



Wayside[®]
PUBLISHING

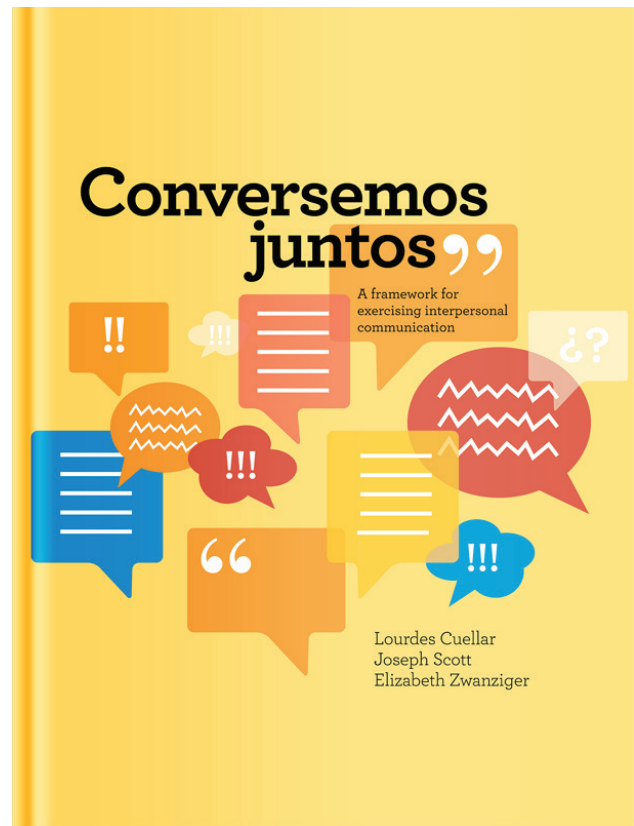
SPANISH
INTERPERSONAL MODE

Conversemos juntos”

A framework for
exercising interpersonal
communication



Lourdes Cuellar
Joseph Scott
Elizabeth Zwanziger



Conversemos juntos

A framework for exercising interpersonal communication

Lourdes Cuellar, Joseph R. Scott, Jr. & Elizabeth Zwanziger

Novice to Intermediate

© 2015

Built on the principle that one learns to speak Spanish by speaking, *Conversemos juntos* guides your students to comprehend and participate in full sentence conversations around fifty inclusive topics that connect to ACTFL and AP® themes!

Conversando se aprende

Increase the spontaneous communication opportunities for each of your learners with *Conversemos Juntos*!

With the support of this text, learners think, pair, share, change partners, and repeat, until the task can be reproduced independently. The principles of repetition apply to the questions and answers, sentence transformation, oral grammar work, and more.

Conversemos exercises are adaptable to a variety of lesson formats, including substitute teacher plans or extension tasks for small groups. You'll find examples of these exercises throughout this booklet!

Why Choose Wayside?

Language learning is a lifetime endeavor—for you, your students, and us. At Wayside, we craft modern, standards-based learning programs that draw on a wide variety of engaging, relevant, and authentic resources. Together, we can help your students build the tools necessary for lifetime learning: courage, humility, and an insatiable desire to explore the world around them.



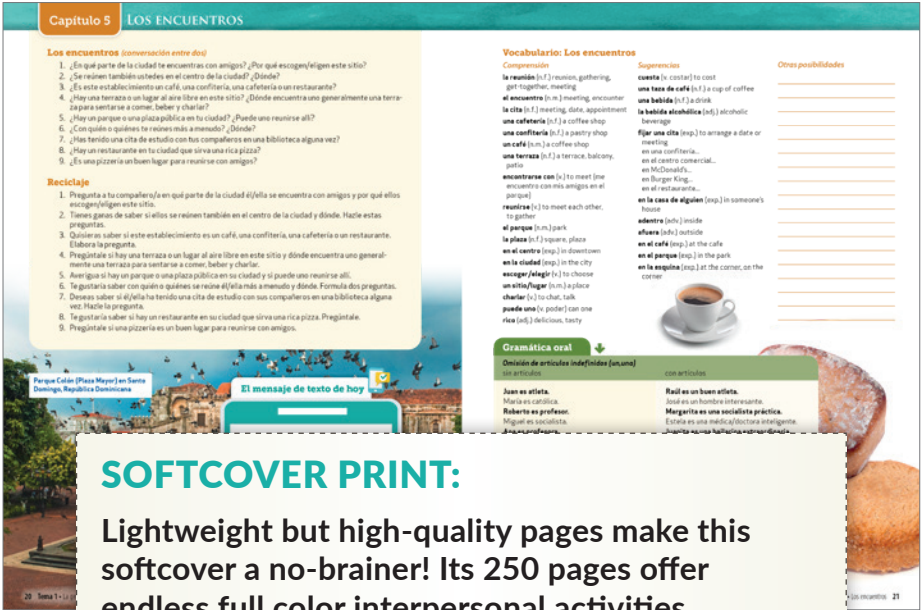
Happy Teaching!

The Wayside Publishing Team



PURCHASE OPTIONS

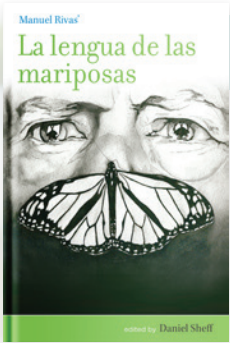
Pick the format that's right for your classroom!



SOFTCOVER PRINT:
Lightweight but high-quality pages make this softcover a no-brainer! Its 250 pages offer endless full color interpersonal activities. Learners are provided space to take notes, and to respond to interpersonal writing prompts.



