

SAMPLE LESSON PLAN

LANGUAGE	COURSE/LEVEL	UNIT THEME	WEEK OF	DAYS
Spanish	EntreCulturas 3	Unidad 4: Una comunidad sostenible	March 30 – April 09	9

ESSENTIAL QUESTION(S)	UNIT GOAL(S)
¿Qué debemos hacer para crear una comunidad sostenible?	Evaluar si mi comunidad y las comunidades hispanohablantes son sostenibles y cómo se pueden mejorar.

CAN-DO STATEMENTS	PERFORMANCE TASKS
Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.	Design an urban eco-garden and highlight its benefits in one's own and other cultures in an oral presentation.

LANGUAGE (VOCABULARY/STRUCTURES)	INTERCULTURAL CONNECTIONS
- Vocabulary from Así se dice 10, pág. 209 - Application of Conditional tense	¿Huerta o huerto? - Ecohuertas urbanas en Colombia y España



Each day, post the date, message number, activity, and can-do statement in the Classroom Forum.

DAY 1 - LEARNING EXPERIENCES	MATERIALS
[Post] Lunes, 30/03 – Mensaje N° 1 <i>Las ecohuertas urbanas,</i> <i>Actividad 12, pp. 209-211</i> Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles. Mira el mensaje de la profe. [Video] <i>¡Hola, mi querido estudiante! Hoy vamos a mirar el concepto de ecohuertas y zonas verdes en nuestras casas y nuestros pueblos. Estas ecohuertas promueven una comunidad sostenible.</i> <i>Pero ¿cómo? Haz una lista de posibles beneficios de las ecohuertas. Recuerda las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar. Comparte tus ideas en una respuesta a este mensaje. Cuando termines, lee Mensaje N° 2.</i> [Post] Lunes, 30/03 – Mensaje N° 2 En la página 209 del libro, encuentra el vocabulario, Así se dice 10 para hablar de las ecohuertas. Crea una escena con dibujos, imágenes o fotos que ilustra el vocabulario. Trata de incluir a todas las palabras. No escribas las palabras en la escena. Necesitarás tu escena para la próxima clase. En estos días, vamos a mirar más al fondo los beneficios de las ecohuertas. ¡Hasta la próxima!	INTRODUCTORY ACTIVITY Post a video greeting in the Classroom Forum for students to watch with an introduction to the lesson. Use <i>Actividad 12, Paso 1</i> on page 209 to frame the intro task in which students brainstorm and post benefits of eco-gardens. GUIDED PRACTICE Have students create an illustration which depicts the vocabulary in the <i>Así se dice 10</i> on page 209. They may draw or use images or photos to create their scene. Tell them not to write any words on their illustration. CLOSURE To close, summarize the focus of the lesson which is to look more closely at the benefits of eco-gardens.

DAY 2 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Martes, 31/03 – Mensaje N° 1

Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Hola! ¿Tienes el dibujo que hiciste en la otra sesión?

Saca una foto del dibujo y publícala a este mensaje.

Luego, baja la foto que aparece en la lista después de la tuya. Identifica las palabras de vocabulario que encuentras en la foto del compañero. (La última persona en la lista mirará la foto de la primera persona.)

Responde a la foto que bajaste y cuéntale cuántas palabras encontraste. También escribe las palabras que NO están en la foto.

[Post]

Martes, 31/03 – Mensaje N° 2

Sigue practicando el nuevo vocabulario de Así se dice 10 en la página 10. Completa la tarea en el calendario para hoy: *Extensión 1 – Así se dice 10: Ecohuertas urbanas* (Flashcards).

Puedes seguir practicando el vocabulario tantas veces que quieras. ¡Hasta mañana!

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Have students take a photo of their illustration from the previous class and upload it to the first post of Day 2 on the Classroom Forum.

Then, have them download the photo posted after theirs and identify the vocabulary words that appear in the illustration. (The last student to post will download the first photo posted.)

Next, have students reply to the photo they downloaded and note how many vocabulary words they found. Have them also list the words NOT included in the illustration.

