

Subject: World Languages

Grades: 9-12

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 1: Interpretive Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students demonstrate understanding, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics, from authentic texts. They use technology, when appropriate, to access information.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM1.N.	<p>Demonstrate understanding of the general meaning and some basic information on very familiar common daily topics. Recognize memorized words, phrases, and simple sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed.</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Paso 2</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Interpretive Assessment</p> <p>p. 78, Reflexión intercultural & Enfoque cultural</p> <p>p. 79, Enfoque cultural</p> <p>pp. 93-95, Actividad 12, Paso 1-2</p> <p>p. 139, Actividad 9, Paso 1</p> <p>pp. 148-149, Actividad 13, Paso 1-2</p> <p>p. 150, Actividad 14, Paso 1-2A</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM1.I.	<p>Demonstrate understanding of the main idea and some details on some informal topics related to self and the immediate environment. Demonstrate understanding of sentences and strings of sentences in authentic texts that are spoken, written, or signed.</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 1-4B</p> <p>pp. 163-166, Actividad 18, Paso 2B</p> <p>pp. 186-188, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 194-195, ¿Qué observas?</p> <p>pp. 210-212, Actividad 13, Paso 1-2</p> <p>pp. 213-216, Actividad 14, Paso 3</p> <p>p. 213, Enfoque cultural</p> <p>pp. 247-249, Actividad 9, Paso 2</p> <p>pp. 254-255, Actividad 10, Paso 1</p> <p>pp. 323-324, Actividad 11, Paso 1-2</p> <p>pp. 325-326, Actividad 12, Paso 1</p> <p>pp. 332-334, Actividad 14, Paso 3A</p> <p>pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpretive Assessment</p> <p>p. 159, Actividad 16, Paso 2</p>

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 2: Interpersonal Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact and negotiate meaning in a variety of real-world settings and for multiple purposes, in spoken, signed, or written conversations. They use technology as appropriate, in order to collaborate, to share information, reactions, feelings, and opinions.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.N.	<p>Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations on very familiar topics. Use memorized words, phrases, and simple sentences, and questions in highly predictable common daily settings.</p> <p>pp. 6-7, Actividad 2, Paso 1-2</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Paso 1C & 3</p> <p>pp. 11-12, Actividad 4, Paso 1B, 2B & 2C</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Paso 3A</p> <p>pp. 17-18, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Paso 3 & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 21-22, Actividad 9, Paso 2, 3, & 4B</p> <p>pp. 22-23, Actividad 10, Paso 2</p> <p>p. 25, Actividad 12, Paso 2</p> <p>p. 26, Actividad 13, Paso 2</p> <p>p. 28, Actividad 14, Paso 2</p> <p>pp. 29-31, Actividad 15, Paso 2A, 2B, & 3A</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Paso 1C & 2C</p> <p>p. 24, En Camino A, Paso 2</p> <p>pp. 37-39, Actividad 17, Paso 1-2B</p> <p>p. 46, Actividad 20, Paso 2</p> <p>pp. 47-48, Actividad 21, Paso 2 & 3</p> <p>pp. 48-49, Actividad 22, Paso 2</p> <p>pp. 50-51, Actividad 23, Paso 1</p> <p>p. 52, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>p. 62, Actividad 1, Pasos 2-3</p> <p>p. 63, Actividad 2, Paso 2</p> <p>p. 64, Actividad 3, Paso 1</p> <p>p. 66, Actividad 4, Paso 2</p> <p>p. 73, Actividad 6, Paso 1 & 3</p> <p>pp. 75-76, Actividad 7, Paso 2A-2B</p> <p>pp. 76-77, Actividad 8, Paso 1-2</p> <p>pp. 79-81, Actividad 9, Paso 1A-1B</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM2.N.</p>	<p>pp. 83-85, Actividad 10, Paso 3C pp. 85-88, Actividad 11, Pasos 3A & 4B p. 89, En camino A, Paso 3 pp. 93-95, Actividad 12, Pasos 3-4 pp. 96-97, Actividad 13, Paso 3 pp. 98-99, Actividad 14, Pasos 2 & 3B pp. 100-102, Actividad 15, Paso 2B pp. 102-103, Actividad 16, Paso 3 pp. 106-107, Actividad 18, Paso 1 p. 111, En camino B, Pasos 2 & 3A pp. 114-115, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment pp. 120-121, Actividad 1, Paso 2B p. 122, Actividad 2, Paso 2 pp. 123-124, Actividad 3, Paso 2 pp. 124-125, Actividad 4, Pasos 2-3 pp. 131-133, Actividad 6, Paso 3 pp. 134-136, Actividad 7, Pasos 2-3 pp. 137-138, Actividad 8, Pasos 1 & 4 p. 139, Actividad 9, Paso 2 pp. 141-143, Actividad 10, Paso 2 pp. 144-145, Actividad 11, Paso 2B pp. 147-148, Actividad 12, Paso 2 pp. 148-149, Actividad 13, Pasos 2 & 3B p. 150, Actividad 14, Paso 1-2B p. 151, En camino A, Paso 2 pp. 156-158, Actividad 15, Pasos 2 & 4A pp. 158-159, Actividad 16, Pasos 1 & 3 pp. 163-166, Actividad 18, Paso 1B p. 169, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment p. 174, Actividad 1, Paso 2 pp. 179-182, Actividad 4, Pasos 1 & 3B pp. 190-193, Actividad 4, Paso 4 pp. 196-197, Actividad 8, Paso 2B pp. 198-199, Actividad 9, Paso 2B</p>
--------------------------------	------------------	--

INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM2.I.	<p>Participate in real-world, spoken, written, or signed conversations related to self and the immediate environment. Create sentences and strings of sentences to ask and answer a variety of questions in transactional and some informal settings.</p> <p>p. 24, Actividad 11, Paso 2</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 2-3</p> <p>p. 167, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 172-173, Enfoque cultural, El Caribe</p> <p>pp. 179-182, Actividad 4, Paso 4</p> <p>pp. 183-185, Actividad 5, Pasos 1 & 4</p> <p>pp. 190-193, Actividad 7, Paso 2</p> <p>p. 203, En camino A, Paso 3</p> <p>pp. 208-209, Actividad 12, Paso 4</p> <p>pp. 210-212, Actividad 13, Pasos 1-2</p> <p>pp. 213-216, Actividad 14, Pasos 2B & 4</p> <p>pp. 216-218, Actividad 15, Pasos 3 & ¡Prepárate!</p> <p>p. 219, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 222-223, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 228-229, Actividad 2, Paso 3</p> <p>pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 2B & 3</p> <p>pp. 236-237, Actividad 5, Paso 3</p> <p>pp. 240-241, Actividad 6, Paso 2</p> <p>pp. 241-242, Actividad 7, Paso 3</p> <p>pp. 243-246, Actividad 8, Paso 3</p> <p>pp. 247-249, Actividad 9, Paso 1,</p> <p>p. 250, En camino A, Paso 2</p> <p>pp. 259-260, Actividad 12, Paso 2</p> <p>pp. 262-266, Actividad 13, Pasos 3A & 4A</p> <p>pp. 267-268, Actividad 14, Pasos 2 & 3</p> <p>pp. 269-272, Actividad 15, Pasos 2B & 4</p> <p>pp. 272-274, Actividad 16, Pasos 1 & 3</p> <p>pp. 274-277, Actividad 17, Paso 3</p> <p>pp. 279-280, Actividad 18, Paso 3</p> <p>p. 281, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 284-285, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 297-301, Actividad 4, Pasos 2B & 3</p> <p>pp. 306-307, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 308-310, Actividad 7, Paso 4B</p> <p>pp. 311-313, Actividad 8, Paso 2A</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM2.I.</p>	<p>pp. 314-316, Actividad 9, Paso 3b p. 317, Actividad 10, Pasos 1-2 p. 318, En camino A, Paso 2 pp. 323-324, Actividad 11, Paso 3 pp. 325-326, Actividad 12, Paso 1 pp. 327- 330, Actividad 13, Paso 2B pp. 332-334, Actividad 14, Pasos 2 & 3B pp. 339-340, Actividad 16, Pasos 1-2 p. 341, En camino B, Paso 2 pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 3: Presentational Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students present information, concepts, and ideas on a variety of topics and for multiple purposes, in culturally appropriate ways. They adapt to various audiences of listeners, readers, or viewers, using the most suitable media and technologies to present and publish.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.N.	<p>Present information in culturally appropriate ways on very familiar common daily topics using memorized words, phrases, and simple sentences through spoken, written, or signed language. Use the most suitable media and technologies to present and publish.</p> <p>p. 6, Actividad 7, Paso 2</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Pasos 1A & 2</p> <p>pp. 11-12, Actividad 4, Paso 2A</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Pasos 3A, 3B, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 17-18, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Paso 3</p> <p>pp. 22-23, Actividad 10, Pasos 1 & 3</p> <p>pp. 28-29, Actividad 14, Pasos 1 & 4</p> <p>pp. 29-31, Actividad 15, Paso 4</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Pasos 1B & ¡Prepárate!</p> <p>p. 34, En Camino A, Paso 3</p> <p>pp. 37-39, Actividad 17, Paso 1</p> <p>p. 42, ¡Prepárate!</p> <p>p. 45, Actividad 19, Paso 3</p> <p>pp. 47-48, Actividad 21, Pasos 1 & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 48-49, Actividad 22, Pasos 1 & 3B</p> <p>p. 52, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Presentational Assessment</p> <p>p. 62, Actividad 1, Paso 4</p> <p>p. 63, Actividad 2, Paso 3</p> <p>p. 64, Actividad 3, Paso 2</p> <p>pp. 69-71, Actividad 5, Pasos 3A, 3B, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 73, Actividad 6, Paso 2</p> <p>pp. 76-77, Actividad 8, Paso 3</p> <p>pp. 79-81, Actividad 9, Pasos 3A-3B</p> <p>pp. 83-85, Actividad 10, Paso 3B</p> <p>pp. 85-88, Actividad 11, Pasos 3B & 4A</p> <p>p. 89, En camino A, Paso 1</p>

INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM3.I	<p>Make simple presentations in culturally appropriate ways on transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use sentences and strings of sentences through spoken, written, or signed language using the most suitable media and technologies to present and publish.</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Paso 4B</p> <p>p. 167, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 190-193, Actividad 7, Paso 5</p> <p>pp. 196-197, Actividad 8, Pasos 1B, 2A, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 203, En camino A, Paso 2</p> <p>pp. 208-209, Actividad 12, Paso 5</p> <p>pp. 210-212, Actividad 13, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 213-216, Actividad 14, Paso 1</p> <p>p. 219, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 222-223, Vive entre culturas, Presentational Assessment</p> <p>pp. 228-229, Actividad 2, Paso 3</p> <p>pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 1B & 4</p> <p>pp. 241-242, Actividad 7, Paso 2 & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 243-246, Actividad 8, Paso 4</p> <p>pp. 247-249, Actividad 9, Pasos 3 & 4B</p> <p>p. 250, En camino A, Paso 3</p> <p>pp. 259-260, Actividad 12, Pasos 1-2</p> <p>pp. 267-268, Actividad 14, Pasos 2-3</p> <p>pp. 269-272, Actividad 15, Pasos 2A & 3</p> <p>pp. 272-274, Actividad 16, Paso 2</p> <p>p. 281, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 284-285, Vive entre culturas, Presentational Assessment</p> <p>p. 290, Actividad 1, Paso 2</p> <p>pp. 297-301, Actividad 4, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 303-305, Actividad 5, Pasos 2 & 4</p> <p>pp. 306-307, Actividad 6, Paso 2</p> <p>pp. 311-313, Actividad 8, Pasos 2B, 4, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 314-316, Actividad 9, Paso 2</p> <p>p. 318, En camino A, Paso 3</p> <p>pp. 323-324, Actividad 11, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 325-326, Actividad 12, Paso 3</p> <p>pp. 327-330, Actividad 13, Pasos 2C, 3B, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 335-338, Actividad 15, Pasos 2B, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 339-340, Actividad 16, Paso 3</p> <p>p. 341, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 344-345, Vive entre culturas, Presentational Assessment</p>

