

## Scope and Sequence for *EntreCulturas 3*

Tema de la unidad	Preguntas esenciales	Metas de la unidad
<p>Unidad 1</p> <p><b>Los jóvenes de hoy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo soy un reflejo de mis pasatiempos, mi personalidad y mis experiencias en el pasado?</li> <li>• ¿En qué me parezco a un adolescente de España?</li> <li>• ¿Cómo puedo crear un mundo mejor usando principios éticos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionarte con algunos jóvenes españoles para expresar en que se parece o no su tiempo libre al tuyo.</li> <li>• Interpretar videos, blogs y podcasts de adolescentes españoles para conocer España y saber lo que hacen los jóvenes en su tiempo libre.</li> <li>• Explorar, explicar y reflexionar sobre cómo los jóvenes ciudadanos interculturales de hoy ayudan a crear un mundo mejor.</li> </ul>
<p>Unidad 2</p> <p><b>#Ciudadanía Digital</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué significa la ciudadanía digital y qué papel juega en mi vida?</li> <li>• ¿Cómo influyen las redes sociales e internet en mi vida y en la de los jóvenes chilenos?</li> <li>• ¿Cómo puedo promover el uso de las redes sociales e internet para mejorar mi comunidad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionarte con algunos jóvenes chilenos para comparar usos de las redes sociales e internet.</li> <li>• Interpretar videos y blogs de adolescentes chilenos para conocer lugares de Chile y cómo usan los jóvenes chilenos las redes sociales e internet.</li> <li>• Explorar, demostrar y reflexionar sobre el impacto que tiene la ciudadanía digital en la vida de los jóvenes chilenos y los de tu comunidad.</li> </ul>
<p>Unidad 3</p> <p><b>Una vida sana y equilibrada</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo puedo lograr y mantener una vida sana y equilibrada?</li> <li>• ¿Cómo puedo incorporar algunos hábitos saludables del mundo hispanohablante en mi comunidad?</li> <li>• ¿Cómo puedo contribuir al bienestar de la comunidad local y global?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar cómo lograr y mantener una vida sana y equilibrada a base de la nutrición y el ejercicio.</li> <li>• Explorar y recomendar ejemplos de prácticas saludables del mundo hispanohablante a mi comunidad.</li> <li>• Ilustrar vías por las cuales puedo contribuir al bienestar de mi comunidad y de la comunidad global.</li> </ul>
<p>Unidad 4</p> <p><b>Una comunidad sostenible</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es una casa ecológica?</li> <li>• ¿Qué valores del mundo hispanohablante favorecen la creación de comunidades sostenibles?</li> <li>• ¿Qué debemos hacer para crear una comunidad sostenible?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las características de una comunidad sostenible.</li> <li>• Analizar cómo los hábitos ecológicos influyen en una comunidad sostenible.</li> <li>• Evaluar si mi comunidad y las comunidades hispanohablantes son sostenibles y cómo se pueden mejorar.</li> </ul>
<p>Unidad 5</p> <p><b>El mundo laboral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué y para qué trabajan los adolescentes?</li> <li>• ¿Cuál es el perfil de los profesionales del futuro?</li> <li>• ¿Cómo voy a elegir mi futuro profesional?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender los beneficios y las motivaciones de por qué los adolescentes trabajan.</li> <li>• Analizar los perfiles de las profesiones del futuro.</li> <li>• Averiguar diferentes opciones al terminar la escuela secundaria.</li> </ul>
<p>Unidad 6</p> <p><b>Un mundo solidario</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué debo conocer mis derechos y obligaciones en mi entorno diario?</li> <li>• ¿Cuál es mi responsabilidad para ayudar a prevenir la discriminación de grupos desfavorecidos en mi país y en el extranjero?</li> <li>• ¿Qué programas humanitarios podemos implementar para promover un mundo solidario?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar mis derechos y obligaciones y los de los jóvenes uruguayos, en el colegio, la familia y la comunidad, y recomendar cambios.</li> <li>• Explorar maneras en las que podemos ayudar a las comunidades desfavorecidas en mi país y en Uruguay.</li> <li>• Ilustrar cómo se podría podrían promover valores humanitarios y de ese modo mejorar la comunidad global.</li> </ul>

