

Triángulo APreciado Can-Do Statements

Triángulo APreciado features customized Communication and Intercultural Can-Do Statements that align with the 2017 NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements. Can-Dos are incorporated into the pages of the text, and directly connect to the resources and communicative tasks that learners are experiencing during your lesson.

Throughout their course, learners will upload evidence to support their self-assessed proficiency level against each Can-Do Statement within their Learning Site portfolio. These portfolios remain available to learners after their course concludes, providing a resource that can be leveraged in applications with potential employers or higher education programs.

Capítulo 1

CONEXIÓN 1

- ❑  Sé compartir información sobre las *apps* para convencer a un/a amigo/a de los beneficios de usarlas. p. 8
- ❑  Sé dar y justificar opiniones sobre si las aplicaciones del smartphone sirven para satisfacer una necesidad. p. 9
- ❑  Sé comprender la información presentada en una infografía para determinar las motivaciones personales sobre el uso de *apps* en España. p. 14
- ❑  Sé conversar con hispanohablantes sobre el uso de sus *apps* preferidas. p. 15
- ❑  Sé justificar mi opinión en una presentación oral sobre los usos beneficiosos de algunas *apps* del mundo hispanohablante. p. 17
- ❑  Sé participar en conversaciones para responder a preguntas, pedir información y hacer recomendaciones. p. 17

CONEXIÓN 2

- ❑  Sé comprender las ideas principales y secundarias en un video sobre un juego virtual. p. 20
- ❑  Sé dar y justificar opiniones sobre cómo la tecnología nos aleja de nuestra realidad cotidiana. p. 21
- ❑  Sé comprender las ideas principales y secundarias en un artículo sobre los peligros de confundir la vida virtual con la real. p. 26
- ❑  Sé comparar las prácticas y perspectivas culturales sobre la confusión entre la vida virtual y la real en Argentina y en mi comunidad. p. 27
- ❑  Sé escribir una carta expresando mis opiniones sobre el uso del smartphone incluyendo detalles para apoyar mi punto de vista. p. 31
- ❑  Sé participar en conversaciones para responder a preguntas, pedir información y hacer recomendaciones. p. 31

CONEXIÓN 3

- ❑  Sé responder a las preguntas y peticiones en un mensaje electrónico formal y pedir más información sobre un puesto en el periódico de la escuela. p. 35
- ❑  Sé dar y justificar opiniones a través de una encuesta informal sobre las declaraciones en una gráfica. p. 37
- ❑  Sé comprender información auditiva, responder a preguntas y justificar mis respuestas sobre el debate de regular las redes sociales. p. 43
- ❑  Sé comparar las perspectivas sobre el conflicto de regular las redes sociales en las culturas hispanohablantes y en mi comunidad. p. 44
- ❑  Sé presentar información investigada sobre las normas actuales del uso de aparatos electrónicos en una escuela o instituto. p. 45
- ❑  Sé participar en conversaciones para responder a preguntas, pedir información y hacer recomendaciones. p. 45

Capítulo 1

CONEXIÓN 1

- ☐  I can share information to convince a friend about the benefits of using apps. p. 8
- ☐  I can give and justify opinions about how and if smartphone applications satisfy a need. p. 9
- ☐  I can understand information from an infographic to determine what motivates people to use apps in Spain. p. 14
- ☐  I can converse with Spanish-speakers about the use of their preferred apps. p. 15
- ☐  I can justify my opinion in an oral presentation about the benefits of using some apps from the Spanish-speaking world. p. 17
- ☐  I can participate in conversations to answer questions, request information, and make recommendations. p. 17

CONEXIÓN 2

- ☐  I can understand the main ideas and supporting details from a video about a virtual game. p. 20
- ☐  I can give and justify opinions on how technology distances us from our daily reality. p. 21
- ☐  I can understand the main ideas and supporting details from a reading about the dangers of confusing virtual life with real life. p. 26
- ☐  I can compare practices and cultural perspectives about the confusion between virtual and real life in Argentina and in my community. p. 27
- ☐  I can write a letter expressing my opinions, including details to support my point of view, about the use of the smartphone. p. 31
- ☐  I can participate in conversations to answer questions, request information, and make recommendations. p. 31