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 4: Settings for Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use language in: highly predictable common daily settings (Novice); transactional and some informal settings (Intermediate); most informal and formal settings (Advanced); informal, formal, and professional settings, and unfamiliar and problem situations (Superior), in their communities and in the globalized world; Students recognize (Novice), participate in (Intermediate), initiate (Advanced), or sustain (Superior) language use opportunities outside the classroom and set goals while reflecting on progress, and use language for enjoyment, enrichment, and advancement.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.N.	<p>Recognize opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in highly predictable common daily settings within target-language communities in the United States and around the world.</p> <p>p. 29, Act. 14, Paso 4</p> <p>pp. 48-49, Actividad 22, Pasos 3A-3B</p> <p>p. 89, En camino A, Paso 1-3</p> <p>p. 105, Actividad 17, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 108-110, Actividad 19, Paso 3A</p> <p>pp. 120-121, Actividad 1, Pasos 1-2B</p> <p>p. 122, Actividad 2, Paso 2</p> <p>pp. 123-124, Actividad 3, Paso 2</p> <p>p. 139, Actividad 9, Pasos 1-3</p> <p>pp. 148-149, Actividad 13, Paso 2</p> <p>p. 150, Actividad 14, Paso 2B</p> <p>pp. 163-166, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 190-193, Actividad 7, Paso 5</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM4.I.	<p>Participate in opportunities to use age-appropriate, culturally authentic, real-world, and academic language in transactional and some informal settings within target-language communities in the United States and around the world.</p> <p>pp. 29-31, Actividad 15, Paso 4</p> <p>p. 34, En Camino A, Pasos 1-3</p> <p>p. 42, ¡Prepárate!</p> <p>p. 52, En camino B, Pasos 1-3</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas</p> <p>p. 111, En camino B, Paso 3A</p> <p>pp. 148-149, Actividad 13, Paso 3B</p> <p>p. 151, En camino A, Paso 2</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM4.I.</p>	<p>p. 167, En camino B Pasos 1-3 p. 169, Vive entre culturas pp. 179-182, Actividad 5, Paso 4 pp. 196-197, Actividad 8, Pasos 2A & ¡Prepárate! p. 203, En camino A, Pasos 1-3 pp. 213-216, Actividad 14, Pasos 2A & 2B pp. 247-249, Actividad 9, Pasos 3, 4A, & 4B p. 250, En camino A, Pasos 1-3 pp. 259-260, Actividad 12, Paso 2 pp. 269-272, Actividad 15, Pasos 3-4 pp. 272-274, Actividad 16, Pasos 1-3 p. 281, En camino B, Pasos 1-3 pp. 284-285, Vive entre culturas, Interpretive, Interpersonal, & Presentational Assessment pp. 306-307, Actividad 6, Pasos 2-3 pp. 314-316, Actividad 9, Pasos 2-3 p. 317, Actividad 10, Paso 2 p. 318, En camino A, Paso 2 pp. 325-326, Actividad 12, Paso 3 pp. 332-334, Actividad 14, Paso 2 pp. 335-338, Actividad 15, Pasos 1B, 2A, & 3 p. 341, En camino B, Pasos 2-3 pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 5: Receptive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM5.N.	<p>Demonstrate understanding of words, phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences on very familiar common daily topics. Use orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax).</p> <p>p. 6, Actividad 1, Paso 1</p> <p>pp. 6-7, Actividad 2, Pasos 1-2</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Pasos 1B, 1C, 3</p> <p>pp. 11-12, Actividad 4, Pasos 1A-1B, 2B-2C</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Pasos 1 & 3A</p> <p>pp. 17-18, Actividad 6, Pasos 1 & 3</p> <p>p. 18, Actividad 7, Pasos 1-2</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Pasos 1-3</p> <p>pp. 21-22, Actividad 9, Pasos 2, 3, & 4B</p> <p>pp. 22-23, Actividad 10, Paso 2</p> <p>p. 25, Actividad 12, Pasos 1-2</p> <p>pp. 26-27, Actividad 13, Pasos 2 & 3A</p> <p>p. 27, ¿Qué observas?</p> <p>p. 28, Actividad 14, Paso 2</p> <p>pp. 29-31, Actividad 15, Pasos 1, 2A, & 3A</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Pasos 1C & 2C</p> <p>p. 34, En Camino A, Pasos 1-2</p> <p>p. 42, ¿Qué observas?</p> <p>p. 42, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 43-45, Actividad 19, Pasos 1A, 1B, & 2</p> <p>p. 46, Actividad 20, Paso 2</p> <p>pp. 47-48, Actividad 21, Pasos 2-3</p> <p>pp. 48-49, Actividad 22, Paso 2</p> <p>p. 52, En Camino B, Pasos 1-2</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.N.</p>	<p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Interpretive & Interpersonal Assessment</p> <p>p. 62, Actividad 1, Pasos 2-3</p> <p>p. 63, Actividad 2, Pasos 2-3</p> <p>p. 64, Actividad 3, Paso 1</p> <p>p. 66, Actividad 4, Pasos 1-2</p> <p>pp. 69-71, Actividad 5, Pasos 1-2</p> <p>p. 72, ¿Qué observas?</p> <p>p. 74, ¿Qué observas?</p> <p>pp. 75-76, Actividad 7, Pasos 1, 2A, & 2B</p> <p>pp. 76-77, Actividad 8, Pasos 1-2</p> <p>p. 78, Enfoque cultural</p> <p>pp. 79-81, Actividad 9, Pasos 1A, 1B, 2A, & 2B</p> <p>p. 82, ¿Qué observas?</p> <p>pp. 83-85, Actividad 10, Pasos 1, 2, 3A, & 3C</p> <p>p. 84, ¿Qué observas?</p> <p>pp. 85-88, Actividad 11, Pasos 1, 3A, & 4B</p> <p>p. 89, En camino A, Pasos 2-3</p> <p>pp. 93-95, Actividad 12, Pasos 1-4</p> <p>pp. 96-97, Actividad 13, Pasos 1 & 3</p> <p>pp. 98-99, Actividad 14, Pasos 1, 2, & 3B</p> <p>p. 100, ¿Qué observas?</p> <p>pp. 100-102, Actividad 15, Pasos 1-2B</p> <p>pp. 102-103, Actividad 16, Pasos 1A, 1B, & 3</p> <p>pp. 104-105, Actividad 17, Pasos 1, 2B, y 3</p> <p>pp. 106-107, Actividad 18, Pasos 1-3</p> <p>pp. 108-110, Actividad 19, Pasos 1A, 1B, & 3A</p> <p>p. 111, En camino B, Pasos 1, 2, & 3A</p> <p>pp. 114-115, Interpretive & Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 120-121, Actividad 1, Pasos 1-2B</p> <p>p. 122, Actividad 2, Pasos 1-2</p> <p>pp. 123-124, Actividad 3, Pasos 1-2</p> <p>pp. 124-125, Actividad 4, Pasos 2-3</p> <p>pp. 128-130, Actividad 5, Pasos 1 & 3</p> <p>pp. 131-133, Actividad 6, Pasos 2-3</p> <p>pp. 134-136, Actividad 7, Pasos 1-4</p> <p>pp. 137-138, Actividad 8, Pasos 1-4</p> <p>p. 139, Actividad 9, Pasos 1-2</p> <p>p. 140, ¿Qué observas?</p> <p>p. 141, Enfoque cultural</p> <p>pp. 141-143, Actividad 10, Pasos 1-3</p>
--------------------------------	------------------	--

