

Unité 4 | Communiquons 1

Nom : _____ Date : _____

J'avance

All formative assessments may be evaluated using rubrics available online.

17 Un repas typique

Ariane is creating a vlog and is interested in typical meals in your region.

bleu

17.1 Créez une vidéo 🗣️

Ariane has asked you to make a video that she can share on her vlog. Describe what you typically eat for one meal.

Modèle Pour le _____, je _____.

Answers will vary.

blanc

rouge

17.1 Créez une vidéo 🗣️

Ariane has asked you to make a video that she can share on her vlog. Describe what you typically eat for one meal.

Answers will vary.

Unité 4 | Communiquons 1

Nom : _____ Date : _____

bleu

17.2 Discutez avec Ariane 🗣️

After watching your video, Ariane has a few follow-up questions about typical eating habits. She contacts you via text chat.



Ariane

Salut ! Comment ça va ?

Vous

...

Ça va comme ci comme ça. Qu'est-ce que tu manges pour le déjeuner ?

...

Et qu'est-ce que tu n'aimes pas manger ?

...

Merci d'avoir répondu à mes questions. À la prochaine !

1. Bonjour ! Ça va bien. Et toi ?
2. Je mange un sandwich ou des pâtes en général.
3. Je n'aime pas manger le poisson. Au revoir.

Unité 4 | Communiquons 1

Nom : _____ Date : _____

blanc

rouge

17.2 Discutez avec Ariane 🗣️

After watching your video, Ariane has a few follow-up questions about typical eating habits. She contacts you via text chat.

☰

💬 👤

Ariane

Salut ! Comment ça va ?

Vous

...

Ça va comme ci comme ça. À quelle heure manges-tu le déjeuner ?

...

Où manges-tu le déjeuner pendant la semaine? À l'école ?

...

C'est intéressant. Tu aimes manger quoi pour le déjeuner ?

...

Et qu'est-ce que tu n'aimes pas manger ?

...

Merci d'avoir répondu à mes questions. À la prochaine !

1. Bonjour ! Ça va bien. Et toi ?
2. Je prends/mange le déjeuner à 12h00 en général.
3. Pendant la semaine, je prends/mange le déjeuner à la cantine.
4. Je mange un sandwich ou des pâtes en général.
5. Je n'aime pas manger le poisson. Au revoir.

Unité 4 | Communiquons 1

Nom : _____ Date : _____

bleu

blanc

17.3 Classez les aliments

Ariane has asked you for one last addition for her vlog post. She has sent you a supermarket ad from Rwanda and has asked you to organize the items by type according to typical eating habits in your region.

petit déjeuner	déjeuner/dîner	boissons	desserts
pain	fromage	jus de pomme	glace à la vanille
œuf	poisson	lait	tarte
mangue	pommes de terre		

SUPERMARCHÉ

œuf  1 500/douzaine	fromage  4 000/kilo	mangue  650/kilo	
jus de pomme  1 000/litre	lait  1 000/litre	tarte  8 500	pain  1 000
poisson  5 000/kilo	glace à la vanille  5 000	pommes de terre  400/kilo	

Unité 4 | Communiquons 1

Nom : _____ Date : _____

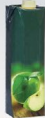
rouge

17.3 Classez les aliments

Ariane has asked you for one last addition for her vlog post. She has sent you a supermarket ad from Rwanda and has asked you to organize the items by type according to typical eating habits in your region. Add one to two more items that are not on the ad to provide a more thorough list for each column.

petit déjeuner	déjeuner/dîner	boissons	desserts
pain	fromage	jus de pomme	glace à la vanille
œuf	poisson	lait	tarte
mangue	pommes de terre	Possible answer: eau	
	Possible answer: poulet		

SUPERMARCHÉ

œuf  1 500/douzaine	fromage  4 000/kilo	mangue  650/kilo	
jus de pomme  1 000/litre	lait  1 000/litre	tarte  8 500	pain  1 000
poisson  5 000/kilo	glace à la vanille  5 000	pommes de terre  400/kilo	

Unité 4 | J'y arrive

Nom : _____ Date : _____

Choisissons un restaurant

Questions essentielles

- What influences my taste in foods?
- How does cuisine contribute to cultural values?
- What habits and traditions are associated with meals in the francophone world?