CONEXIÓN 3

- ☐  I can respond to questions and requests in a formal email, and ask for more information about a job with the school newspaper. p. 35
- ☐  I can give and justify opinions in an informal poll about information from a graph. p. 37
- ☐  I can understand information presented in an audio, respond to questions and justify my answers about the regulation of social media. p. 43
- ☐  I can compare perspectives about the conflict of regulating social media in Spanish-speaking cultures and in my community. p. 44
- ☐  I can present researched information about the policies regarding the use of electronic devices in school. p. 45
- ☐  I can participate in conversations to answer questions, request information, and make recommendations. p. 45

Capítulo 2

CONEXIÓN 1

- ☐  Sé participar en una conversación, responder, hacer preguntas y dar opiniones sobre los gustos y diseños de las mochilas. p. 57
- ☐  Sé conversar con otros sobre los adornos de las mochilas. p. 58
- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 59
- ☐   Sé dar y justificar opiniones sobre si la mochila es una expresión de la vida de una persona. p. 61
- ☐  Sé comprender la información presentada en un audio para contestar a algunas preguntas sobre el uso de la mochila entre la gente hispanohablante. p. 67
- ☐   Sé describir cómo las mochilas de la cultura arhuaca y las de mi cultura reflejan la identidad de la comunidad. p. 68
- ☐   Sé dar una presentación oral sobre las semejanzas y diferencias entre los diseños de mochilas en mi comunidad y los de algunas comunidades hispanohablantes. p. 71

CONEXIÓN 2

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 73
- ☐  Sé comprender las ideas principales y secundarias de la campaña sobre los peligros potenciales de las mochilas abandonadas. p. 75
- ☐  Sé conversar con otros sobre los peligros potenciales de las mochilas abandonadas. p. 76
- ☐   Sé dar una presentación oral comparando cómo reacciona la gente de mi comunidad y la gente de una comunidad hispanohablante al presenciar algo sospechoso. p. 77
- ☐   Sé comprender las ideas principales y secundarias en una lectura y un audio sobre algunas invenciones para el uso de la mochila. p. 85
- ☐   Sé describir influencias culturales indicando cómo las personas adaptan su mochila a las circunstancias de su comunidad. p. 87
- ☐  Sé escribir un ensayo argumentativo citando evidencia de un artículo y un gráfico. p. 92

CONEXIÓN 3

- ☐  Sé conversar con otros sobre las experiencias personales para desconectarme de mi vida diaria. p. 96
- ☐  Sé dar una presentación oral para comparar el impacto de un viaje que he hecho con lo que otros han experimentado en sus viajes. p. 97
- ☐  Sé conversar con otros dando ejemplos de los desafíos que enfrentaron algunos mochileros argentinos. p. 99
- ☐   Sé dar y justificar opiniones sobre los beneficios de viajar solo, con otra persona o con un grupo para desconectarme. p. 99
- ☐  Sé comprender las ideas principales y secundarias presentadas en una lectura y en un gráfico sobre el número de visitantes a los parques nacionales en Chile. p. 105
- ☐   Sé mostrar respeto y explicar cómo los chilenos se relacionan con lo que ofrece la naturaleza en los parques nacionales. p. 106
- ☐  Sé dar una presentación oral sobre un viaje que hice con mi mochila sin acceso a tecnología para desconectarme. p. 108