More Backpack Essentials



Available as
FlexText®

La lengua de las mariposas
Intermediate to Advanced

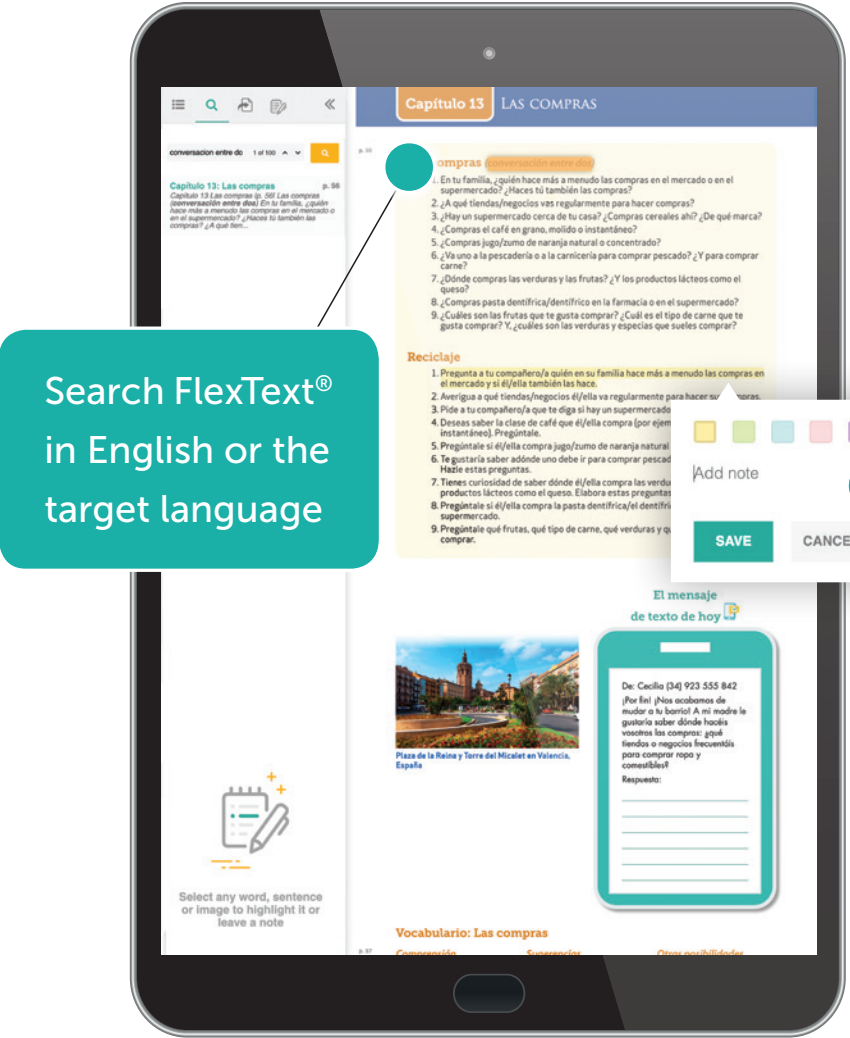
Three short stories from the award-winning Spanish film.



Available as
FlexText®

¿Quién se robó los colores?
3rd Edition | Novice-High to Intermediate-Low

Pre- and post-reading exercises in each chapter of this pre-Columbian myth.



Flextext®
Save space, save money, and go a little greener, with online subscriptions to the Conversemos Juntos FlexText®.

The FlexText® matches the print book page for page, and automatically resizes to fit any screen.

Annotate and highlight text, or make notes



Instructional Strategies Toolkit

Engage your students with activities that fit their proficiency level and the skill they need to practice! 160+ activities let you browse by learning styles and task types, providing helpful descriptions and supplemental materials that make lesson prep a breeze.



La Gran Vía, una de las principales calles de Madrid, España

Difficulty level suggested:
1 ... 1st year, beginners
1-2 ... 1st or 2nd year
2-3 ... 2nd or 3rd year

Introducción

Capítulo	Nivel de dificultad	Página
i	Conversación diaria 1	xiv
ii	Conversación diaria 1	xvi
iii	Conversación diaria 1	xviii
iv	Conversación diaria 1	xx

Tema 1 - La gente que nos rodea

1. La amistad 1-2	4
2. El amor 2-3	8
3. La etiqueta 2-3	12
4. La familia 1-2	16
5. Los encuentros 1-2	20
6. Las fiestas nocturnas 2-3	24

Tema 2 - Mi vida

7. Después de los exámenes 2-3	30
8. Después de las vacaciones 1-2	34
9. Antes de las vacaciones 1-2	38
10. Las clases 1-2	42
11. La escuela 1-2	46
12. La universidad 2-3	50

Tema 3 - La vida diaria

Capítulo	Nivel de dificultad	Página
13.	Las compras 2-3	56
14.	El otoño 1-2	60
15.	Las bebidas 2-3	64
16.	Los números 1-2	68
17.	Una cena inolvidable 2-3	72
18.	El verano 1-2	76
19.	La hora 1-2	80
20.	El invierno 1-2	84
21.	El día 1-2	88
22.	La nieve 1-2	92
23.	La noche 2-3	96
24.	La lluvia 1-2	100
25.	La primavera 1-2	104
26.	El restaurante 2-3	108
27.	El fin de semana 2-3	112

