

EntreCulturas 3 Can-Do Statements

EntreCulturas 3 features customized Communication and Intercultural Can-Do Statements that align with the 2017 NCSSFL-ACTFL Can-Do Statements. Can-Dos are incorporated into the pages of the text, and directly connect to the resources and communicative tasks that learners are experiencing during your lesson.

Throughout their course, learners will upload evidence to support their self-assessed proficiency level against each Can-Do Statement within their Learning Site portfolio. These portfolios remain available to learners after their course concludes, providing a resource that can be leveraged when placing in an AP® course or applying to employers or higher education programs.

Unidad 1: Los jóvenes de hoy

Mi progreso intercultural

- Sé explicar cómo son los jóvenes españoles y lo que tenemos en común.
- Sé explicar cómo son los jóvenes españoles, lo que tenemos en común y cómo mis actitudes de la cultura española están cambiando.
- Sé identificar a los músicos que los jóvenes españoles escuchan y comparar sus gustos con los míos.
- Sé comparar el servicio a la comunidad que hacen los jóvenes españoles con el servicio que hacemos en mi comunidad.
- Sé explicar información sobre la diversidad de la población española y compararla con la población de mi comunidad.
- Sé explicar formas de interactuar con jóvenes españoles.

Mi progreso comunicativo

- Sé intercambiar información sobre lo que yo hice y sobre lo que otros hicieron en el pasado.
- Sé describir cómo soy y cómo mis amigos y mi familia me describen.
- Sé describir y comparar lo que yo hacía de pequeño con lo que un niño hacía en España.
- Sé narrar lo que yo hice y lo que hicieron otros en el pasado.
- Sé comparar descripciones de estudiantes españoles con los alumnos de mi colegio.
- Sé describir las actividades de ocio de los jóvenes de diferentes regiones de España.
- Sé describir la música que escuchan los jóvenes españoles.
- Sé explicar cómo mis pasatiempos son un reflejo de quién soy.
- Sé explicar por qué tengo la obligación moral de ser una persona compasiva.

Unidad 2: #Ciudadanía Digital

Mi progreso intercultural

- Sé comparar mi uso de las redes sociales e internet con el de los jóvenes chilenos.
- Sé explicar cómo los jóvenes chilenos y los de mi comunidad son ciudadanos digitales.
- Sé explicar lo que otras culturas hacen en las redes sociales e internet para promover causas justas.

Mi progreso comunicativo

- Sé hablar de mi uso de las redes sociales e internet.
- Sé describir y explicar mi huella digital.
- Sé verificar que la información que encuentro en internet es fiable (verdadera).
- Sé explicar las reglas que debo seguir para protegerme en internet.
- Sé demostrar lo que es la ciudadanía digital y expresar el impacto que tiene en mi vida.
- Sé describir el uso de internet y las redes sociales para promover acciones positivas.
- Sé describir el uso de internet y las redes sociales para promover causas justas.
- Sé diseñar y presentar una campaña que promueva el uso responsable de las redes sociales e internet.

Unidad 3: Una vida sana y equilibrada

Mi progreso intercultural

- Sé comparar la importancia de los modales a la hora de comer en Colombia y en mi cultura.
- Sé aplicar la moraleja de una obra colombiana a mi experiencia personal.
- Sé comparar los valores de una vida sana en Colombia con los míos.
- Sé intercambiar información con otros sobre un evento en mi comunidad y compararlo con la ciclovía de Bogotá.

Mi progreso comunicativo

- Sé dar ejemplos de mi vida de productos y valores que contribuyen a una vida saludable.
- Sé recomendar las normas de etiqueta de mi comunidad a jóvenes de otra cultura.
- Sé recomendar una dieta nutritiva y equilibrada aplicando modelos de Colombia.
- Sé explicar cómo la publicidad ha influido en la dieta tradicional de varios países hispanohablantes.
- Sé explicar y dar ejemplos de actividades necesarias para una vida equilibrada.
- Sé diseñar un plan personal de salud que incorpora algunos hábitos saludables de Colombia.
- Sé explicar la importancia de buena salud física y mental en Colombia y comparar algunos ejemplos con los de mi comunidad.
- Sé convencer a otras personas de la necesidad de mantener una vida sana y equilibrada.
- Sé preparar un mensaje para una red social que describe y explica los hábitos de una vida sana.
- Sé colaborar con mis compañeros para organizar un evento que contribuya al bienestar de mi comunidad.