GUIDED PRACTICE

Assign the flashcards for more vocabulary practice, *Extensión 1 – Así se dice 10: Ecohuertas urbanas*.

CLOSURE

Encourage students to continue practicing the vocabulary.

DAY 3 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Miércoles, 01/04 – Mensaje N° 1
Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

Vas a ver que a veces usamos “huerta” y otras veces “huertos.” ¿Cuál es la diferencia? Piensa en cómo contestarías estas preguntas.

- ¿Cuál de las dos fotos representa una huerta y cuál representa un huerto?
- ¿Qué es un ejemplo de cada uno?

Comparte tus ideas en una respuesta a este mensaje.

[Post]

Miércoles, 01/04 – Mensaje N° 2

Ahora, visita el calendario de tareas y completa la tarea para hoy, *Forum: Enfoque cultural – Práctica cultural: ¿Huerta o huerto?*

Luego, completa la tarea en el calendario para practicar el vocabulario. *Extensión 2 – Así se dice 10: Ecohuertas urbanas (Matching)*

En la próxima lección, vamos a mirar videos sobre ecohuertas en dos ciudades – Medellín, Colombia y Madrid, España.

¿Qué son tres detalles que esperas ver en los dos videos?

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Copy and post the two images from the *Enfoque cultural* on page 209 that show the two types of garden. Pose two questions for students to answer.

Direct students to post their replies on the forum.



GUIDED PRACTICE

Assign the forum activity for the *Enfoque cultural* on page 209 for the students to complete.

Also have students complete another vocabulary activity.

CLOSURE

Give students a preview of the next day’s lesson.

Have students post predictions of what they expect to see in the videos on eco-gardens.

DAY 4 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Jueves, 02/04 – Mensaje N° 1

Las ecohuertas urbanas,

Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Buenos días, clase! Vamos a comparar las ecohuertas de dos ciudades – Medellín, Colombia y Madrid, España.

Primero, mira este video para repasar el vocabulario. Vas a combinar las fotos con las descripciones que oyes. También repite el vocabulario en voz alta para practicar la pronunciación.

[Video]

Mira el video para repasar el vocabulario. Vas a combinar las fotos con las descripciones que oyes. También repite el vocabulario en voz alta para practicar la pronunciación. Recuerda que puedes pausar o retroceder el video cuando quieras.

La primera parte

1. Dicen tener una huerta casera es poner dinero en **el bolsillo**.
2. Mi tío tiene **un invernadero** donde cultiva las semillas antes de sembrarlas en la huerta.
3. Los huertos grandes usan **abono** natural.
4. Después de abonar la tierra, **siembro** las plantas.
5. **Un xerojardín** es ideal para mí porque no tengo tiempo para regar mis plantas.
6. Nosotros cultivamos **aromáticas** como la hierbabuena.

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Post a message about the day's lesson.

Review the new vocabulary providing comprehensible input and an opportunity for students to repeat the new words. The example here has students listen to descriptions of images and choose the one that best matches what they hear.

Continued on next page...

DAY 4 (CONT.) - LEARNING EXPERIENCES	MATERIALS
<i>La segunda parte</i> 1. <i>Para mí el jardín con plantas que no necesitan tanta agua es ideal. (el xerojardín)</i> 2. <i>Es muy sostenible tener un sitio donde poner los desechos orgánicos para hacer el abono. (la compostera)</i> 3. <i>El primer paso, después de abonar la tierra, es plantar semillas. (sembrar)</i> 4. <i>En tierra caliente es indispensable tener un tubo para llevar agua a las plantas. (la línea de riego)</i> 5. <i>Las ecohuertas hacen más fuertes los lazos de la comunidad. (fortalecen)</i> 6. <i>Necesito tener un sitio con las condiciones adecuadas para cultivar las semillas antes de sembrarlas. (el invernadero)</i> [Post] Jueves, 02/04 – Mensaje N° 2 Completa la tarea en el calendario para hoy – visita el enlace para completar <i>Actividad 12, Paso 2</i> para aprender sobre un proyecto de ecohuertas en Colombia: • Actividad 12 Pasos 2 (PDF) • Actividad 12 Paso 2 (Link). Puedes trabajar solo o con un/a compañero/a virtualmente. Necesitarás la información en el organizador para completar la próxima tarea.	GUIDED PRACTICE Have students go to Assignments and complete <i>Actividad 12 Paso 2</i>, pg. 210. For <i>Paso 2</i>, students will need to visit the link assigned to learn about eco-gardens in Colombia. CLOSURE Students will need the information in their organizer to complete the next day's task.