Tema 4 - La vida es bella

28.	El campo 2-3	118
29.	El cine 1-2	122
30.	La cocina 2-3	126
31.	Los juegos de mesa 2-3	130
32.	El mejor momento 2-3	134
33.	El pícnic 1-2	138
34.	La playa 1-2	142
35.	Las estaciones y las fiestas 1-2	146
36.	Los deportes 1-2	150
37.	La televisión 2-3	154
38.	El teatro 2-3	158
39.	La ciudad 2-3	162
40.	Los viajes 1-2	166

Tema 5 - Los avances tecnológicos

41.	El avión 2-3	172
42.	El futuro 2-3	176
43.	Internet 2-3	180
44.	El celular y la computadora portátil 2-3	184

Tema 6 - El mundo complejo

45.	Los accidentes 2-3	190
46.	Las bebidas alcohólicas 2-3	194
47.	El dinero 2-3	198
48.	El medio ambiente 2-3	202
49.	Las profesiones 2-3	206
50.	La salud 2-3	210

CONVERSACIÓN DIARIA

Warm-up daily with the introductory *Conversación diaria*.

ENGAGE EVERY STUDENT

Nearly a thousand questions prompt peer-to-peer communication on 50 topics relevant to students' lives.

RECICLAJE

Students perform mental gymnastics to reconstruct questions using the appropriate point of view.

INTERPERSONAL WRITING

Digital communication exercises invite students to practice concise written communication.

Capítulo 0 CONVERSACIÓN DIARIA

Preguntas para hacer a otro/otra compañero/compañera (conversación entre dos)

1. Buenos días.
2. ¿Qué tal?
2. ¿Cómo estás?
2. ¿Cómo andas?
2. ¿Cómo te va?
3. ¿En qué día de la semana estamos?
3. ¿Qué día de la semana es hoy?
4. ¿Cuál es la fecha?
4. ¿Qué fecha es hoy?
4. ¿En qué fecha estamos?
4. ¿Qué día es hoy?
5. ¿Qué tiempo hace?
5. ¿Cómo está el tiempo hoy?
5. ¿Cómo está el clima de hoy?
6. ¿Estás preparado/preparada?
6. ¿Estás listo/lista?
7. ¿Adónde vas a ir/irás después de la clase?
7. ¿Qué haces luego/después del curso?
7. ¿Adónde vas luego/después del curso?



Reciclaje (para hablar con otro/otra alumno/alumna)

1. Dile "buenos días" a la persona con quien hablas, a tu compañero/compañera.
2. Pregunta a tu compañero o compañera qué tal/cómo está/cómo anda/cómo le va.
3. Hazle una pregunta para saber en qué día de la semana estamos/qué día de la semana es hoy.
4. Quisieras saber cuál es la fecha de hoy/qué día es hoy. Elabora la pregunta.
5. Pregúntale qué tiempo hace/cómo está el tiempo hoy/cómo está el clima de hoy.
6. Averigua si él/ella está preparado/preparada/listo/lista.
7. Deseas saber adónde va a ir/irá él/ella después/luego de la clase/del curso. Formula la pregunta.

El mensaje de texto de hoy

Margarita (57) 4331 8759
¿Qué tal? ¿Cómo te va en la escuela?
¡Cuéntame!
Respuesta:

xiv Tema 0

Plaza Botero en Medellín, Colombia

Vocabulario: Conversación diaria

Comprensión

Buenos días./ Buen día. (exp.) Hello. Good morning. Greeting also used any time of day during daylight.
el día (n.m.) day
la semana (n.f.) week
hoy (adv.) today
qué (adv.) what
¿Cómo estás? How are you?
¿Qué tal?/¿Cómo andas?/¿Cómo te va? How are you doing?/How are things going?
¿Qué tiempo hace?/¿Cómo está el tiempo hoy?/¿Cómo está el clima de hoy? What's the weather like today?
vas a ir (v. ir, futuro próximo) you are going to go
irás (v. ir, futuro) you will go
adónde (adv.) where
después/luego (adv.) after



Sugerencias

Buenos días./ Buen día. (exp.) Hello. Good morning. Greeting also used any time of day during daylight.
Hola. Hello./Hi.
domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado
Hace buen tiempo./El tiempo está lindo. The weather is nice.
Hace mal tiempo./El tiempo está feo. The weather is bad.
Hace sol./Hay sol./Está soleado. It's sunny.
Llueve. (v. llover) It is raining.
Nieva. (v. nevar) It snows.
a la clase de (exp.) to _____ class
a practicar deportes (n.m.pl.) to sports practice
a la práctica de fútbol (exp.) to soccer practice
a la cantina/caféteria (exp.) to the cafeteria
a la biblioteca (exp.) to the library
al receso/recreo (exp.) to recess, to the break

Otras posibilidades

Gramática oral

Los días y los meses. 7 días

Alternar la lectura con otra persona para aprender el vocabulario. 13 elementos para alternar

lunes
martes
miércoles
jueves
viernes
sábado
domingo

Los meses del año
enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio

julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre



Conversación diaria xv

RELEVANT VOCABULARY

Definitions from the questions and suggestions for the answer help students communicate their ideas.

ALTERNATING REPETITION

Icons suggest methods for repeating grammar structures in pairs using directions, time challenges, and *Las personas pequeñas*.

GRAMÁTICA ORAL

Students internalize language behavior as they take turns listening and speaking.