## Scope and Sequence for *EntreCulturas 3* (continued)

Enfoque intercultural	Temas Globales AP® /Temas Troncales IB	Vocabulario en contexto: Así se dice	Gramática en contexto (V=video)
<p style="text-align: center;"><b>España</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida familiar y social de adolescentes españoles de diferentes regiones del país</li> <li>La importancia de ser ciudadano/a intercultural</li> <li>La diversidad de la población española</li> <li>El servicio comunitario que hacen los jóvenes españoles</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida contemporánea: El ocio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones sociales: Identidad personal o cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo libre</li> <li>¿Cómo somos?</li> <li>¿Qué hacíamos?</li> <li>Los gustos musicales</li> <li>Los gustos y las preferencias</li> <li>Las cualidades positivas</li> <li>El voluntariado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los usos y las formas del pretérito y el imperfecto (V)</li> <li>Verbos como gustar: fascinar, molestar, fastidiar, interesar</li> <li>Ser y estar</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Chile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actitudes de los jóvenes chilenos en relación a los medios de comunicación que usan y lo que hacen para evitar abusos</li> <li>Los cambios positivos de los medios de comunicación en Chile</li> <li>Lo que hacen los jóvenes chilenos y los de mi comunidad para ser ciudadanos digitales</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ciencia y la tecnología: La ética, los efectos de la tecnología en el individuo y en la sociedad</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación y medios: Las redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huella digital</li> <li>Fiabilidad de internet</li> <li>Protección en internet</li> <li>Causas</li> <li>Campañas</li> <li>Redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El presente perfecto (V)</li> <li>El se impersonal y usos (V)</li> <li>El futuro simple y usos (V)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Colombia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los factores económicos que han cambiado la dieta y el ejercicio tradicional de varios países hispanohablantes</li> <li>Ciertos productos y valores de algunas poblaciones contribuyen a una vida sana</li> <li>Algunos hábitos ejemplares de vida sana en el mundo hispanohablante</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida contemporánea: Los estilos de vida</li> <li>La ciencia y la tecnología: La salud</li> <li>Los desafíos mundiales: El bienestar social</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salud: Dieta y nutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida sana</li> <li>Etiqueta en las comidas</li> <li>Comer bien</li> <li>Comidas colombianas</li> <li>Frutas y más</li> <li>Cena formal</li> <li>Publicidad que engorda</li> <li>Actividad física</li> <li>Ciclovida en acción</li> <li>Hábitos de una vida sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El imperativo de Ud. y Uds.</li> <li>La formación del presente del subjuntivo (V)</li> <li>El uso del subjuntivo para expresar deseos y recomendaciones (V)</li> <li>El futuro para sugerir posibilidad</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Medellín y Vitoria-Gasteiz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Viviendas ecológicas en el mundo hispanohablante</li> <li>Programas que desarrollan viviendas ecológicas</li> <li>La importancia de crear viviendas y comunidades sostenibles y verdes</li> <li>Los cambios que han hecho estas comunidades sostenibles</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los desafíos mundiales: Los temas del medio ambiente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestiones globales: Medio ambiente y sostenibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidad sostenible</li> <li>Hogar sostenible</li> <li>Casa ecológica</li> <li>Reduce y reutiliza</li> <li>Recicla</li> <li>Movilidad</li> <li>Ciudad sostenible</li> <li>Ventajas</li> <li>Ciudad a imitar</li> <li>Ecohuertas urbanas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El subjuntivo con expresiones impersonales (V)</li> <li>Para + infinitivo y para que + subjuntivo</li> <li>El condicional y usos (V)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>La República Dominicana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los cambios que han creado los trabajos nuevos</li> <li>El sistema educativo dominicano que ayudará a formar al mundo laboral del siglo XXI</li> <li>Las perspectivas necesarias para las profesiones del futuro en la República Dominicana</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida contemporánea: La educación y las carreras profesionales</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones sociales: El sistema educativo y el mundo laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las profesiones</li> <li>Los motivos para trabajar</li> <li>Los beneficios de trabajar</li> <li>Un trabajo de verano</li> <li>Carreras del futuro</li> <li>Habilidades necesarias</li> <li>Después de la secundaria</li> <li>Programas de preparación en la R. D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El subjuntivo con expresiones adverbiales (V)</li> <li>El subjuntivo con antecedentes indefinidos y negativos (V)</li> <li>Las cláusulas de si</li> <li>Los pronombres relativos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Uruguay</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos y obligaciones de los jóvenes en Uruguay</li> <li>Inmigración en Uruguay</li> <li>Grupos desfavorecidos en mi país y en Uruguay</li> <li>Las causas justas en Uruguay y en la comunidad global</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AP®</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los desafíos mundiales: La conciencia social</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>IB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones sociales: Derechos y responsabilidades de los jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos y obligaciones: en el colegio</li> <li>en la familia</li> <li>en la comunidad</li> <li>Solucionar una disputa</li> <li>Derechos de inmigrantes</li> <li>País de inmigrantes</li> <li>Cuentos de inmigrantes</li> <li>Promoviendo causas justas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El subjuntivo con emociones y duda (V)</li> <li>Usos de por y para (V)</li> <li>Pronombres posesivos (V)</li> <li>El imperativo negativo</li> </ul>