Capítulo 2

CONEXIÓN 1

- ☐  I can participate in a conversation, ask and respond to questions, and give opinions about people's taste and designs of backpacks. p. 57
- ☐  I can converse with others about backpack decorations. p. 58
- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 59
- ☐   I can give and justify opinions on whether the backpack is an expression of the lifestyle of a person. p. 61
- ☐  I can understand information presented in an audio in order to respond to questions about the use of backpacks among Spanish-speaking people. p. 67
- ☐   I can describe how backpacks from the Arhuacan culture and from my culture reflect the identity of the community. p. 68
- ☐   I can give an oral presentation about the similarities and differences among the designs of backpacks in my community and those of Spanish-speaking communities. p. 71

CONEXIÓN 2

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 73
- ☐  I can understand the main ideas and supporting details from a campaign about the potential dangers of abandoned backpacks. p. 75
- ☐   I can converse with others about the potential dangers of abandoned backpacks. p. 76
- ☐   I can give an oral presentation comparing how people in my community and those of a Spanish-speaking community react when noticing something suspicious. p. 77
- ☐   I can understand the main ideas and supporting details from a reading and an audio about inventions for the use of a backpack. p. 85
- ☐    I can describe cultural influences indicating how people adapt their backpacks to the circumstances of their community. p. 87
- ☐  I can write an argumentative essay citing evidence from an article and an image. p. 92

CONEXIÓN 3

- ☐  I can converse with others about personal experiences to disconnect from my daily life. p. 96
- ☐  I can give an oral presentation to compare the impact of a trip I have taken with what others have experienced on their travels. p. 97
- ☐   I can converse with others giving examples of the challenges faced by some Argentine backpackers. p. 99
- ☐   I can give and justify opinions about the benefits of disconnecting by traveling alone, with another person, or with a group. p. 99
- ☐  I can understand the main ideas and supporting details from a reading and a graph about the number of visitors to the national parks in Chile. p. 105
- ☐    I can show respect and explain how Chileans interact with what nature has to offer in national parks. p.106
- ☐  I can give an oral presentation about a trip that I took with my backpack, with no access to technology, in order to disconnect. p.108

Capítulo 3

CONEXIÓN 1

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 121
- ☐  Sé investigar, colaborar y participar en conversaciones sobre el rol de la comida tradicional en diferentes celebraciones de comunidades hispanohablantes. p. 122
- ☐  Sé participar en una conversación, responder, hacer preguntas y dar opiniones sobre una celebración cultural y la comida que se come durante la misma. p. 123
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre la importancia de perpetuar celebraciones tradicionales para fortalecer la convivencia de una comunidad. p. 125
- ☐  Sé comprender la información presentada en una lectura y un audio para responder a algunas preguntas sobre la comida en celebraciones culturales. p. 130
- ☐  Sé describir influencias culturales en tradiciones culinarias que fortalecen la convivencia en mi comunidad y en una comunidad hispanohablante. p. 132
- ☐  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre la idea de que somos lo que comemos. p. 134

CONEXIÓN 2

- ☐  Sé participar en conversaciones sobre la elección de la comida en mi casa y en la casa de mis compañeros de clase. p. 137
- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 138
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre confiar en la ciencia en materia de nutrición. p. 139
- ☐  Sé comprender la información presentada en una lectura para responder a algunas preguntas sobre productos convencionales y orgánicos. p. 144
- ☐  Sé conversar con hispanohablantes sobre la producción de comida orgánica y sus beneficios con respecto a la comida convencional. p. 146
- ☐  Sé escribir un ensayo argumentativo citando datos de un artículo, una infografía y un audio. p. 149

CONEXIÓN 3

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 153
- ☐  Sé investigar y compartir las definiciones de pobreza ofrecidas por varias organizaciones. p. 156
- ☐  Sé participar en una conversación, responder, hacer preguntas y dar opiniones sobre mi deseo de participar en algún programa de servicio comunitario. p. 157
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre cómo los países ricos pueden ayudar a nivelar la brecha entre ricos y pobres. p. 159
- ☐  Sé comprender la información presentada en un audio y en un gráfico para responder a algunas preguntas sobre la pobreza en América latina. p. 165
- ☐  Sé describir las prácticas de los jóvenes y el impacto que tienen en la erradicación de la pobreza en mi comunidad y en una comunidad hispanohablante. p. 166
- ☐  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre cómo la gente de mi comunidad apoya y participa en los programas y las políticas sociales para erradicar la desigualdad y la pobreza. p. 169