Capítulo 0 CONVERSACIÓN DIARIA (CONTINUACIÓN 1)

Conversación entre dos

1. ¿Está tu profesor o profesora de buen humor o de mal humor en este momento?
2. ¿Dormiste bien?
2. ¿Qué horas es? (más común)
3. ¿Qué horas son? (más coloquial)
3. ¿Qué hora tiene Ud. por favor? (más respetuoso en algunos países de Latinoamérica)
3. ¿Me podría Ud. decir la hora por favor? (otra forma de preguntar de manera respetuosa en algunos países de Latinoamérica)
4. ¿A qué hora te has acostado anoche?
4. ¿A qué hora te fuiste a la cama anoche?
4. ¿A qué hora te has levantado hoy?
6. ¿Quién fue la primera persona con quien hablaste esta mañana?
7. ¿Qué desayunaste hoy?
8. ¿Qué has bebido/tomado?



Reciclaje

1. Pregunte a tu compañero/compañera si el profesor o la profesora está de buen humor o de mal humor en este momento.
2. Quisieras saber si él/ella ha dormido bien.
3. Pregúntale qué hora es.
4. Averigua a qué hora se ha acostado anoche.
5. Te gustaría saber a qué hora se ha levantado hoy tu compañero/a.
6. Quisieras saber quién fue la primera persona con quien él/ella habló esta mañana. Formula la pregunta.
7. Deseas saber qué desayunó tu compañero/a hoy/qué ha comido él/ella en el desayuno. Hazle la pregunta.
8. Pregúntale qué ha bebido/tomado él/ella para el desayuno.

El correo electrónico de hoy

Mensaje recibido

De: oscar@conversamosjuntos.co
Para: lu@conversamosjuntos.co
[Hola! ¿Cómo te ha ido en el día? ¿Qué has hecho esta mañana?]



Respuesta

De: lu@conversamosjuntos.co
Para: oscar@conversamosjuntos.co

Respuesta:

xvi Tema 0

Vocabulario: Conversación diaria

Comprensión

Yo dormí/he dormido bien. I slept well.
Yo dormí/he dormido mal. I slept badly.
Es la una. It's one o'clock.
Son las diez horas. It's ten o'clock.
dormido (v. dormir, participio) slept
bien (adv.) well
qué (pron. inter) what
la hora (n.f.) hour, time
te has acostado (v. acostarse) you have gone to bed, have slept (yo me acuesto, nosotros nos acostamos)
te has levantado (v. levantarse) you have gotten up (yo me levanto, nosotros nos levantamos)
hablé (v. hablar, pretérito) he/she spoke (yo hablo, nosotros hablamos)
la primera (adj.) first
esta (adj.) this
la mañana (n.f.) morning
desayunar (v.) to have breakfast
el desayuno (n.m.) breakfast
comido (v. comer, participio) eaten (yo como, tú comes)
bebido/tomado (v. beber, participio) drank
Yo me acosté/me fui a la cama. I went to bed.
Yo me levanté. I got up.
a las seis y veinte (exp.) at 6:20
Yo hablé con I spoke with _____
los cereales (n.m.pl.) cereal
los huevos (n.m.pl.) eggs
el pan (n.m.) bread
una medialuna (n.f.) a croissant
el pan tostado con mermelada (n.m.) toasted bread with jelly/jam
el alfajor (n.m.) traditional pastry made with flour, coconut and filled with dulce de leche (caramel)
el jugo de naranja (n.m.) orange juice
el café con leche (n.m.) latte, coffee with milk
la manteca/mantequilla (n.f.) butter



Gramática oral

El abecedario/El alfabeto 26 letras

Alternar con un/a compañero/a

a	(a)	j	(ja)	r	(re/erre)
b	(be)	k	(ka)	s	(se)
c	(ce)	l	(le)	t	(te)
ch	(che)	ll	(lle)	u	(u)
d	(de)	m	(me)	v	(ve/veve/ve corta/ve baja)
e	(e)	n	(ne)	w	(ve doble/ve doble ve)
f	(fe)	ñ	(ña)	x	(equis)
g	(ge)	o	(o)	y	(y/yingo/ye)
h	(ha)	p	(pe)	z	(zeta)
i	(i)	q	(cu)		

rr (erre doble) - no es una letra independiente



Conversación diaria xvii

Capítulo 0 CONVERSACIÓN DIARIA (CONTINUACIÓN 2)

Conversación entre dos

1. ¿Por qué está Ud. aquí? (muestra de respeto en algunos países latinoamericanos)
1. ¿Por qué estás tú aquí? (trato más amistoso y familiar)
2. ¿Qué ropa llevas?
2. ¿Qué joyas u otros accesorios llevas?
4. ¿Qué es eso? (en referencia al objeto indicado)
5. ¿Qué has hecho anoche? / ¿Qué hiciste anoche?
6. ¿Qué harás esta noche? / ¿Qué vas a hacer esta noche?
7. ¿Cuántos alumnos hay en la clase hoy?
8. ¿Quién está ausente hoy?
9. ¿Cuántas clases tienes hoy?

(Ahora hazme tú estas preguntas por favor)

Reciclaje

1. Pregúntale a tu compañero/a por qué él/ella está aquí.
2. Deseas saber qué ropa lleva él/ella.
3. Quisieras saber qué joyas u otros accesorios lleva él/ella. Pregúntale.
4. Pregúntale qué es eso por el objeto que él/ella indica.
5. Averigua qué ha hecho/hizo él/ella anoche. Formula la pregunta.
6. Te gustaría saber qué hará/va a hacer él/ella esta noche. Hazle la pregunta.
7. Pregúntale cuántos alumnos hay en la clase hoy.
8. Pídele que pregunte quién está ausente hoy.
9. Pregúntale cuántas clases tiene él/ella hoy.