DAY 5 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Viernes, 03/04 – Mensaje N° 1

Las ecohuertas urbanas,

Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Buenos días, clase!

Hoy vamos a conocer al grupo de rock mexicano, Maná. Pero antes de escuchar una de sus canciones, lee un poco sobre la misión del grupo y su fundación, [Selva Negra](#).

Para tus apuntes, escribe una descripción de uno de los proyectos de la fundación: *Hortalizas*.

Comparte un detalle sobre el proyecto en una respuesta a este mensaje.

[Post]

Viernes, 03/04 – Mensaje N° 2

Completa la tarea en el calendario para hoy – mira el video en Explorer para completar *Actividad 12, Paso 3* para aprender sobre un proyecto de ecohuertas en España:

- Actividad 12 Paso 3 (PDF)
- Actividad 12 Paso 3 (Video).

Verás que el organizador gráfico tiene la misma información en las primeras dos columnas como el organizador de ayer. Hoy solo necesitarás completar las otras dos columnas y escribir ejemplos de España y recomendaciones.

Necesitarás la información en el organizador para completar la próxima tarea.

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Have students begin the day by researching an ecological project supported by the Mexican rock group, Maná. Have them read about the mission of the group's foundation.

Then, have them read about one of the foundation's projects, *Hortalizas*, and write a description of it.

Have them post a detail they learned about the project.

GUIDED PRACTICE

Have students complete *Actividad 12 Paso 3*, pg. 210.

For *Paso 3*, they will need to view the video assigned to learn about eco-gardens in Spain.

CLOSURE

Students will need the information in their organizer to complete the next day's task.

DAY 6 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Lunes, 06/04 – Mensaje N° 1

***Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211***

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Hola! ¿Qué tal el fin de semana?

Vas a escuchar una canción que se llama *¿Dónde jugarán los niños?* por el grupo mexicano Maná.

- Primero, escucha la canción, [*¿Dónde jugarán los niños?*](#) y observa las imágenes.
- Mira la canción de nuevo y observa el contraste entre las imágenes. ¿Cómo comparan?

Comparte tus ideas en una respuesta a este mensaje.

[Post]

Lunes, 06/04 – Mensaje N° 2

Hoy vamos a poner en práctica lo que hemos aprendido sobre las ecohuertas.

Diseña tu propio plan para una huerta casera o un huerto urbano. Toma en cuenta las recomendaciones que escribiste en el organizador gráfico de la Actividad 12 Pasos 2-3 y los apuntes sobre el proyecto de Maná.

Transfiere tus planes del diseño al modelo. Produce un video que muestre tu diseño en un collage de fotos, una maqueta (un diorama) u otro modelo. Piensa en lo que vas a decir y qué imágenes o modelos vas a usar.

Esta tarea no es un proyecto en grupo. Cada uno hará su propio diseño y video.

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Have students begin the day by listening to a song by Maná, [*¿Dónde jugarán los niños?*](#) and comparing the images they see at the beginning and end of the video. Have them answer the question of how the images compare?

Have students post their response to the question in the forum.

INDEPENDENT PRACTICE

Students will complete *Actividad 12 Paso 4*, on page 211 in which they design an eco-garden and describe its benefits in a videotaped presentation.

Students will work individually on this project.

DAY 7 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Martes, 07/04 – Mensaje N° 1

**Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211**

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Hola, mi clase!

Escucha de nueva la canción que se llama
[*¿Dónde jugarán los niños?*](#).