Capítulo 3

CONEXIÓN 1

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 121
- ☐  I can research, collaborate and participate in conversations about the role of traditional food in the celebrations of different Spanish-speaking communities. p. 122
- ☐  I can participate in a conversation, respond to and ask questions, and give opinions about a cultural celebration and the food eaten there. p. 123
- ☐  I can give and justify opinions about the importance of perpetuating traditional celebrations to strengthen cultural ties in a community. p. 125
- ☐  I can understand information presented in a reading and an audio to respond to questions about food at cultural celebrations. p. 130
- ☐  I can describe cultural influences in culinary traditions that strengthen cultural ties in my community and in a Spanish-speaking community. p. 132
- ☐  I can give an oral presentation and make a cultural comparison about the idea that we are what we eat. p. 134

CONEXIÓN 2

- ☐  I can participate in conversations about food choices in my home and in the homes of my classmates. p. 137
- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 138
- ☐  I can give and justify opinions about whether to trust science in matters of nutrition. p. 139
- ☐  I can understand information from a reading in order to respond to questions about conventional and organic products. p. 144
- ☐  I can converse with Spanish-speakers about organic food production and its benefits in relation to conventional food. p. 146
- ☐  I can write an argumentative essay citing information from an article, an infographic and an audio. p. 149

CONEXIÓN 3

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 153
- ☐  I can research and share definitions of poverty offered by various organizations. p. 156
- ☐  I can participate in a conversation, reply, ask questions and give opinions about wanting to participate in a community service program. p. 157
- ☐  I can give and justify opinions about how rich countries can help diminish the gap between rich and poor. p. 159
- ☐  I can understand information from an audio and an image in order to respond to questions about poverty in Latin America. p. 165
- ☐  I can describe the practices of young people and their impact on the eradication of poverty in my community and in a Spanish-speaking community. p. 166
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons about how people in my community support and participate in social programs and policies to eradicate inequality and poverty. p. 169

Capítulo 4

CONEXIÓN 1

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 184
- ☐  Sé investigar, colaborar y participar en conversaciones sobre la importancia de los idiomas indígenas en la identidad nacional. p. 185
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre si las culturas indígenas deben abandonar sus costumbres e integrarse a la sociedad. p. 185
- ☐  Sé conversar con otros sobre la idea de la mexicanidad. p. 190
- ☐  Sé comprender la información presentada en una lectura y en una infografía para responder a algunas preguntas sobre la idea de la identidad mexicana. p. 191
- ☐  Sé comparar la identidad y los valores en mi comunidad y en una comunidad hispanohablante. p. 192
- ☐  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre la idea de cómo se puede conservar la identidad nacional en un mundo multicultural. p. 194

CONEXIÓN 2

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 197
- ☐  Sé conversar con otros sobre las experiencias de un/a inmigrante y los desafíos que tiene que superar. p. 199
- ☐  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre los factores culturales y políticos que influyen en la experiencia de asimilarse a una nueva comunidad. p. 199
- ☐  Sé interpretar la información en un artículo sobre el choque cultural para conectar emociones con imágenes. p. 201
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre cómo evitar los síntomas del choque cultural. p. 202
- ☐  Sé comprender la información presentada en una lectura y un audio para responder a algunas preguntas sobre la experiencia de algunos inmigrantes. p. 208
- ☐  Sé conversar con hispanohablantes sobre la diversidad que los inmigrantes aportan a otro país. p. 211
- ☐  Sé dar una presentación oral sobre los valores de resistencia y persistencia. p. 213