El mensaje de texto de hoy

De: Soledad (54) 3519 6208
¿Cómo te va el curso de español hasta ahora?

Respuesta:

xviii Tema 0

Vocabulario: Conversación diaria

Comprensión

tú eres/vas vos (v. ser) you are (yo soy, nosotros somos)
por qué (adv.) why
aquí (adv.) here
qué (adv.) what
la ropa (n.f.) clothes
las joyas (n.f.pl.) jewelry
los accesorios (n.m.pl.) accessories
¿Qué es eso? (exp.) what is that?
hará/va a hacer (v. hacer, futuro/future próximo) will do, you are going to do
hiciste/has hecho (v. hacer, pretérito/pretérito perfecto) you did, you have done
anoche (adv.) last night
la noche (n.f.) night
esta (adj.) this
cuantos (adj.) how many
un(a) alumno(a) (n.m./f.) student
en (prep.) in
hay (adv.) today
Para aprender español (exp.) to learn Spanish
Yo soy un(a) alumno(a) de esta escuela. I am a student in this school.
la camiseta (n.f.) shirt
el pantalón (n.m.) pants
la falda/pollera (n.f.) skirt
el jersey/suéter (n.m.) sweater
el vestido (n.m.) dress
los zapatos/zapatos (n.m.pl.) shoes
los calcetines (n.m.pl.) socks
las medias (n.f.pl.) socks
un saco/abrigo (n.m.) a coat, jacket
una chaqueta (n.f.) a jacket, coat
una corbata (n.f.) a tie
un collar (n.f.) a necklace
un arete/pendiente (n.m.) an earring
un anillo (n.f.) a ring
un brazalete (n.m.) a bracelet
una pulsera (n.f.) a bracelet
un reloj (n.m.) a watch
Yo he estudiado/estudié. I have studied/I studied.
Yo trabajé con la computadora/ con el ordenador. I worked with the computer.
Yo voy a prepararme para _____ I am going to prepare myself for _____.
Voy a divertirme. I am going to have fun.
Tengo cinco clases. I have five classes.



Gramática oral

Pronunciación de las vocales. Alternar con otra persona.

A	e	i	o	u
me	y	no	tú	va
te	difícil	yo	mucho	usar
si	Elena	Antonia	olor	Raúl
Pepe	Misipiti	Cristina	dos	Perú
Terresa	asi	Lili	como	Susana
hacia	el	Vivi	loco	Unasano
Panamá	elegante			



Conversación diaria xix

TEMA
2

llevar
durar
pagar
querer
animar
sobresalir
repasar
contecimiento
extrañar
suspender
volver a ver
asistir
elegir
cantina
receso
reanudar
pensar
aprobar
facultad
asignatura
echar de menos
buenas notas
satisfecho
interesar
seguir
fiesta
clases
materia
28

agradecimiento
gustar
pasar
vacaciones
fracasar
ingresar
divertirse
aprender
universidad
académico



Barcelona, España

MI VIDA

Conversemos juntos

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Cuáles son las asignaturas/materias que más te interesan?
2. ¿Cuál es tu clase preferida y por qué?
3. ¿Qué carrera te gustaría seguir en la universidad?
4. ¿Te parece que los exámenes son útiles y necesarios?
5. ¿Cómo te gusta pasar el tiempo durante las vacaciones?
6. ¿Cómo te sientes después de las vacaciones?

Antes de las vacaciones (conversación entre dos)

- 1. ¿Dónde estarás mañana? ¿Estás contento(a) de partir/salir de vacaciones?
- 2. ¿Cuándo volverás/regresarás de tus vacaciones?
- 3. ¿Cuáles son tus actividades favoritas/preferidas durante las vacaciones?
- 4. ¿Hay una fiesta durante las vacaciones? ¿Con qué motivo?
- 5. ¿Verás a otros miembros de tu familia durante las vacaciones? ¿A quiénes? ¿Dónde? ¿Cuándo?
- 6. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu casa que no puedes hacer aquí en la escuela?
- 7. Durante las vacaciones, ¿verás a otros estudiantes que asisten a esta escuela? ¿Y verás a amigos que no son estudiantes de esta escuela?
- 8. ¿Cuántos días de vacaciones tienes? ¿Vas a hacer un viaje largo durante las mismas?
- 9. ¿Tienes tareas/deberes escolares durante las vacaciones?

Reciclaje

- 1. Pregunta a tu compañero/a dónde estará mañana y si está contento(a) de partir/salir de vacaciones.
- 2. Quisieras saber cuándo él/ella volverá/regresará de sus vacaciones. Hazle la pregunta.
- 3. Averigua cuáles son sus actividades favoritas/preferidas durante las vacaciones.
- 4. Te gustaría saber si hay una fiesta durante las vacaciones y con qué motivo. Elabora dos preguntas.
- 5. Pregúntale si él/ella verá a otros miembros de su familia durante las vacaciones, a quiénes verá y dónde y cuándo los verá.
- 6. Deseas saber qué es lo que más le gusta a él/ella hacer en su casa que no puede hacer aquí en la escuela. Formula la pregunta.
- 7. Pregúntale si durante las vacaciones él/ella verá a otros estudiantes que asisten a esta escuela y si verá a amigos que no son estudiantes de esta escuela.
- 8. Averigua cuántos días de vacaciones tiene él/ella y si va a hacer un viaje largo durante las mismas.
- 9. Quisieras saber si él/ella tiene tareas/deberes escolares durante las vacaciones. Hazle la pregunta.