During a trip to France, you have met a friend named Éva and are making plans. You will choose a restaurant for a dinner in town. You will need to look at two menus, answer questions about them, discuss the restaurants, and describe your ideal restaurant.

Before you begin, refer to the **J'y arrive** rubric to familiarize yourself with the evaluation criteria.

Unité 4 | J'y arrive

Nom : _____ Date : _____

Interpretive Assessment

Deux cartes différentes

Éva has asked you to select a restaurant where you, she, and a small group of friends can have dinner together. Look at the menus from two different French restaurants and comments from each person. Select the restaurant that would be the most appropriate for each person making the comment. Then decide which restaurant you should all go to.



Café chez Paul
Menu à 15 €

Entrée à votre choix	Dessert
Croque monsieur	Glace au chocolat ou
Sandwich jambon- fromage	à la vanille
Quiche lorraine	Crêpe au Nutella
Plat végétarien (plat "santé")	Boissons
	Soda
	Café ou thé
	Eau minérale

Notre restaurant recycle 100% du
papier et du plastique utilisés dans
notre restaurant.





**Restaurant
Élégance** 

<i>Entrées</i>	
Tarte aux oignons	9
Soupe aux champignons	8
<i>Plats principaux</i>	
Steak-frites	20
Demi-poulet	15
Poisson du jour	18
<i>Dessert</i>	
Gâteau au chocolat	5
Tarte aux fruits	6

Service compris
Si vous ne finissez pas votre repas, demandez
un sac gourmet!



Unité 4 | J'y arrive

Nom : _____ Date : _____

1. Je voudrais un restaurant où il y a un menu à 15 €.	Café Chez Paul
2. Je ne finis jamais un grand repas mais je n'aime pas gaspiller.	Restaurant Élégance
3. Je préfère un restaurant responsable pour la planète et qui pratique le recyclage.	Café Chez Paul
4. Je voudrais aller au restaurant où le service est compris.	Restaurant Élégance
5. J'aime le plat qui coûte 20 €.	Restaurant Élégance
6. J'aime rester en bonne santé.	Café Chez Paul
7. Je préfère les boissons aux desserts.	Café Chez Paul
8. Je suis végétarien.	Café Chez Paul
9. Le restaurant que je choisis :	Answers will vary.

Unité 4 | J'y arrive

Nom : _____ Date : _____

Interpersonal Assessment

Discutons des restaurants

Your friend Éva will ask you a series of questions about the two restaurants. Respond by expressing your food preferences. Record your responses.

Des questions possibles

Qu'est-ce que tu aimes.... ? Est-ce que tu préfères... ? Où est-ce que tu manges... ?

Éva	Éva greets you and asks you what you like and don't like at Café Chez Paul. Salut ! Qu'est-ce que tu aimes ou n'aimes pas au Café Chez Paul ?
vous	Respond to her question. Answers will vary. J'aime beaucoup la quiche parce qu'elle est délicieuse.
Éva	She asks you what you don't like at Restaurant Éléance. Qu'est-ce que tu n'aimes pas au Restaurant Éléance ?
vous	Tell Éva what you don't like at Restaurant Éléance. Je n'aime pas les plats principaux au Restaurant Éléance. Aussi, je n'aime pas leurs desserts.
Éva	Éva asks you where you'd prefer to eat. Où est-ce que tu préfères manger ?
vous	Respond to her question. Je préfère le Café Chez Paul.
Éva	Éva asks what you'd like to have at Café Chez Paul. Qu'est-ce que tu voudrais prendre au Café Chez Paul ?
vous	Tell her what'd you'd like to order there. Je voudrais prendre de la quiche, une crêpe au Nutella et un thé.

Unité 4 | J'y arrive

Nom : _____ Date : _____

Presentational Assessment

Mon restaurant idéal ✎

Having seen the food and features of two different restaurants, you can imagine your ideal restaurant. Online you post features that you would like to see, such as healthy options and a variety of dishes. Include what you would eat and/or drink at this restaurant.