CONEXIÓN 3

- ☐  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 215
- ☐  Sé conversar con otros sobre cómo la diversidad de la migración ha cambiado mi comunidad. p. 216
- ☐  Sé participar en una conversación, responder, hacer preguntas y dar opiniones sobre las contribuciones que la diversidad de sus miembros aportan a una comunidad. p. 217
- ☐  Sé dar y justificar opiniones sobre si las prácticas culturales de los inmigrantes enriquecen o no enriquecen a la comunidad de acogida. p. 220
- ☐  Sé conversar con otros sobre la información presentada en las fuentes sobre elementos de la fusión de culturas. p. 226
- ☐  Sé comprender la información presentada en una lectura y un audio para responder a algunas preguntas sobre contribuciones de migrantes. p. 227
- ☐  Sé conversar con otros sobre contribuciones y productos fruto de la fusión de culturas en una comunidad. p. 228
- ☐  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre el impacto de la migración en mi comunidad y una comunidad hispanohablante. p. 230
- ☐  Sé escribir un ensayo argumentativo citando datos de un artículo, un gráfico y una grabación. p. 231

Capítulo 4

CONEXIÓN 1

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 184
- ☐  I can research, collaborate and participate in conversations about the importance of indigenous languages in national identity. p. 185
- ☐  I can give and justify opinions on whether indigenous cultures should abandon their customs and integrate themselves into society. p. 185
- ☐  I can converse with others about the idea of Mexican cultural identity. p. 190
- ☐  I can respond to questions regarding the idea of Mexican identity based on information presented in a reading and an infographic. p. 191
- ☐  I can compare identity and values in my community and in a Spanish-speaking community. p. 192
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons about how to preserve national identity in a multicultural world. p. 194

CONEXIÓN 2

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 197
- ☐  I can converse with others about immigrant experiences and the challenges they must overcome. p. 199
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons about cultural and political factors that affect the experience of assimilating to a new community. p. 199
- ☐  I can connect emotions with images by interpreting the information in an article about culture shock. p. 201
- ☐  I can give and justify opinions about how to avoid the symptoms of culture shock. p. 202
- ☐  I can understand the information in a reading and audio and respond to questions about the experiences of some immigrants. p. 208
- ☐  I can converse with Spanish-speakers about the diversity that immigrants contribute to another country. p. 211
- ☐  I can give an oral presentation about the values of resistance and persistence. p. 213

CONEXIÓN 3

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 215
- ☐  I can converse with others about how diversity brought by migration has changed my community. p. 216
- ☐  I can participate in conversations to ask and respond to questions, and give opinions about how the diversity of its members contribute to a community. p. 217
- ☐  I can give and justify opinions about whether or not the cultural practices of immigrants enrich the host community. p. 220
- ☐  I can converse with others about the information presented in different chapter sources, regarding elements of the fusion of cultures. p. 226
- ☐  I can understand the information presented in a reading and audio and respond to questions regarding the contributions of migrants. p. 227
- ☐  I can converse with others about contributions and products born from the fusion of cultures in a community. p. 228
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons on the impact of migration in my community and in a Spanish-speaking community. p. 230
- ☐  I can write an argumentative essay citing information from an article, an infographic and a recording. p. 231

Capítulo 5

CONEXIÓN 1

- ❑  Sé conversar con otros sobre algunas citas relacionadas con la existencia de la felicidad verdadera. p. 245
- ❑  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 246
- ❑  Sé colaborar y participar en conversaciones sobre perspectivas personales presentadas en un video. p. 247
- ❑  Sé dar y justificar opiniones sobre la idea de que la felicidad es o no es igual para todos. p. 247
- ❑  Sé comprender la información presentada en una lectura y en una infografía para responder a algunas preguntas sobre aspectos de la felicidad. p. 253
- ❑  Sé describir la importancia de la felicidad en mi comunidad y en una comunidad hispanohablante. p. 255
- ❑  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre varios aspectos para asegurar una vida feliz para todos. p. 257