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.N.</p>	<p>p. 143, Enfoque cultural pp. 144-145, Actividad 11, Pasos 1, 2A, & 2B p. 146, ¿Qué observas? pp. 147, Actividad 12, Pasos 1-2 p. 147, Enfoque cultural pp. 148-149, Actividad 13, Pasos 1, 2, & 3B p. 150, Actividad 14, Pasos 1, 2A, & 2B p. 151, En camino A, Pasos 1-2 pp. 156-158, Actividad 15, Pasos 1A, 1B, 2, & 4A pp. 158-159, Actividad 16, Pasos 1-3 pp. 163-166, Actividad 18, Pasos 1A & 2A p. 169, Vive entre culturas, Interpretive & Interpersonal Assessment</p>
INTERMEDIATE		
<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.I.</p>	<p>Demonstrate understanding of transactional and informal topics related to self and the immediate environment. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax). pp. 37-38, Actividad 17, Pasos 2A, 2B, & 3 pp. 50-51, Actividad 23, Pasos 1, 2A, & 2B pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 1, 2 3, 4A, & 4B pp. 163-166, Actividad 18, Pasos 2B & ¡Prepárate! p. 167, En camino B, Pasos 1 & 3 pp. 179-182, Actividad 4, Pasos 2, 3A, & 4 p.181, ¿Qué observas? pp. 186-188, Actividad 6, Pasos 3 pp. 190-193, Actividad 7, Pasos 1-3 pp. 194-195, ¿Qué observas? pp. 200-202, Actividad 10, Pasos 4 p. 201, ¿Qué observas? p. 203, En camino A, Pasos 1 & 3 pp. 208-210, Actividad 12, Pasos 1, 2, & 4 pp. 210-212, Actividad 13, Pasos 1-2 pp. 213-216, Actividad 14, Pasos 2A, 2B, 3, & 4 pp. 216-218, Actividad 15, Pasos 1, 2, 3, & ¡Prepárate! p. 219, En camino B, Pasos 1-2 pp. 222-223, Vive entre culturas, Interpretive & Interpersonal Assessment p. 228, Actividad 1, Pasos 3 pp. 228-229, Actividad 2, Pasos 1-3 pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 1A, 1B, 2A, 2B, & 3 pp. 236-237, Actividad 5, Pasos 1-3</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM5.I.</p>	<p>p. 239, ¿Qué observas? pp. 241-242, Actividad 7, Pasos 1 & 3 pp. 243-246, Actividad 8, Pasos 2-3 p. 245, ¿Qué observas? pp. 247-249, Actividad 9, Pasos 1, 2, 4A p. 250, En camino A, Pasos 1-2 pp. 254-255, Actividad 10, Pasos 1-2 p. 256, ¿Qué observas? p. 261, ¿Qué observas? pp. 262-266, Actividad 13, Pasos 1A, 1B, 2, 3A, 3B, & 4A pp. 267-268, Actividad 14, Pasos 1-2 pp. 269-272, Actividad 15, Pasos 1, 2A, 2B, 3, & 4 pp. 272-274, Actividad 16, Pasos 1 & 3 pp. 274-277, Actividad 17, Pasos 1-4 pp. 279-280, Actividad 18, Pasos 1, 2A, & 3 p. 281, En camino B, Paso 2 pp. 284-285, Vive entre culturas, Interpretive & Interpersonal Assessment p. 290, Actividad 1, Paso 1 pp. 292-294, Actividad 3, Pasos 3A & 3B pp. 297-301, Actividad 4, Pasos 1B, 2A, 2B, p. 302, ¿Qué observas? pp. 303-305, Actividad 5, Pasos 1 & 3 pp. 306-307, Actividad 6, Pasos 1 & 3 pp. 308-310, Actividad 7, Pasos 1, 3, 4A, & 4B pp. 311-313, Actividad 8, Pasos 1, 2A, 3, & ¡Prepárate! pp. 314-316, Actividad 9, Pasos 1A, 1B, 2, & 3 p. 317, Actividad 10, Pasos 1-2 p. 318, En camino A, Pasos 1-2 pp. 323-324, Actividad 11, Pasos 1-3 pp. 325-326, Actividad 12, Pasos 1-2 pp. 327-330, Actividad 13, Pasos 1, 2A, 2B, & 3A p. 331, ¿Qué observas? pp. 332-334, Actividad 14, Pasos 1B, 2, 3a, & 3B pp. 335-338, Actividad 15, Pasos 1B, 2A, & ¡Prepárate! pp. 339-340, Actividad 16, Pasos 1-2 p. 341, En camino B, Pasos 1-2 pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpretive & Interpersonal Assessment</p>
--------------------------------	------------------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 6: Productive Structures in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students use the following structures to communicate: sounds, parameters, and writing systems (Novice); basic word and sentence formation (Intermediate); structures for major time frames and text structures for paragraph-level discourse (Advanced); all structures and text structures for extended discourse (Superior); Students use the following language text types to communicate: learned words, signs and fingerspelling, and phrases (Novice); sentences and strings of sentences (Intermediate); paragraphs and strings of paragraphs (Advanced); or coherent, cohesive multi-paragraph texts (Superior).