Exemplary response is included below. Encourage students to use as many vocabulary terms from the unit along with any avoir expressions and food-related verbs that they have learned.

Mon restaurant idéal est un petit café français qui s'appelle Chez Claude. J'aime bien être en bonne santé, alors je préfère un restaurant avec des salades, des fruits et des légumes. Je suis végétarien et j'aime manger équilibré. Quand je suis à Chez Claude, je prends souvent de la quiche et une salade de fruits. Je bois généralement du jus de pomme ou de l'eau minérale. A mon restaurant favori, on ne gaspille pas et on recycle toujours Les repas ici sont délicieux et ils ne sont pas très chers.

Midterm Assessment

Nom : _____ Date : _____

Un voyage d'été

A local organization is sponsoring summer scholarships for students who seek to travel to other countries to practice their new language skills. The scholarship would allow you to choose between three different camps in francophone countries.

Presentational Assessment

Mon introduction

Complétez le formulaire 

Complete the first part of the application about yourself. Include basic biographical information, and respond to the questions below. Give as many details as you would like.

Nom :		Âge :	
Domicile :		Anniversaire :	
Quelle(s) langue(s) est-ce que vous étudiez ?			
Answers will vary.			
Qu'est-ce que vous aimez faire ?			
Avec qui habitez-vous ?			
Décrivez où vous habitez.			

Nom : _____ Date : _____

Interpretive Assessment

Les colonies de vacances

1 Lisez et prenez une décision

Read the information that the scholarship organization has provided to help you learn more about the three different camps. Record important information in the **représentation schématique** so that you can choose the camp that most interests you based on location and proposed activities.

	Suisse	Martinique	France
Où ?			
Quand ?			
Quel(s) âge(s) ?			
Logement ?			
Activités ?			
Questions ?			
Autre			
Je préfère _____ parce que _____ _____.			

Nom : _____ Date : _____

Camp 1 : En Suisse



Lac Noir

CAMP ARTS & VIDEO

Date de commencement
les 17 et 28 juillet
À partir de 1250 CHF

Cet été, venez nous rejoindre dans notre camp linguistique et artistique ! Dessiner, peindre, photographier, faire du théâtre ou des films tout en vous perfectionnant en **français**, voilà ce que FriLingue propose aux jeunes **de 12 à 17 ans**, au bord du lac Noir, à quelques 2 580 mètres d'altitude.



POINTS CLÉS

- camp créatif et innovant
- au cœur des Alpes suisses
- des méthodes originales pour une immersion plus poussée dans les langues
- réalisation de portfolio et expositions
- classes de 6 élèves



CAMPS LINGUISTIQUES

Niveaux : Débutant au niveau maîtrise

Logement : Chambre 10-12 lits, chambre 4 lits

Arrivée et départ : L'arrivée est le dimanche et le départ est le samedi.

Options de cours :

- Cours artistiques et cours de français
- Théâtre, vidéo et cours de français
- Danse et cours de français

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
9h00-11h00	Cours de langue (consolidation des acquis linguistiques)					Excursion à Fribourg musée Jean Tinguely et Niki de Saint Phalle/ Gruyère Musée HR Gyger (Aliens)	Repos et brunch
11h30-13h00	Projets d'apprentissages actifs connectés à l'histoire de l'art et aux différentes pratiques esthétiques						
13h00-14h00	Déjeuner		Pique-nique		Déjeuner		Rangement du chalet
14h30-16h00	Ateliers créatifs			Randonnée et croquis de paysages et de situations	Activités physiques et sportives	Excursion à Fribourg musée Jean Tinguely et Niki De Saint Phalle/ Gruyère Musée HR Gyger (Aliens)	Activités libres et facultatives
16h30-18h30	Approches conceptuelles et histoire de l'art	Mise en commun d'idées pour les projets de fin de semaine	Ateliers linguistiques (français et anglais) sous forme de journaux graphiques, fanzines...	Installation de scénographies dans la maison	Libre, rangement du chalet et derniers préparatifs pour la soirée	Détente et méditation	Accueil des participants
18h30-19h30	Dîner						
20h00-22h30	Visionnage d'un film d'art et essai/ documentaire	Feu de camp avec concert	Soirée libre	Soirée disco créative	Soirée exposition des projets, performances, projections...	Soirée jeux	Présentations et création des carnets de bord