El mensaje de texto de hoy

De: Montserrat (591) 4623 7381
¿Qué tal todo? ¿Qué harás estas vacaciones?
¿Irás de viaje a algún lugar?
Respuesta:

Valle de la Luna en La Paz, Bolivia

Vocabulario: Antes de las vacaciones

Comprensión

estarás (v. estar, futuro) you will be
mañana (adv.) tomorrow
contento (adj.) happy, glad
volverás (v. volver) you will come back
regresarás (v. regresar) you will come back
una fiesta (n.f.) a party
el motivo (n.m.) reason
¿cuáles? (pron.) which ones?
verás (v. ver) you will see
más (adv.) more, most
puedes (v. poder) you can (puedo, podemos)
la escuela (n.f.) school, high school
asistir a (v.) to attend
las tareas (n.f.pl.) homework
los deberes (n.m.pl.) homework
largo (adj.) long
el viaje (n.m.) trip
las mismas (adj.) those same, those very
irás (v. ir) you will go
algún lugar (exp.) somewhere

Sugerencias

iré (v. ir, futuro) I will go
en casa de (prep.) at the house of
durar (v.) to last
en mi casa (exp.) at my house
dormir (v.) to sleep
ver a mis amigos (exp.) to see my friends
comer (v.) to eat
jugar con el perro (exp.) to play with the dog
mirar la televisión (exp.) to watch television
sacar/servirme algo de comer del frigorífico/refrigerador (exp.) to get/serve myself something to eat from the fridge
pasar tiempo con mis compañeros (exp.) to spend time with my classmates

Otras posibilidades



Gramática oral



Adjetivos calificativos de calidad (bueno, mejor, peor)
Los colores representan dos equipos.

0	Los azules y los rojos son buenos.	0
+	Los azules son mejores que los rojos.	+
-	Los azules son peores que los rojos.	-
=	Los azules son tan buenos como los rojos.	=
≠	Los azules no son tan buenos como los rojos.	≠
¡+!	Los azules son los mejores de todos los equipos.	¡+!
¡-!	Los azules son los peores de todos los equipos.	¡-!



Antes de las vacaciones (conversación entre dos)

- 1. ¿Tuviste mucho que hacer antes de estas vacaciones?
- 2. ¿Qué es lo que más echarás de menos/extrañarás durante las vacaciones?
- 3. ¿A quién le echarás de menos/extrañarás durante las vacaciones?
- 4. ¿Qué leerás durante estas vacaciones?
- 5. ¿Qué aspectos de la clase de español te gustan más? ¿Cuáles te gustan menos?
- 6. ¿Qué acontecimiento reciente en la escuela fue el más memorable?
- 7. ¿Qué harás en la escuela después de las vacaciones que no hiciste antes?
- 8. ¿Qué le dirías al director/a la directora de la escuela si pudieras/pudieses sugerirle innovaciones?
- 9. Te deseo buenas vacaciones. Espero con ansias volver a verte.

Reciclaje

- 1. Pregunta a tu compañero/a si él/ella tuvo mucho que hacer antes de estas vacaciones.
- 2. Averigua qué es lo que más él/ella echará de menos/extrañará durante las vacaciones.
- 3. Quisieras saber a quién él/ella le echará de menos/extrañará durante las vacaciones. Formula la pregunta.
- 4. Te gustaría saber qué leerá él/ella durante estas vacaciones. Hazle la pregunta.
- 5. Pregúntale qué aspectos de la clase de español le gustan más a él/ella y cuáles le gustan menos.
- 6. Deseas saber qué acontecimiento reciente en la escuela fue el más memorable. Elabora la pregunta.
- 7. Pregúntale qué hará él/ella en la escuela después de las vacaciones que no hizo antes.
- 8. Quisieras saber qué le diría él/ella al director/a la directora de la escuela si pudiera/pudiese sugerirle innovaciones. Pregúntale.
- 9. Deséale buenas vacaciones a tu compañero/a y dile que esperas con ansias volver a verle.



El correo electrónico de hoy Mensaje recibido

De: joséfernando@conversemosjuntos.bo
Para: tú@conversemosjuntos.bo

Increíble - ¡ya llegaron las vacaciones! Echaré mucho de menos la escuela, ¿y tú? ¿Qué es lo que más extrañarás?

Respuesta

De: tú@conversemosjuntos.bo
Para: joséfernando@conversemosjuntos.bo

Respuesta:

Vocabulario: Antes de las vacaciones

Comprensión

- echar de menos/extrañar** (exp.) to miss
- leer** (v.) to read
- gustar** (v.) to please, like (a mí me gusta, a ti te gusta...)
- lo que menos te gusta** (exp.) what you like the least
- un acontecimiento** (n.m.) an event
- te gustó** (v. gustar) did you like, you liked
- después de** (prep.) after
- antes** (adv.) before
- dirías** (v. decir) you would say
- el/la director(a)** (n.m./f.) principal
- pudieras/pudieses** (v. poder, imperfecto de subjuntivo) you could
- una innovación** (n.f.) an innovation, change, something new
- desear** (v.) to wish, desire
- esperar** (v.) to wait
- con ansias** (exp.) eagerly, anxiously
- volver a verte** (exp.) to see you again