¿Qué diferencia haría una ecohuerta para la situación que enfrentan los niños en la canción?
Escribe tu opinión en el foro.

[Post]

Martes, 07/04 – Mensaje N° 2

Graba la presentación de tu diseño en un video y súbelo en una respuesta a este mensaje.

Recuerda que esta tarea no es un proyecto en grupo. Cada uno de Uds. harán su propio diseño y video.

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Have students begin the day by listening to a song by Maná, [*¿Dónde jugarán los niños?*](#) and posting their answer to the following question in the forum.

Note that the question should elicit responses that use the conditional tense which was introduced earlier in this unit.

INDEPENDENT PRACTICE

Have students videotape their presentations and upload them in a reply to this message. Other options for sharing work include using an app, such as FlipGrid.

DAY 8 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Miércoles, 08/04 – Mensaje N° 1
Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Buenos días!

Hoy escucha la canción que se llama [¿Dónde jugarán los niños?](#) y sigue las letras.

Haz una lista de palabras que no conoces y busca su definición. Escribe dos o tres de estas palabras en el foro con su definición.

[Post]

Miércoles, 08/04 – Mensaje N° 2

Hoy vamos a mirar los videos de nuestros compañeros.

Mira dos videos – el video de la persona antes de ti en la lista de estudiantes y el de la persona que te sigue.

Compara los dos diseños de las ecohuertas y completa el diagrama de Venn en el calendario de tareas.

Mándame el diagrama cuando termines.

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Have students begin the day by listening to a song by Maná, [¿Dónde jugarán los niños?](#) and following the lyrics. Have them make a list of words they don't know and look up their definitions. Have students post a couple of the words with their definition in the reply to the post on the Classroom Forum.

PERFORMANCE ASSESSMENT

Direct students to watch the presentations of two different students – the one above them and the one below them on the roster under the Student tab or in the uploads on the forum.

Have students note how the two eco-gardens are different and what they have in common using a Venn diagram. One can be found in the *Recursos / Organizadores* gráficos folders and assigned to students.

CLOSURE

Have students submit their Venn diagrams via the Classroom Forum.

DAY 9 - LEARNING EXPERIENCES

[Post]

Jueves, 09/04 – Mensaje N° 1
Las ecohuertas urbanas,
Actividad 12, pp. 209-211

Mi progreso intercultural: Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

¡Hola, mis estudiantes! ¿Qué tal?

¿Qué harías tú por tu comunidad?
Responde a la pregunta en el foro.

[Post]

Jueves, 09/04 – Mensaje N° 2

Hemos visto que una ecohuerta tiene beneficios en Colombia y España, pero también hay beneficios en tu comunidad. Completa la *Reflexión intercultural* en el calendario de tareas.

No olvides de visitar el portafolio para poner el video de tu diseño y escribir una reflexión de tu progreso.

De último, mira el video para un mensaje especial.

[Video]

¡Buen trabajo, mi estudiante súper creativo! Este fin de semana, completa una de estas actividades:

- Escuchar música en español;
- Mirar un programa de televisión en español; o
- Mirar un episodio de mi programa favorito en YouTube, La Voz Kids Colombia.

¡Que tenga un fin de semana sano y seguro! ¡Chao!

MATERIALS

INTRODUCTORY ACTIVITY

Post a meme related to the theme of gardens and sustainability.



Have students answer the question about what they would do for their community by posting in the forum.

INDEPENDENT PRACTICE

Assign the *Reflexión intercultural* on page 211 and have students post their responses on the forum.

Have students update their language portfolio and add evidence of their understanding for targeted can-do statement.

CLOSURE

Post a video in which students are encouraged to listen to or watch a song or program in Spanish.

SUPPORTS / CHALLENGES



STILL A GOAL

- Additional vocabulary practice
- Use of notes
- Bank of possible benefits from which to choose



WITH HELP

- Additional vocabulary practice
- Use of notes



INDEPENDENTLY

- Bank of connectors (*además, en cambio, por consiguiente, según, sin embargo, tener en cuenta, etc.*) to work on communicating with complex sentences