Ce programme est flexible car le programme du camp dépend des projets et des envies des participants.
Des questions ? N'hésitez pas à nous contacter. Tél : +41 (0) 26 321 34 34

Nom : _____ Date : _____

Camp 2 : En Martinique



Un programme alliant les activités sportives et culturelles sous le soleil de la Martinique.

- 1 baptême de plongée sous marine avec bouteille
- 2 plongées techniques et une évaluation assurés par un encadrement spécialisé (Diplôme d'État)
- Initiation à la voile sur dériveur (petit voilier de 4.20 mètres), découverte des plages paradisiaques.
- 2 séances de jet ski
- 1 initiation au kayak
- Tour de l'île avec notre guide
- Baignades à la plage de Ste-Anne
- Natation à la piscine (détente)
- Visites et randonnées autour de Ste-Anne
- Découverte de la culture locale (petits marchés locaux, découpe du poisson, rhumerie...)
- Dégustation de spécialités gastronomiques (acras de morue et de crevettes, boudin créole, jus de fruits tropicaux)

L'hébergement est situé au camping de Sainte-Anne au bord de la plage (côté mer des Caraïbes). Les jeunes seront logés en tente de 6 à 8 places entièrement équipées (chaises, table, vaisselle, matelas, réchaud à gaz). Participation des adolescents à la vie collective.

LA MARTINIQUE

👥 Pour les 12-17 ans ⌚ 14 jours

€ à partir de 980€

☀️ Juillet-Août

📍 Saint ANNE- 97 (Mer, Camping)

Organisé par ADAV VACANCES & VOYAGES

🇫🇷 DROM

Situation géographique



En pleine mer des Caraïbes, la Martinique est un petit coin de paradis à 7 000 km de la Métropole qui regorge d'une diversité impressionnante de paysages.

Retrouvez toutes les coordonnées ou contactez par
✉️ ou +596 86 89 60

1 2 3
séjours

Nom : _____ Date : _____

Camp 3 : En France

Multisport surf au Grand Massif

📍 FRANCE | 🕒 8 JOURS | 🏂 MULTISPORT GLISSE SURF | DE 7 À 12 ANS ET DE 13 À 17 ANS

Notre Centre : Colonie de vacances montagne Grand Massif

Les stagiaires sont logés dans un chalet tout équipé situé dans des chambres de 2 à 8 lits (en fonction des bâtiments). Les repas préparés sur place sont souvent très appréciés par nos jeunes.



Activités

Langue : le français

Ce programme est axé sur la découverte de la culture francophone par des supports audio, vidéo ou écrits.

10 heures de cours de français durant ce séjour linguistique, classes de 8 à 12 élèves, méthodes et livres fournis et un diplôme est remis à la fin du séjour.

Activités principales : 🏂 🏋️ ⛷️ 🐾

Plusieurs programmes de ski et surf sont proposés : ski alpin, surf neige, patinage, chien de traîneau.

Du dimanche au vendredi, 5 heures de ski ou surf par jour en petits groupes de même niveau. Choisissez donc la couleur de la piste que vous allez descendre ! Plutôt rouge, bleue ou noire ? Sessions optionnelles de chien de traîneau et de patinage.

Activités complémentaires : Baby-foot, ping-pong, luge, bonhomme de neige et des soirées amusantes (quiz musical, jeux de société, disco party, etc.).

Localisation : Châtillon-sur-Cluses



Date

date de départ	date de retour	durée	hébergement	tranche d'âge	activité
15/02	28/02	2 semaines	centre de vacances	7-12	ski ou surf
				13-17	
08/02	14/02	1 semaine		7-12	ski ou surf
15/02	21/02	1 semaine		13-17	ski seulement



Nom : _____ Date : _____

2 Lisez et posez des questions 📖 🗎

Read the schedule from the *Camp Arts et Vidéo* and review your notes. Consider how this schedule might differ from one where you live.

