESENTATIONAL COMMUNICATION

9. Investigate Intercultural Products, Practices and Perspectives		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Compare products and practices of personal interest or researched topics to help understand perspectives of native and other cultures.	p. 44, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 85, Teacher Note 2, "After completing..." p. 87, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 129, Teacher Note 1, "Students can complete..." p. 150, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 172, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using organized connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		
<i>Advanced Low</i>	Explain how a variety of products and practices of public and personal interest are related to perspectives of native and other cultures.	p. 293, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 307, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 351, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 383, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 415, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 427, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using a few simple paragraphs across major time frames.		
10. Communicate with Culturally Appropriate Language and Behaviors		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Present to an audience using appropriate learned behaviors and show some understanding of cultural differences by adjusting behavior as needed in familiar contexts.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 27, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 30, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 66, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 161, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using organized connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		
<i>Advanced Low</i>	Present confidently to an audience and show some understanding of cultural differences by adjusting behavior as needed in familiar and some unfamiliar contexts.	p. 234, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 262, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 281, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 395, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 415, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using a few simple paragraphs across major time frames.		

11. Inform, Describe, Explain or Provide Instructions		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Inform on, describe and explain a variety of familiar and concrete researched topics.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 44, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 87, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 105, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 161, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 161, Teacher Note, 2, "Students imagine that..." p. 172, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 201, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 212, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using organized connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		
<i>Advanced Low</i>	Inform on, describe and explain some concrete academic, social and career-related topics of interest.	p. 201, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 212, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 281, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 339, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 383, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 415, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 427, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using a few simple paragraphs across major time frames.		
12. Narrate About Life, Events or Experiences		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Narrate about past, present and future personal experiences and school and community events.	p. 15, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 64, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 76, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 86, Teacher Note 1, "As an extension..." p. 87, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 173, VERBINDUNGEN UND ERWEITERUNGEN
Present information using organized connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		
<i>Advanced Low</i>	Narrate about personal, community and career-related experiences.	p. 201, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 262, Teacher Note 1, "This activity allows..." p. 339, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 415, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using a few simple paragraphs across major time frames.		

13. Support Preferences, Opinions or Viewpoints		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	State a viewpoint with supporting evidence on a variety of familiar and personal studies topics from native and other cultures.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 27, VERSTEHEN UND MITTEILEN p. 30, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 44, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 44, Teacher Note 1, "Students can learn..." p. 75, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 117, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 129, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 129, Teacher Note 1, "Students can complete..."
Present information using organized connected sentences that may form paragraphs across various time frames.		
<i>Advanced Low</i>	Present an argument with supporting evidence on some researched academic, social and career-related topics of interest from native and other cultures.	p. 234, Teacher Note 1, "This presentational activity..." pp. 247-248, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 247, Teacher Note 1, "Before writing their..." p. 262, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 281, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 293, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 351, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 395, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 440, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Present information using a few simple paragraphs across major time frames.		

COMMUNICATIVE LITERACY - PRESENTATIONAL MODE

16.1 Choose Relevant, Authentic Content and Concepts		EVIDENCE
<i>Intermediate High</i>	Use authentic resources, content, syntax, concepts and cultural references that are relevant to the topic.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 44, Teacher Note 1, "Students can learn..." p. 105, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 105, Teacher Note 2, "Have students refer..." p. 161, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 212, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 212, Teacher Note 1, "In order to ensure..."
Use presentational skills to communicate effectively.		
<i>Advanced Low</i>	Use a variety of authentic resources, content, syntax, concepts and cultural references that are relevant to the topic.	p. 212, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 212, Teacher Note 1, "In order to ensure..." p. 281, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 351, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 383, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		

16.2 Organize Information		EVIDENCE
Intermediate High	Organize information in a cohesive format and explain or clarify as needed by the audience.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 66, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN pp. 75-76, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN pp. 247-248, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
Advanced Low	Organize information in a cohesive format and explain or elaborate as needed by the audience.	pp. 247-248, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN pp. 383-384, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
16.3 Increase Comprehensibility and Clarity of Expression		EVIDENCE
Intermediate High	Approximate native pronunciation and syntax or signed production, to increase comprehensibility.	p. 150, AUFBAUEN UND WEITER ARBEITEN p. 161, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
Advanced Low	Approximate native pronunciation and syntax or signed production to increase comprehensibility.	p. 234, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 262, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 281, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 395, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
16.4 Maintain and Increase Audience Interest		EVIDENCE
Intermediate High	Increase audience interest via elaboration, style, technology or visuals.	p. 16, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 161, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
Advanced Low	Increase audience interest via elaboration, style, technology or visuals.	p. 262, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
16.5 Select, Use and Cite Resources		EVIDENCE
Intermediate High	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 44, Teacher Note 1, "Students can learn..." p. 105, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN
Use presentational skills to communicate effectively.		
Advanced Low	Select a variety of relevant digital and cultural resources, use appropriately and cite accurately.	p. 212, BESCHREIBEN UND ERKLÄREN p. 279, Teacher Note 2, "As an extension activity," p. 365, Teacher Note 2, "As an extension activity..." p. 395, Teacher Note 1, "Students can conduct..."
Use presentational skills to communicate effectively.		