CONEXIÓN 2

- ❑  Sé conversar con otros sobre actos de generosidad. p. 260
- ❑  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 261
- ❑  Sé interpretar y conversar sobre la información en un video sobre el altruismo y la felicidad. p. 263
- ❑  Sé dar una presentación oral sobre el tema “Siempre es mejor dar que recibir”. p. 263
- ❑  Sé comprender la información presentada en una lectura para responder a algunas preguntas sobre participación en filantropía. p. 268
- ❑  Sé conversar con hispanohablantes sobre la filantropía y cómo influye en comunidades. p. 271
- ❑  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre el impacto que los famosos tienen al devolverle a la comunidad para asegurar una vida feliz para todos. p. 271

CONEXIÓN 3

- ❑  Sé responder con detalle a algunas preguntas y peticiones en un mensaje electrónico y pedir más información. p. 273
- ❑  Sé conversar con otros sobre cómo buscar y tomar decisiones sobre la felicidad. p. 275
- ❑  Sé participar en una conversación, responder a preguntas y dar opiniones sobre el futuro después de la graduación. p. 275
- ❑  Sé conversar con otros sobre el éxito y el fracaso al planear un futuro feliz. p. 277
- ❑  Sé dar y justificar opiniones sobre la idea de que no se puede planear un futuro feliz. p. 277
- ❑  Sé comprender la información presentada en una lectura y un audio para responder a algunas preguntas sobre los consejos para conseguir la felicidad. p. 282
- ❑  Sé explicar cómo los valores de una comunidad hispanohablante y los de mi comunidad contribuyen a la felicidad. p. 284
- ❑  Sé dar una presentación oral y hacer una comparación cultural sobre la influencia de la vieja generación en planear un futuro feliz en mi comunidad y en una comunidad hispanohablante. p. 286
- ❑  Sé escribir un ensayo argumentativo citando datos de un artículo, un gráfico y una grabación. p. 287

Capítulo 5

CONEXIÓN 1

- ☐  I can converse with others about some quotes regarding the existence of true happiness. p. 245
- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 246
- ☐  I can collaborate and participate in conversations regarding the personal perspectives presented in a video. p. 247
- ☐  I can give and justify opinions on the idea that happiness is or is not the same for everyone. p. 247
- ☐  I can understand the information presented in a reading and in an infographic in order to respond to questions about different aspects of happiness. p. 253
- ☐  I can describe the importance of happiness in my community and in a Spanish-speaking community. p. 255
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons regarding various ways to ensure a happy life for all. p. 257

CONEXIÓN 2

- ☐  I can converse with others about acts of generosity. p. 260
- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 261
- ☐  I can interpret the information and discuss a video about altruism and happiness. p. 263
- ☐  I can give an oral presentation on the topic “It is always better to give than to receive.” p. 263
- ☐  I can understand the information presented in a reading in order to respond to questions about participation in philanthropy. p. 268
- ☐  I can converse with Spanish-speakers about philanthropy and how it affects communities. p. 271
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons regarding the impact of famous people who give back to their community to ensure a happy life for all. p. 271

CONEXIÓN 3

- ☐  I can respond in detail to questions and requests in an email, and ask for more information. p. 273
- ☐  I can converse with others about how to look for and make decisions about happiness. p. 275
- ☐  I can participate in a conversation, respond to questions, and give opinions on the future after graduation. p. 275
- ☐  I can converse with others about success and failure when planning a happy future. p. 277
- ☐  I can give and justify opinions on the idea that it is not possible to plan for a happy future. p. 277
- ☐  I can understand information presented in a reading and in an audio to respond to questions about advice on how to achieve happiness. p. 282
- ☐  I can explain how the values of a Spanish-speaking community and those of my community contribute to happiness. p. 284
- ☐  I can give an oral presentation and make cultural comparisons regarding the influence of older generations in planning a happy future for my community and for a Spanish-speaking community. p. 286
- ☐  I can write an argumentative essay citing information from an article, a graphic and a recording. p. 287