Camp Arts et Vidéo

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
9h00–11h00	Cours de langue (consolidation des acquis linguistiques)					Excursion à Fribourg	
11h30–13h00	Projets d'apprentissages actifs connectés à l'histoire de l'art et aux différentes pratiques esthétiques					musée Jean Tinguely et Niki de Saint Phalle/Gruyère	Repos et brunch
13h00–14h00	Déjeuner		Pique-nique		Déjeuner	Musée HR Gyger (Aliens)	Rangement du chalet
14h30–16h00	Ateliers créatifs			Randonnée et croquis de paysages et de situations	Activités physiques et sportives	Excursion à Fribourg	Activités libres et facultatives
16h30–18h30	Approches conceptuelles et histoire de l'art	Mise en commun d'idées pour les projets de fin de semaine	Ateliers linguistiques (français et anglais) sous forme de journaux graphiques, fanzines...	Installation de scénographies dans la maison	Libre, rangement du chalet et derniers préparatifs pour la soirée	Détente et méditation	Accueil des participants
18h30–19h30	Dîner						
20h00–22h30	Visionnage d'un film d'art et essai/documentaire	Feu de camp avec concert	Soirée libre	Soirée disco créative	Soirée exposition des projets, performances, projections...	Soirée jeux	Présentations et création des carnets de bord

© Frlingue, "Camp Arts & Vidéo", Adapté de <https://www.frlingue.ch/fr/jeunes/cours-de-langue-suisse/lac-noir/camp-arts-video>.

Nom : _____ Date : _____

Write five sentences or questions based on the schedule about things that interest you or you are curious to learn more about.

1. **Answers will vary.**

2.

3.

4.

5.

Nom : _____ Date : _____

3 Lisez et choisissez

Determine which of the three camps is being described in the following sentences.

A. Camp Arts et Vidéo

B. 1, 2, 3 Séjours

C. Action-Séjours

- C 1. Ici vous faites des activités d'hiver.
- A 2. Vous allez être dans les Alpes en Suisse.
- A 3. On a un programme pour les jeunes artistes.
- B 4. Ce camp est situé dans une région tropicale.
- B 5. Dans ce camp, on passe du temps dans la mer des Caraïbes.
- C 6. On fait deux types de ski ici.
- B 7. C'est le camp qui n'a pas de programme linguistique.
- B 8. C'est le camp qui n'est pas situé en Europe.
- C 9. Ici on a des activités avec des animaux.
- A 10. C'est le camp qui propose des visites à des musées.

Nom : _____ Date : _____

Interpersonal Assessment

Une communication téléphonique

Parlez à M. Dumont **AP**® 

As part of the application process, you have a conversation with a francophone member of the organization so that he can get to know you.

M. Dumont	He greets you and asks you to introduce yourself. <i>Bonjour ! Présentez-vous un peu.</i>
vous	Greet him respectfully. Respond to his question and include your name, age, and birthday. <i>Answers will vary. Bonjour Monsieur. Je m'appelle Georges. J'ai 15 ans et mon anniversaire est le 14 janvier.</i>
M. Dumont	He asks about your family. <i>Enchanté. Et votre famille ? Comment est-elle ?</i>
vous	Describe at least two different people who are important to you and give a detail about each one. <i>J'habite avec ma mère et ma sœur. Ma sœur a 10 ans et elle aime la musique. Ma mère est courageuse et gentille.</i>
M. Dumont	He asks about classes at school. <i>Super. Et à l'école, quel cours préférez-vous ? Et pourquoi ?</i>
vous	Respond by telling him which class you prefer and why. <i>Je préfère le cours de musique parce que j'adore chanter et jouer du piano.</i>
M. Dumont	He thanks you for your responses and says he will be in touch soon. <i>Je vous remercie pour vos réponses. Nous vous contacterons bientôt. Au revoir.</i>
vous	Thank him and say good-bye. <i>Merci Monsieur. Au revoir.</i>