Unidad 4: Una comunidad sostenible

Mi progreso intercultural

- ❑ Sé comparar cambios sostenibles en casas en Colombia y España con los de mi comunidad o región.
- ❑ Sé explicar a otros qué cambios se pueden llevar a cabo en mi comunidad para hacerla más sostenible.
- ❑ Sé recomendar programas que promueven comunidades sostenibles tanto en el mundo hispanohablante como en mi comunidad.
- ❑ Sé hacer recomendaciones para que comunidades en el mundo hispanohablante sean más sostenibles.

Mi progreso comunicativo

- ❑ Sé identificar las características esenciales de una comunidad sostenible.
- ❑ Sé explicar y dar ejemplos de las características de una casa ecológica.
- ❑ Sé hacer recomendaciones en la vida diaria para lograr una casa más ecológica.
- ❑ Sé convencer a otros de cómo reducir, reutilizar y reciclar para tener una casa más ecológica.
- ❑ Sé desarrollar un plan para reducir, reutilizar y reciclar con el fin de tener una casa ecológica.
- ❑ Sé convencer a otros de la necesidad de implementar cambios en la comunidad para hacerla más sostenible.
- ❑ Sé explicar los cambios que han realizado ciertas ciudades en Colombia y España para hacerlas más sostenibles.
- ❑ Sé explicar y dar ejemplos de las características de una ciudad sostenible.

Unidad 5: El mundo laboral

Mi progreso intercultural

- Sé comparar el mundo laboral de los jóvenes dominicanos con el de los jóvenes de mi comunidad.
- Sé explicar los motivos por los que trabaja un adolescente dominicano y compararlo con los motivos por los que trabaja un joven norteamericano.
- Sé describir cómo los jóvenes de la República Dominicana ven su futuro laboral.

Mi progreso comunicativo

- Sé identificar los motivos por los que los jóvenes de hoy trabajan.
- Sé explicar los beneficios de trabajar siendo adolescente.
- Sé comparar y dar ejemplos de los trabajos disponibles para adolescentes donde yo vivo.
- Sé explicar cómo los jóvenes toman decisiones respecto a su futuro laboral.
- Sé seguir los pasos para entrevistarme y conseguir un trabajo de verano.
- Sé describir y explicar las profesiones del futuro.
- Sé describir las habilidades que los profesionales del futuro necesitan adquirir.
- Sé explicar los diferentes caminos para acceder al mundo laboral.
- Sé convencer al público de la necesidad de crear programas que preparen a los adolescentes para el mundo laboral del futuro.

Unidad 6: Un mundo solidario

Mi progreso intercultural

- Sé comparar mis derechos y obligaciones como estudiante con los de mis compañeros uruguayos.
- Sé comparar cómo celebran los derechos de los ciudadanos/as en mi país y en Uruguay.
- Sé explicar la necesidad de ayudar a poblaciones desfavorecidas en mi país y en el mundo hispanohablante.
- Sé comparar el respeto a los derechos humanos de los inmigrantes a Uruguay con el de los de mi país.
- Sé explicar el uso de la solidaridad para promover causas justas.

Mi progreso comunicativo

- Sé explicar mis derechos y obligaciones en el colegio, evaluar su efectividad y recomendar cambios.
- Sé describir mis obligaciones y privilegios por ser miembro de una familia.
- Sé ofrecer opciones para resolver disputas de una manera que respete los derechos de otros.
- Sé convencer a otros jóvenes de lo que se necesita para mejorar la comunidad.
- Sé diseñar una presentación que muestra la comparación de los derechos y obligaciones de niños y adolescentes en Uruguay con los de mi país.
- Sé comparar información sobre los derechos y obligaciones de los inmigrantes.
- Sé explicar el impacto positivo de la inmigración en un país.
- Sé dar ejemplos del apoyo necesario para preservar los derechos y obligaciones de pueblos desfavorecidos.
- Sé explicar el impacto de promover causas justas a favor de poblaciones desfavorecidas.
- Sé diseñar y presentar un plan que ayude a una población desfavorecida.