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.N.	<p>Communicate about very familiar common daily topics using words and phrases (signs and fingerspelling in ASL), and simple sentences. Use orthography, phonology or ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax).</p> <p>p. 6, Actividad 1, Paso 2</p> <p>pp. 7-8, Actividad 2, Pasos 1-2</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Pasos 1A, 1C, 2, & 3</p> <p>pp. 11-12, Actividad 4, Pasos 1B, 2A, 2B, & 2C</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Pasos 3A, 3B, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Pasos 3-4</p> <p>pp. 21-22, Actividad 9, Pasos 1, 2, 3, 4A, & 4B</p> <p>pp. 22-23, Actividad 10, Pasos 1-3</p> <p>p. 25, Actividad 12, Paso 2</p> <p>pp. 26-27, Actividad 13, Pasos 1, 2, 3A, & 3B</p> <p>p. 28, Actividad 14, Pasos 1-2</p> <p>pp. 29-31, Actividad 15, Pasos 2A, 2B, 3A 3B, & 4</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Pasos 1B, 1C, 2C, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 34, En Camino A, Pasos 2-3</p> <p>pp. 37-39, Actividad 17, Pasos 1, 2B, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 42, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 43-45, Actividad 19, Paso 3</p> <p>p. 46, Actividad 20, Pasos 1-3</p> <p>pp. 47-48, Actividad 21, Pasos 1, 2, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 48-49, Actividad 22, Pasos 1, 2, 3A & 3B</p> <p>p. 52, En camino B, Pasos 2-3</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p> <p>p. 62, Actividad 1, Pasos 1-4</p> <p>p. 63, Actividad 2, Pasos 1-3</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM6.N.</p>	<p>p. 64, Actividad 3, Pasos 1-2 pp. 69-71, Actividad 5, Pasos 2, 3A, 3B, & ¡Prepárate! pp. 75-76, Actividad 7, Pasos 2A & 2B pp. 76-77, Actividad 8, Pasos 1-3 pp. 79-81, Actividad 9, Pasos 1A, 1B, 3A & 3B pp. 83-85, Actividad 10, Pasos 3B-3C pp. 85-88, Actividad 11, Pasos 2, 3A, 3B, 4A, & 4B p. 89, En camino A, Pasos 1 & 3 pp. 93-95, Actividad 12, Pasos 3, 4, & ¡Prepárate! pp. 96-97, Actividad 13, Pasos 2-3 pp. 98-99, Actividad 14, Pasos 2, 3A, & 3B pp. 100-102, Actividad 15, Pasos 2A, 2B, & 3 pp. 102-103, Actividad 16, Pasos 2, 3, & ¡Prepárate! pp. 106-107, Actividad 18, Pasos 1 & 4 pp. 108-110, Actividad 19, Pasos 2A, 2B, 3A, 3B, & ¡Prepárate! p. 111, En camino B, Pasos 2, 3A, & 3B pp. 114-115, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment & Presentational Assessment pp. 120-121, Actividad 1, Pasos 2A-2B p. 122, Actividad 2, Paso 2 pp. 124-125, Actividad 4, Pasos 1, 2, & 3 pp. 128-130, Actividad 5, Pasos 3-4 pp. 131-133, Actividad 6, Pasos 1, 3, 4A, & 4B pp. 134-136, Actividad 7, Pasos 2-3 pp. 137-138, Actividad 8, Pasos 1, 3, 4, & 5 p. 139, Actividad 9, Pasos 2-3 pp. 141-143, Actividad 10, Pasos 2 & ¡Prepárate! pp. 144-145, Actividad 11, Pasos 2B & 3 pp. 147-148, Actividad 12, Paso 2 pp. 148-149, Actividad 13, Pasos 2, 3A, & 3B p. 150, Actividad 14, Paso 2B p. 151, En camino A, Pasos 2-3 pp. 156-158, Actividad 15, Pasos 2, 3, 4A, & 4B p. 169, Vive entre culturas, Presentational & Interpersonal Assessment p. 174, Actividad 1, Pasos 2-3 p. 175, Actividad 2, Paso 2 pp. 175-176, Actividad 3, Paso 2 pp. 186-188, Actividad 6, Pasos 2 & 4 pp. 190-193, Actividad 7, Pasos 3-4 pp. 198-199, Actividad 9, Pasos 2A, 2B, & 3</p>
--------------------------------	------------------	---

INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM6.I.	<p>Communicate about transactional topics, and some informal ones, related to self and the immediate environment in sentences and strings of sentences. Use basic sentence-level elements (morphology and syntax).</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, ¡Prepárate!</p> <p>p. 24, Actividad 11, Paso 2</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 2, 3, & 4B</p> <p>p. 167, En camino B, Pasos 2-3</p> <p>pp. 190-193, Actividad 7, Pasos 2 & 5</p> <p>p. 203, En camino A, Pasos 2-3</p> <p>pp. 208-209, Actividad 12, Pasos 3-5</p> <p>pp. 210-212, Actividad 13, Pasos 1, 2, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 213-216, Actividad 14, Pasos 1, 2B & 4</p> <p>pp. 216-218, Actividad 15, Pasos 2, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 219, En camino B, Pasos 2-3</p> <p>pp. 222-223, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p> <p>pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 1B, 2B, 3, & 4</p> <p>pp. 241-242, Actividad 7, Pasos 2, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 243-246, Actividad 8, Pasos 3-4</p> <p>pp. 247-249, Pasos 1, 2, 3, & 4B</p> <p>p. 250, En camino A, Pasos 2-3</p> <p>pp. 262-266, Actividad 13, Pasos 3A, 3B, 4A, & 4B</p> <p>pp. 267-268, Actividad 14, Pasos 2-3</p> <p>pp. 269-272, Actividad 15, Pasos 2A, 2B, 3, & 4</p> <p>pp. 272-274, Actividad 16, Pasos 1-3</p> <p>pp. 274-277, Actividad 17, Pasos 2, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 279-280, Actividad 18, Pasos 2B & 3</p> <p>p. 281, En camino B, Pasos 2-3</p> <p>pp. 284-285, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p> <p>p. 290, Actividad 1, Pasos 1-2</p> <p>pp. 292-294, Actividad 3, Pasos 2 & 3B</p> <p>pp. 297-201, Actividad 4, Pasos 2B, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 303-305, Actividad 5, Pasos 2 & 4</p> <p>pp. 3036-307, Actividad 6, Pasos 2-3</p> <p>pp. 308-310, Actividad 7, Paso 4B</p> <p>pp. 311-313, Actividad 8, Pasos 1, 2A, 2B, 4, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 317, Actividad 10, Pasos 1-2</p> <p>p. 318, En camino A, Pasos 2-3</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CM6.I.</p>	<p>pp. 323-324, Actividad 11, Pasos 3 & ¡Prepárate! pp. 325-326, Actividad 12, Pasos 1 & 3 pp. 327-330, Actividad 13, Pasos 2A, 2B, 2C, 3B, & ¡Prepárate! pp. 332-334, Actividad 14, Pasos 2 & 3B pp. 335-338, Actividad 15, Pasos 1A, 1B, 2B, 3, & ¡Prepárate! pp. 339-340, Actividad 16, Pasos 1-3 p. 341, En camino B, Pasos 2-3 pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p>
--------------------------------	------------------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Communication Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Communication Standard 7: Language Comparisons in Service of Communication

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with communicative competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of language through comparisons of similarities and differences in the target language and the language(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.N.	Identify similarities and differences in the orthography, phonology, ASL parameters, and very basic sentence-level elements (morphology and/or syntax) of the languages known. p. 7, Enfoque cultural pp. 19-20, Actividad 8, Paso 1 p. 20, Enfoque cultural p. 25, Enfoque cultural p. 147, Enfoque cultural pp. 163-166, Actividad 18, Paso 2A p. 239, Recuerda: Saber vs. conocer p. 300, Detalle gramatical
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CM7.N.	Identify similarities and differences in the basic sentence-level elements (morphology and syntax) of the languages known. p. 235, Recuerda: Los verbos reflexivos recíprocos p. 237, Detalle gramatical p. 239, ¿Qué observas? p. 245, ¿Qué observas? p. 246, Detalle gramatical p. 256, ¿Qué observas? p. 260, Detalle gramatical p. 261, ¿Qué observas? p. 302, ¿Qué observas? p. 312, Recuerda

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 1: Culturally Appropriate Interaction

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – Students interact with cultural competence and understanding.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.N.	<p>Use age-appropriate gestures and expressions in very familiar, common daily settings.</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Paso 3</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Paso 3</p> <p>pp. 22-23, Actividad 10, Paso 2</p> <p>p. 28, Actividad 14, Paso 2</p> <p>p. 34, En camino A, Paso 2</p> <p>pp. 47-48, Actividad 21, Pasos 2-3</p> <p>p. 52, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>p. 73, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 85-88, Actividad 11, Pasos 3A & 4B</p> <p>pp. 93-95, Actividad 12, Paso 3</p> <p>pp. 98-99, Actividad 14, Pasos 2 & 3B</p> <p>pp. 102-103, Actividad 16, Paso 3</p> <p>pp. 114-115, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 120-121, Actividad 1, Paso 2B</p> <p>p. 122, Actividad 2, Paso 2</p> <p>p. 139, Actividad 9, Pasos 2-3</p> <p>p. 150, Actividad 14, Paso 2B</p> <p>p. 151, En camino A, Paso 2</p> <p>p. 167, En camino B, Paso 3</p> <p>pp. 183-185, Actividad 5, Paso 4</p>

INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL1.I.	<p>Interact with understanding in a variety of familiar age-appropriate transactional situations and common daily and informal settings.</p> <p>p. 29, Actividad 14, Paso 4</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Pasos 1C & 2C</p> <p>p. 89, En camino A, Paso 3</p> <p>p. 111, En camino B, Paso 3A</p> <p>pp. 196-197, Actividad 8, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 213-216, Actividad 14, Pasos 2B & 4</p> <p>pp. 216-218, Actividad 15, Paso 3 & ¡Prepárate!</p> <p>p. 219, En camino B, Paso 2</p> <p>pp. 222-223, Vive entre culturas, Interpersonal & Presentational Assessment</p> <p>pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 2B & 3</p> <p>pp. 236-237, Actividad 5, Paso 3</p> <p>pp. 259-260, Actividad 12, Paso 2</p> <p>pp. 267-268, Actividad 14, Paso 2</p> <p>pp. 269-272, Actividad 15, Paso 4</p> <p>pp. 272-274, Actividad 16, Pasos 1-3</p> <p>pp. 274-277, Actividad 17, Paso 3</p> <p>p. 281, En camino B, Pasos 2-3</p> <p>pp. 284-285, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 306-307, Actividad 6, Paso 3</p> <p>pp. 308-310, Actividad 7, Paso 4B</p> <p>pp. 314-316, Actividad 9, Paso 3</p> <p>p. 317, Actividad 10, Paso 2</p> <p>p. 318, En camino A, Paso 2</p> <p>pp. 323-324, Actividad 11, Paso 3</p> <p>pp. 327-330, Actividad 13, Paso 2B</p> <p>pp. 332-334, Actividad 14, Pasos 2 & 3B</p> <p>pp. 339-340, Actividad 16, Pasos 1-2</p> <p>pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpersonal Assessment</p> <p>pp. 183-185, Actividad 5, Paso 4</p>

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 2: Cultural Products, Practices, and Perspectives