Sugerencias

- Echaré de menos/Extrañaré mis clases.
- Echaré de menos/Extrañaré los deportes.
- Echaré de menos/Extrañaré a mis amigos.
- Echaré de menos/Extrañaré** _____
I will miss _____
- Sacaré buenas notas.** I will earn good grades.
- Prestaré atención.** I will pay attention.
- Repasaré la información estudiada.**
I will review the studied information.
- Haré todo mi trabajo escolar.** I will do all my school work.
- Tomaré apuntes.** I will take notes.
- Llegaré a tiempo.** I will arrive on time.
- la escuela** (n.f.) school, high school
- el colegio** (n.m.) school, high school
- el instituto/liceo/bachillerato** (n.m.) high school

Otras posibilidades

Gramática oral



Expresiones: adjetivos superlativos absolutos

el niño	muy grande	¡grandísimo!
esta camisa	muy cara	¡carísima!
ese laboratorio	muy moderno	¡modernísimo!
estas faldas	muy lindas	¡lindísimas!
esa idea	muy profunda	¡profundísima!
ese hombre	muy cruel	¡cruelísimo!
esta señora	muy gorda	¡gordísima!
estas chicas	muy guapas	¡guapísimas!
esos libros	muy importantes	¡importantísimos!
su salida	muy temprana	¡tempranísima!
su llegada	muy tarde	¡tardísima!
Tengo poco	muy poco	¡poquísimo!
Tengo mucho	mucho mucho :-)	¡muchísimo!



TEMA
5

espacio wifi
avión
celular
empacar
ordenador
bolsa de mano
electrodomésticos
portátil
tecnología
aparatos electrónicos
viaje
pantalla
futuro
navegar
aterrizaje
despegar
teclado táctil
línea aérea

tableta digital
azafata
auxiliares de vuelo
equipaje facturado
piloto
internet
cielo
planeta
próximo
teléfono móvil
computadora



Calle céntrica de
Madrid, España

LOS AVANCES
TECNOLÓGICOS

Conversemos juntos

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Cómo han cambiado los avances tecnológicos nuestro modo de viajar en los siglos XX y XXI?
2. ¿Qué avance tecnológico esperamos se realice en el futuro?
3. ¿Cómo ha cambiado internet nuestro modo de vida?
4. ¿Cuáles son las ventajas y los inconvenientes de todos los aparatos electrónicos?
5. ¿Aceptan todas las generaciones la tecnología de la misma manera?
6. ¿Podrías tú vivir sin la tecnología?

- ## Reciclaje

1. Pregunta a tu compañero/a si él/ella tiene conexión a internet en su casa y si esta conexión es lenta o rápida.
2. Te gustaría saber si él/ella utiliza internet en su casa y en la institución educativa. Hazle la pregunta.
3. Pregúntale dónde prefiere él/ella navegar por internet, en su casa o en la escuela (en el colegio o en la universidad) y por qué.
4. Averigua cuánto tiempo pasa él/ella en internet por día, cuál es su sitio preferido/favorito y por qué.
5. Deseas saber si él/ella prefiere utilizar un teclado táctil o uno común acompañado del ratón. Elabora la pregunta.
6. Pregúntale con qué frecuencia utiliza él/ella internet.
7. Te gustaría saber si él/ella realiza sus deberes/tareas con la ayuda de internet. Formula la pregunta.
8. Pregúntale cuál es su dirección de correo electrónico.
9. Quisieras saber en qué sitios podemos mirar videoclips y si él/ella tiene sugerencias. Formula dos preguntas.

De: Rosana (503) 2975 8366

¡Hola! Necesito consejos. Cargas tu celular, tableta y compu todos los días, ¿verdad? ¿En qué momento lo haces? ¿Durante la noche? ¡No logro organizarme con todos estos aparatos! :o

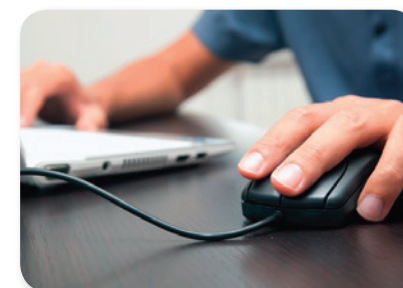
Respuesta:

Ruinas mayas de El Tazumal en el departamento de Santa Ana, El Salvador

180 Tema 5 • Los avances tecnológicos

Comprensión

cargar (v.) to charge (a battery)

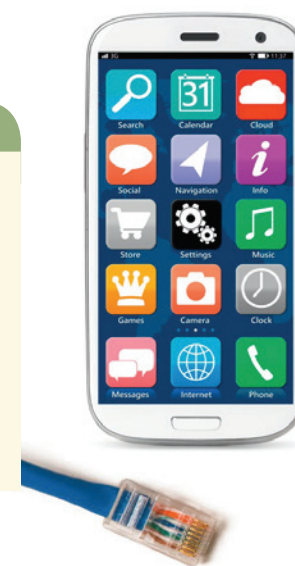


bajo construcción (exp.) under construction

[illegible]

El subjuntivo con ojalá (hopefully), quizá(s) (perhaps) y tal vez (perhaps)

Quizás tú prefieras descansar ahora para poder continuar más tarde.



Internet (conversación entre dos)

- ¿Con qué objetivo utilizas internet?
- ¿Utilizas internet para distraerte?
- ¿Conoces a gente mayor que usa internet tanto como tú? ¿Para qué usan esas personas este medio tecnológico?
- ¿Posees una tableta, una computadora, o las dos? ¿Cuál prefieres?
- ¿Cuáles son tus aplicaciones preferidas/favoritas? ¿Por qué?
- ¿A qué hora enciendes/prendes tu ordenador/computador/computadora cada día? ¿Y a qué hora lo/la apagas?
- ¿Cuando estás en tu casa, ¿está tu compu conectada a la electricidad/enchufada? ¿Por qué?
- Después de haber escrito a computadora un ensayo, una composición u otro trabajo, ¿imprimes tu trabajo? ¿Por qué?
- ¿Cuántas veces al día cargas la batería de tus aparatos electrónicos?