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate, explain, and reflect on the relationships among the products cultures produce, the practices cultures manifest, and the perspectives that underlie them.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.N.	<p>Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in very familiar common daily settings.</p> <p>p. 7, Enfoque cultural</p> <p>p. 9, Enfoque cultural</p> <p>p. 10, Enfoque cultural</p> <p>p. 15, Enfoque cultural</p> <p>p. 17, Reflexión intercultural</p> <p>p. 24, Reflexión intercultural</p> <p>p. 28, Reflexión intercultural</p> <p>p. 39, Enfoque cultural</p> <p>p. 44, Enfoque cultural: El uso de los uniformes escolares; Enfoque cultural: Los profesores cambian aulas</p> <p>p. 45: Enfoque cultural</p> <p>p. 70, Enfoque cultural</p> <p>p. 71, Enfoque cultural</p> <p>p. 73, Enfoque cultural</p> <p>p. 75, Enfoque cultural</p> <p>p. 78, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 79, Enfoque cultural</p> <p>p. 94, Enfoque cultural</p> <p>p. 95, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 96, Enfoque cultural</p> <p>p. 97, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 99, Enfoque cultural</p> <p>p. 105, Enfoque cultural</p> <p>p. 109, Enfoque cultural</p> <p>p. 121, Enfoque cultural</p> <p>p. 129, Enfoque cultural</p> <p>p. 130, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 128, Enfoque cultural</p> <p>p. 139, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p>

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.N.	<p>p. 141, Enfoque cultural</p> <p>p. 143, Enfoque cultural & Reflexión cultural</p> <p>p. 150, Reflexión intercultural</p> <p>p. 159, Reflexión intercultural</p> <p>p. 163, Enfoque cultural</p> <p>p. 164, Enfoque cultural</p> <p>p. 166, Reflexión intercultural</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL2.I.	<p>Experience, recognize, and explore the relationships among typical age-appropriate target cultures' products, practices, and perspectives in culturally appropriate ways in transactional situations and some informal settings.</p> <p>p. 51, Reflexión intercultural</p> <p>p. 65, Enfoque cultural</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 1, 2, 3, 4A, & 4B</p> <p>p. 160, Enfoque cultural</p> <p>p. 162, Reflexión intercultural</p> <p>p. 186, Reflexión intercultural</p> <p>p. 202, Enfoque cultural</p> <p>p. 212, Enfoque cultural</p> <p>p. 213, Enfoque cultural</p> <p>p. 215, Reflexión intercultural</p> <p>p. 234, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 238, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 240, Enfoque cultural</p> <p>p. 242, Enfoque cultural: La hora peruana</p> <p>p. 246, Reflexión intercultural</p> <p>p. 249, Enfoque cultural</p> <p>p. 263, Enfoque cultural</p> <p>p. 272, Reflexión intercultural; Enfoque cultural</p> <p>p. 273, Enfoque cultural</p> <p>p. 275, Enfoque cultural</p> <p>p. 307, Enfoque cultural</p> <p>p. 308, Reflexión intercultural</p> <p>p. 315, Enfoque cultural</p> <p>p. 324, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>pp. 323-324, Actividad 11, Paso 3</p> <p>p. 326, Enfoque cultural</p> <p>p. 328, Enfoque cultural</p> <p>p. 330, Reflexión intercultural</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CL2.I.</p>	<p>p. 331, Enfoque cultural p. 334, Enfoque cultural & Reflexión intercultural p. 336, Enfoque cultural p. 337, Enfoque cultural & Reflexión intercultural p. 338, Enfoque cultural p. 340, Reflexión intercultural pp. 344-345, Vive entre culturas, Presentational Assessment</p>
--------------------------------	------------------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 3: Cultural Comparisons

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with cultural competence, students use the target language to investigate, explain, and reflect on the nature of culture through comparisons of similarities and differences in the target cultures and the culture(s) they know.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.N.	<p>Identify some similarities and differences among very familiar, common daily products, practices, and perspectives in the mainstream cultures of the United States, the students' own cultures, and the target cultures.</p> <p>p. 7, Enfoque cultural</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Pasos 1B-1C</p> <p>p. 10, Enfoque cultural</p> <p>p. 15, Enfoque cultural</p> <p>pp. 15-16, Actividad 3, Pasos 3A-3B</p> <p>p. 17, Reflexión intercultural</p> <p>pp. 19-20, Actividad 8, Paso 4</p> <p>p. 24, Reflexión intercultural</p> <p>p. 25, Enfoque cultural</p> <p>p. 28, Reflexión intercultural</p> <p>p. 39, Enfoque cultural</p> <p>p. 44, Enfoque cultural: Los profesores cambian aulas</p> <p>p. 45, Enfoque cultural</p> <p>p. 65, Enfoque cultural</p> <p>p. 69, Enfoque cultural</p> <p>p. 70, Enfoque cultural</p> <p>p. 71, Enfoque cultural</p> <p>p. 73, Enfoque cultural</p> <p>p. 75, Enfoque cultural</p> <p>p. 79, Enfoque cultural</p> <p>pp. 85-88, Actividad 11, Paso 4B</p> <p>p. 95, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 96, Enfoque cultural</p> <p>p. 97, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 99, Enfoque cultural</p> <p>p. 105, Enfoque cultural</p> <p>p. 110, Enfoque cultural</p> <p>pp. 114-115, Vive entre culturas, Interpretive Assessment, Comparaciones culturales</p>

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CL3.N.</p>	<p>p. 121, Enfoque cultural pp. 128-130, Actividad 5, Paso 2 p. 129, Enfoque cultural p. 130, Enfoque cultural & Reflexión intercultural p. 132, Enfoque cultural p. 136, Enfoque cultural p. 138, Enfoque cultural p. 139, Enfoque cultural p. 141, Enfoque cultural p. 143, Reflexión intercultural p. 147, Enfoque cultural p. 150, Reflexión intercultural p. 159, Reflexión intercultural p. 160, Enfoque cultural p. 162, Reflexión intercultural p. 163, Enfoque cultural p. 180, Enfoque cultural p. 183, Enfoque cultural p. 186, Reflexión intercultural p. 189, Enfoque cultural</p>
--------------------------------	------------------	--

INTERMEDIATE

<p>GRADE LEVEL EXPECTATION</p>	<p>WL.CL3.I.</p>	<p>Exchange information about similarities and differences among common daily products, practices, and perspectives in the immediate environment in the mainstream cultures of the United States, the students' own cultures, and the target cultures.</p> <p>p. 188, Enfoque cultural p. 196, Enfoque cultural p. 212, Enfoque cultural p. 215, Reflexión intercultural pp. 216-218, Actividad 15, Paso 2 p. 216, Enfoque cultural p. 228, Actividad 1, Paso 2 p. 234, Enfoque cultural & Reflexión intercultural p. 238, Enfoque cultural & Reflexión intercultural p. 238, Estrategias p. 240, Enfoque cultural p. 242, Enfoque cultural, La hora peruana p. 246, Reflexión intercultural p. 249, Enfoque cultural p. 262, Enfoque cultural</p>
--------------------------------	------------------	--

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL3.I.	<p>p. 271, Enfoque cultural</p> <p>p. 272, Reflexión intercultural</p> <p>p. 273, Enfoque cultural</p> <p>p. 275, Enfoque cultural</p> <p>pp. 274-277, Actividad 17, Paso 2</p> <p>p. 290, Actividad 1, Paso 1, 3 & 4</p> <p>p. 290, Enfoque cultural</p> <p>p. 316, Enfoque cultural</p> <p>p. 324, Enfoque cultural & Reflexión intercultural</p> <p>p. 329, Enfoque cultural</p> <p>p. 331, Enfoque cultural</p> <p>p. 336, Enfoque cultural</p> <p>p. 337, Enfoque cultural</p> <p>p. 338, Enfoque cultural</p>
-------------------------	-----------	---

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Cultures Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Cultures Standard 4: Intercultural Influences

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To interact with intercultural competence, students demonstrate understanding and use the target language to investigate how cultures influence each other over time.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL4.N.	<p>Identify cultural borrowings.</p> <p>pp. 156-158, Actividad 15, Paso 3</p> <p>pp. 158-159, Actividad 16, Paso 3</p> <p>p. 160, Enfoque cultural</p> <p>p. 332, Enfoque cultural</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CL4.I.	<p>State reasons for cultural borrowings.</p> <p>p. 237, Enfoque cultural</p>

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 1: Connections to Other Disciplines

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations, academic, and career-related settings, students build, reinforce, and expand their knowledge of other disciplines using the target language to develop critical thinking and solve problems.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.N.	<p>Acquire, exchange, and present information primarily in the target language about very familiar common daily elements of life and age-appropriate academic content across disciplines.</p> <p>pp. 9-11, Actividad 3, Pasos 1A-1C</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Pasos 2, 3A, 3B, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Pasos 1A-2C, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 50-51, Actividad 23, Pasos 1, 2A, & 2B</p> <p>p. 52, En camino B, Pasos 1-3</p> <p>pp. 56-57, Vive entre culturas</p> <p>p. 79, Enfoque cultural</p> <p>pp. 93-95, Actividad 12, Pasos 1-4, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 102-103, Actividad 16, Pasos 1A-3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 108-110, Actividad 19, Pasos 1A-3B, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 158-159, Actividad 16, Pasos 1-3</p> <p>p. 167, En camino B, Pasos 1-3</p> <p>p. 169, Vive entre culturas</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.I.	<p>Acquire, exchange, and present information in the target language on topics related to self and the immediate environment, and age-appropriate academic content across disciplines.</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Pasos 1-4B</p> <p>pp. 163-166, Actividad 18, Pasos 2B, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 172-173, Enfoque cultural & El Caribe</p> <p>pp. 186-188, Actividad 6, Pasos 1-4</p> <p>p. 203, En camino A, Pasos 1-3</p> <p>pp. 210-212, Actividad 13, Pasos 1, 2, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 216-218, Actividad 15, Pasos 1-3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 222-223, Vive entre culturas, Interpretive, Interpersonal, & Presentational Assessment</p> <p>pp. 233-235, Actividad 4, Pasos 3-4</p> <p>pp. 247-249, Actividad 9, Pasos 2-4B</p>

GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN1.I.	<p>p. 250, En camino A, Paso 1-3</p> <p>pp. 274-277, Actividad 17, ¡Prepárate!</p> <p>p. 281, En camino B, Paso 1-3</p> <p>pp. 297-301, Actividad 4, Paso 1A-3, & ¡Prepárate!</p> <p>p. 317, Actividad 10, Paso 2</p> <p>p. 318, En camino A, Paso 2-3</p> <p>pp. 323-324, Actividad 11, Paso 1, 2, 3, & ¡Prepárate!</p> <p>pp. 325-326, Actividad 12, Paso 1-3</p> <p>pp. 327-330, Actividad 13, ¡Prepárate!</p> <p>pp. 335-338, Actividad 15, Paso 2A & 3</p> <p>p. 341, En camino B, Paso 1-3</p> <p>pp. 344-345, Vive entre culturas, Interpretive & Presentational Assessment</p>
-------------------------	-----------	--

CONTENT STANDARD/DOMAIN: The Connections Standards

PERFORMANCE STANDARD/MODE: Connections Standard 2: Diverse Perspectives and Distinctive Viewpoints

EXPECTATION/SUBSTRAND: Goal – To function in real-world situations in academic and career-related settings, students access and evaluate information and diverse perspectives that are readily or only available through the language and its cultures.

FOUNDATION/PROFICIENCY LEVEL		
NOVICE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.N.	<p>Recognize diverse perspectives and distinctive viewpoints on very familiar common daily topics, primarily in the target language, from age-appropriate authentic materials from the target cultures.</p> <p>pp. 15-16, Actividad 5, Paso 2</p> <p>pp. 31-33, Actividad 16, Paso 1A, 2A, & 2B</p> <p>pp. 50-51, Actividad 23, Paso 2A-2B</p> <p>pp. 93-95, Actividad 12, Paso 1-2</p> <p>p. 111, En camino B, Paso 1</p> <p>p. 150, Actividad 14, Paso 1-2A</p>
INTERMEDIATE		
GRADE LEVEL EXPECTATION	WL.CN2.I	<p>Identify diverse perspectives and distinctive viewpoints on topics related to self and the immediate environment in the target language from age-appropriate authentic materials from the target cultures.</p> <p>pp. 17-18, Actividad 6, Paso 1-2</p> <p>p. 24, Actividad 11, Paso 2</p> <p>pp. 160-162, Actividad 17, Paso 1</p> <p>pp. 186-188, Actividad 6, Paso 3</p>