Reciclaje

- Pregunta a tu compañero/a con qué objetivo utiliza internet él/ella.
- Quisieras saber si él/ella utiliza internet para distraerse. Formula la pregunta.
- Te gustaría saber si él/ella conoce a gente mayor que usa internet tanto como él/ella. Además, pregúntale para qué usan este medio tecnológico esas personas.
- Averigua si él/ella posee una tableta, una computadora, o las dos y cuál prefiere.
- Pregúntale cuáles son sus aplicaciones preferidas/favoritas y por qué.
- Te gustaría saber a qué hora él/ella enciende/prende su ordenador/computador/computadora y a qué hora lo/la apaga. Hazle dos preguntas.
- Averigua si cuando él/ella está en su casa, su compu está conectada a la electricidad/enchufada y por qué.
- Pregúntale si después de haber escrito a computadora un ensayo, una composición u otro trabajo, él/ella imprime su trabajo y por qué.
- Quisieras saber cuántas veces al día carga él/ella la batería de sus aparatos electrónicos. Elabora la pregunta.



El correo electrónico de hoy



Mensaje recibido

De: mario@conversemosjuntos.sv
Para: tú@conversemosjuntos.sv

¡Buenos días! ¡Mis padres acaban de comprar una computadora último modelo/de alta tecnología para toda la familia! Ahora podré entretenerme por las tardes y noches. ¿Conoces algunos juegos, aplicaciones o sitios divertidos?

Respuesta

De: tú@conversemosjuntos.sv
Para: mario@conversemosjuntos.sv

Respuesta:

Vocabulario: Internet

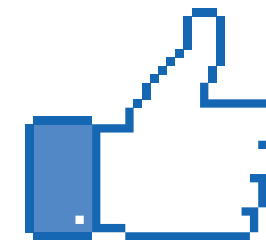
Comprensión

útil (adj.) useful
distraerse (v.) to amuse, entertain, distract
la gente (n.f.) people
mayor (adj.) older
tanto como (exp.) just as, like
el medio (n.m.) means
el ordenador/computador (n.m.) computer
la computadora (n.f.) computer
hacer clic (exp.) to click
una tableta (n.f.) a tablet
un aparato (n.m.) a device
encender/prender (v.) to turn on
apagar (v.) to turn off (yo apago, nosotros apagamos)
conectar (v.) to connect
enchufar (v.) to plug in
después de haber escrito (exp.) after having written
imprimir (v.) to print
cargar (v.) to charge (an electronic device)
la batería (n.f.) battery
entretenerse (adj.) to entertain oneself, be entertained
último modelo (exp.) newest kind, latest model

Sugerencias

jugar a los videojuegos (exp.) to play videogames
ser parte de un grupo de la red social (exp.) to be on a social network
participar en un blog (exp.) to participate on a blog
escribir un comentario (exp.) to write a comment
publicar un video/una foto (exp.) to post a video or photo
crear un documento (exp.) to make, create a document
el trabajo escrito (n.m.) written work
abrir (v.) to open
el ícono/icono (n.m.) icon
encendido/prendido (adj.) turned on
desenchufar (v.) to unplug
salvar los árboles (v.) to save the trees
preocuparse por el medio ambiente (exp.) to worry about, care for the environment
una vez (n.f.) one time, once (dos veces, tres veces...)

Otras posibilidades



Gramática oral

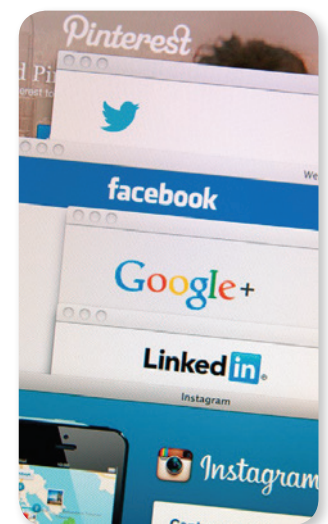


El subjuntivo para expresar un deseo (will, desire, preference, order, request)

que (ustedes) vengan	que coman	que estudien
que trabajen	que escriban	que descansen
que piensen	que aprendan	que hablen español

desear	yo deseo	pedir	yo pido
esperar	yo espero	preferir	yo prefiero
exigir	yo exijo	querer	yo quiero
insistir	yo insisto	rogar	yo ruego
mandar	yo mando	necesitar	yo necesito

Buscar con Google



AT WAYSIDE, THE SPANISH PATH TO PROFICIENCY IS **UNINTERRUPTED.**

EntreCulturas 1A, 1B, 1, 2, 3, 4

A proficiency-driven communicative approach to Spanish language acquisition, with AP® task types and themes starting in Level 1, using the same Learning Site® as *Conversemos*.



Triángulo APreciado and Azulejo

Teach AP® Spanish the way you've always wanted! Our AP® Language Culture and Literature Culture duo inspire cultural curiosity, spontaneous and creative proficiency, and of course – exam skill prowess!



Have questions?

Call Wayside Publishing at 1 (888) 302-2519,
Monday through Friday, 8:30 a.m. to 4:30 p.m. ET
or email info@waysidepublishing.com.